



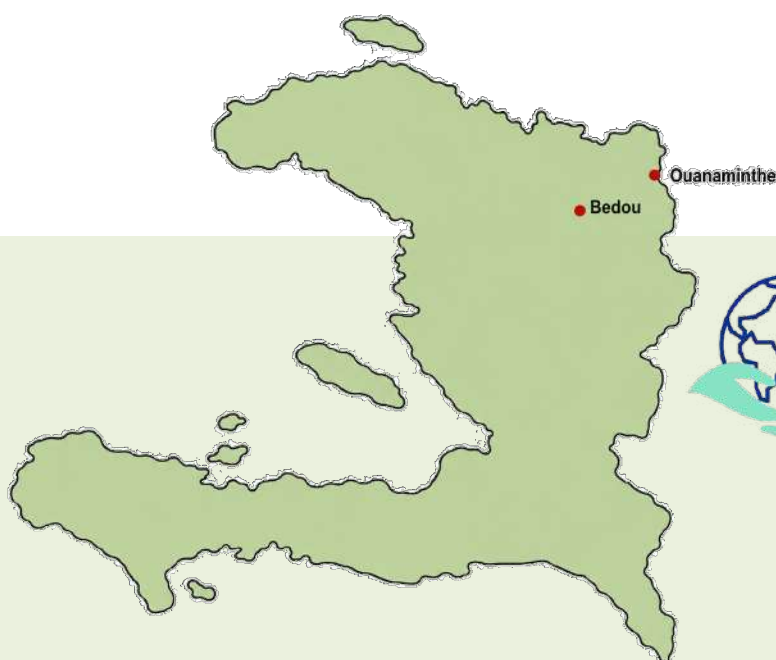
*Educación,
salud, agua,
energía y
alimentación
para una
vida digna.*

La Escuela San Ignacio de Loyola (**Compañía de María**) de Bedou es el punto de encuentro de un programa que vincula la mejora de los espacios educativos con el cuidado de las personas y las oportunidades de la comunidad.

Este documento recoge lo realizado y las iniciativas que necesitan continuidad y apoyo.

PROYECTO HAITÍ FISC

Cursos 2025/2026 y 2026/2027. Avances y próximas actuaciones ·
Septiembre de 2026



FISC

ONGD | Fundación Internacional
de Solidaridad Compañía de María

PROYECTO HAITÍ FISC

Educación, salud, agua y oportunidades
para la comunidad de Bedou.

Una educación
que transforma
comunidades



¿POR QUÉ ESTE PROYECTO?



1,4 millones
de personas desplazadas
en Haití (UNICEF 2026).



5,7 millones
con altos niveles de
inseguridad alimentaria aguda.



Inestabilidad institucional,
violencia, desastres naturales
y servicios básicos limitados
dificultan el acceso a la educación,
la salud y la alimentación.

¿DÓNDE?



En Bedou, en el entorno de Ouanaminthe, departamento del Nordeste de Haití, junto a la frontera con la República Dominicana. Un territorio rural donde la agricultura, el pequeño comercio y los intercambios transfronterizos son clave.

¿A QUIÉNES ACOMPAÑAMOS?



994
estudiantes
del colegio



536
niñas



458
niños



78
personas
del equipo docente
y administrativo

EL COLEGIO



San Ignacio de Loyola
Compañía de María

La Escuela San Ignacio de Loyola, gestionada por la Compañía de María, ofrece educación desde preescolar hasta secundaria y es un referente para las familias.

Sus instalaciones también tienen una función comunitaria: su laboratorio de química y biología es utilizado por alumnado de otros cinco centros educativos de Ouanaminthe.

OBJETIVO GENERAL



Mejorar las condiciones para el desarrollo integral de la comunidad de Bedou mediante la promoción de los derechos a la educación, la salud, la alimentación, el agua y el saneamiento, incorporando la equidad de género y la sostenibilidad ambiental.

¿QUÉ HACEMOS?



INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

Aseos, entrada al colegio, reconstrucción del muro, compra de mobiliario.



SALUD

Dispensario de salud y enfermería, con continuidad.



FORMACIÓN

Formación de educadores y educadoras y apoyo al personal.



PROYECTOS PRODUCTIVOS

Actividades generadoras de ingresos para familias y comunidad.



AGUA Y SANEAMIENTO

Soluciones para el acceso a agua segura y mejores condiciones de higiene, especialmente para niñas y mujeres.

AVANCES DE LAS ACTUACIONES

Aseos escolares	Finalizados
Entrada a la escuela	Finalizada
Reconstrucción del muro	Finalizada (actuación sobrevenida)
Dispensario de salud – Enfermería	Finalizado y en continuidad
Compra de mobiliario	Realizada
Formación de educadores y educadoras	En desarrollo
Proyectos productivos	En desarrollo
Agua y saneamiento	En desarrollo

IGUALDAD QUE ABRE OPORTUNIDADES



Las mujeres y las niñas asumen una parte importante de las tareas de agua y cuidados. Mejorar el acceso a agua cercana, aseos adecuados y condiciones para la higiene menstrual tiene un impacto directo en su bienestar y participación escolar.

El programa promueve su presencia en la formación técnica y en los espacios de decisión comunitaria.

UNA RESPUESTA INTEGRAL Y SOSTENIDA



Desde FISC acompañamos el trabajo de la Compañía de María y de la comunidad educativa para mejorar el acceso a derechos y ampliar las oportunidades de niñas, niños, jóvenes y familias. El programa combina actuaciones materiales, formación y proyectos productivos, con prioridades identificadas desde el terreno.





Haití y el contexto de la intervención

Haití atraviesa una crisis prolongada que afecta a las condiciones de vida y al ejercicio de los derechos de su población. La inestabilidad institucional, la violencia de los grupos armados, los desplazamientos y el deterioro de los servicios públicos dificultan el acceso a la educación, la salud y la alimentación. A ello se añaden los efectos de los desastres naturales y la vulnerabilidad de muchas familias ante las sequías y las lluvias intensas.

El llamamiento humanitario de UNICEF para 2026 recoge alrededor de 1,4 millones de **personas desplazadas** y 5,7 millones con altos niveles de **inseguridad alimentaria aguda**. Son cifras nacionales del documento de planificación que ayudan a comprender la magnitud de la crisis; su impacto es diferente en cada territorio.

Una crisis que entra en la vida cotidiana

Cuando los ingresos son inestables, el transporte se encarece o los mercados dejan de funcionar con normalidad, las familias encuentran más dificultades para comprar alimentos, sostener la escolarización o acceder a atención sanitaria. Para los centros educativos, estas mismas condiciones complican la adquisición de materiales, el mantenimiento y la continuidad de los servicios.

La falta de agua y de energía agrava esas dificultades. Preparar las comidas, mantener los aseos, iluminar las aulas o conservar determinados suministros exige una infraestructura que no siempre está disponible. Por eso, mejorar la educación en Bedou implica atender de manera coordinada las condiciones materiales que la hacen posible.

La capacidad de la comunidad para responder

La realidad de Haití también está hecha de organización local, trabajo y vínculos de solidaridad. Las familias, los equipos educativos y las organizaciones presentes en el territorio sostienen espacios de aprendizaje y cuidado en circunstancias muy difíciles.

El programa de FISC se apoya en estas capacidades y en el conocimiento de quienes viven allí para definir las prioridades y dar continuidad a las actuaciones.





Bedou y la comunidad educativa

La intervención se sitúa en Bedou, en el entorno de Ouanaminthe, departamento del Nordeste de Haití, junto a la frontera con la República Dominicana. Es un territorio rural donde la agricultura, el pequeño comercio y los intercambios transfronterizos tienen un peso importante. La compra de materiales e insumos depende en parte del mercado de Dajabón y de las condiciones de paso por la frontera.

La información local describe ingresos familiares insuficientes e inestables, acceso limitado a agua segura y ausencia de conexión a la red eléctrica. Las dificultades de los caminos, especialmente durante las lluvias, afectan a los desplazamientos del alumnado y del personal y al transporte de suministros. La deforestación, la erosión y la irregularidad de las precipitaciones añaden presión sobre los recursos disponibles.

Una escuela al servicio de su entorno

La **Escuela San Ignacio de Loyola**, gestionada por la **Compañía de María**, ofrece educación desde preescolar hasta secundaria y constituye un referente para las familias. Sus instalaciones también tienen una función comunitaria: la propuesta de 2026 recoge el uso del laboratorio de química y biología por alumnado de otros cinco centros educativos de Ouanaminthe.

La sección de población destinataria de esa propuesta identifica 994 estudiantes del propio centro, 536 niñas y 458 niños, y 78 personas del equipo docente y administrativo. Esta referencia permite dimensionar la intervención educativa sin agregar colectivos que pueden coincidir entre los distintos proyectos.





La igualdad se concreta en las condiciones de acceso

Las mujeres y las niñas soportan una parte importante de las tareas relacionadas con el agua y los cuidados. La disponibilidad de agua cercana, aseos adecuados y condiciones para la higiene menstrual tiene consecuencias directas sobre su bienestar y participación escolar. El programa promueve también su presencia en la formación técnica y en los espacios de decisión comunitaria.



Una respuesta integral y sostenida

Desde FISC acompañamos el trabajo de la Compañía de María y de la comunidad educativa para mejorar el acceso a derechos y ampliar las oportunidades de niñas, niños, jóvenes y familias. El programa combina actuaciones materiales, formación y proyectos productivos, con prioridades identificadas desde el terreno.

Objetivo general

Mejorar las condiciones para el desarrollo integral de la comunidad de Bedou mediante la promoción de los derechos a la educación, la salud, la alimentación, el agua y el saneamiento, incorporando la equidad de género y la sostenibilidad ambiental.



Avances y situación de las actuaciones

Actuación	Situación
Aseos escolares	Finalizados
Entrada a la escuela	Finalizada
Reconstrucción del muro	Finalizada - actuación sobrevenida
Dispensario de salud - Enfermería	Finalizado y en continuidad
Compra de mobiliario	Realizada
Formación de educadores y educadoras	Realizada
Apicultura educativa y productiva	En continuidad
Agua y saneamiento	En proceso
Granja avícola y huerto escolar	Nueva propuesta
Contenedor con material	En proyecto
Energía solar y tramo del camino de acceso	Propuesta formulada
Otras mejoras educativas y comunitarias	Pendientes de priorización y recursos

Las actuaciones se complementan: el agua permite utilizar y mantener los aseos; la energía facilita el bombeo y los servicios escolares; la formación fortalece el uso educativo de los recursos; y los proyectos productivos conectan alimentación, aprendizaje y sostenibilidad.





Infraestructuras que ya se han completado o en ejecución

Aseos dignos para una escuela saludable

Actuación finalizada



Se han terminado los aseos escolares, una de las necesidades prioritarias del programa inicial. Esta mejora proporciona espacios adecuados para la higiene y el cuidado de la comunidad educativa. El siguiente paso es consolidar su funcionamiento cotidiano mediante el abastecimiento de agua, la limpieza y el mantenimiento, en coordinación con el proyecto de agua y saneamiento.

Entrada a la escuela y reconstrucción del muro

Actuaciones finalizadas

La intervención en la entrada a la escuela ha concluido. También se ha finalizado la reconstrucción del muro, una necesidad sobrevenida que hubo que incorporar al programa. Atenderla ha permitido resolver una situación que afectaba al recinto escolar y muestra la importancia de poder responder a imprevistos desde una relación continuada con la contraparte.

La mejora de la entrada se diferencia de la rehabilitación de un tramo del camino de acceso, que aparece como



una nueva actuación en la propuesta de energía y servicios básicos de 2026.



Un dispensario para acercar la salud

Actuación finalizada y en continuidad

El dispensario ya está terminado. El programa original lo planteaba como un espacio de atención básica para el alumnado, el personal y las familias, en un entorno con dificultades para acceder a servicios sanitarios cercanos. La infraestructura supone un



avance para acercar el cuidado de la salud a la comunidad.

La continuidad del servicio está vinculada a los recursos para su funcionamiento y a la disponibilidad de agua y energía. La propuesta fotovoltaica contempla expresamente al dispensario entre los espacios a los que se pretende dar suministro estable.

Aulas equipadas y docentes acompañados

Mobiliario para aprender en mejores condiciones

Compra realizada

Se ha comprado mobiliario para la escuela, dando respuesta a una necesidad que figuraba en el programa inicial. La documentación del proyecto de equipamiento de aulas de primaria explica el sentido de esta actuación: dotar de recursos a espacios ya construidos y mejorar las condiciones de enseñanza desde las primeras etapas educativas.

Contar con mesas, asientos y materiales adecuados facilita el trabajo del alumnado y del equipo docente. Esta mejora se integra en una apuesta por una educación que desarrolle capacidades cognitivas, sociales y creativas y ofrezca oportunidades de futuro en la propia comunidad.





Formación de educadores y educadoras

Formación realizada

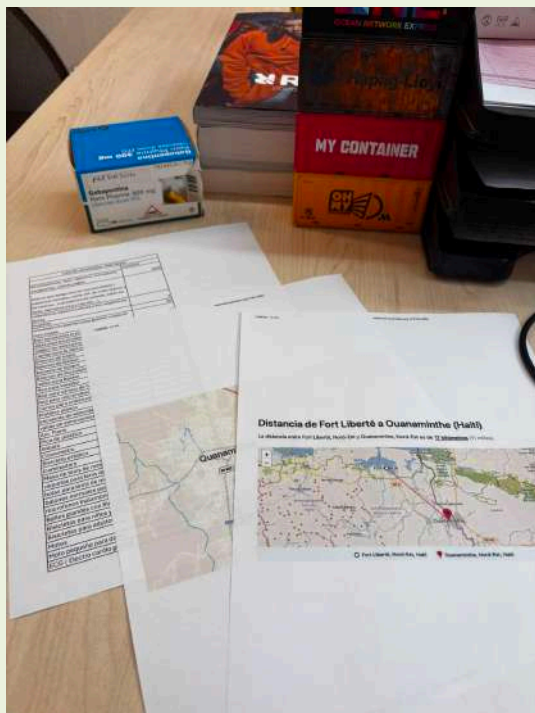
Se ha impartido formación al equipo educativo. El acompañamiento pedagógico complementa las inversiones en infraestructura y equipamiento, porque la calidad de la educación depende también de las herramientas y del apoyo con que cuentan quienes enseñan cada día. Las fotografías de julio de 2026 muestran espacios de trabajo en grupo, intercambio y actividades prácticas.



Dar continuidad a esta línea permitirá recoger los aprendizajes de la experiencia y ajustar las siguientes acciones a las necesidades que identifique el propio equipo local.

Preparación de un contenedor con material

En proyecto



Se prevé enviar un contenedor con distinto material para apoyar las necesidades del centro. Su preparación partirá de la identificación de prioridades en terreno y de la selección de recursos útiles, en buen estado y adecuados al contexto. La planificación debe incluir transporte, recepción, distribución y capacidad de uso y mantenimiento, para que el envío complemente las compras ya realizadas.



Agua para la escuela y la comunidad

Agua y saneamiento en proceso.

COSTE TOTAL: 94.515 €



El proyecto de agua responde a una dificultad concreta: la existencia de pozos no garantiza que el agua llegue en condiciones adecuadas a los lugares donde se necesita. La propuesta aportada plantea mejorar la conducción, el almacenamiento, el tratamiento y la distribución en la Escuela San Ignacio de Loyola.

Abastecimiento y distribución

Se prevé conectar los pozos con los depósitos y los puntos de uso mediante tuberías, equipos de bombeo y elementos de regulación. La intervención contempla puntos de agua para el comedor, los aseos y las tareas de limpieza, así como un depósito de captación de lluvia que complemente el abastecimiento para los usos previstos, con el tratamiento que corresponda.

Construcción de un pozo nuevo.

Estas mejoras están directamente relacionadas con las obras sanitarias ya terminadas. Disponer de aseos adecuados y asegurar agua para su uso y limpieza son partes de una misma respuesta. También facilitarán la preparación de alimentos y reducirán el tiempo dedicado a transportar agua.

Tratamiento y mantenimiento

La propuesta incluye la mejora y el mantenimiento de la planta de tratamiento existente, la sustitución periódica de filtros y la vigilancia de la calidad del agua. Su sostenibilidad exige disponer de repuestos, personal preparado y procedimientos de revisión y atención de averías.

La coordinación con el proyecto energético será importante para asegurar el funcionamiento del bombeo y de la purificación. Los sistemas de agua y energía deben responder a las necesidades reales del centro y contemplar los costes y responsabilidades de su mantenimiento.



Participación y hábitos de higiene

La propuesta incorpora un comité de gestión del agua y la higiene con representación de la dirección, el personal, el alumnado, las familias y la comunidad. Prevé también cuatro campañas de sensibilización y cuatro talleres sobre higiene y salud menstrual durante doce meses.



El enfoque de género busca reducir las cargas que recaen sobre mujeres y niñas y reforzar su participación en las decisiones. El lavado de manos, el uso

responsable del agua y el cuidado de las instalaciones se trabajarán como parte de la vida escolar y de la corresponsabilidad comunitaria.

El resultado esperado es un acceso más seguro y equitativo al agua, con mejores condiciones para la salud y la asistencia escolar. Se presenta como una actuación en proceso, que necesita completar las intervenciones y sostenerlas en el tiempo.

Energía y acceso para sostener los servicios



Propuesta para 2026

COSTE TOTAL: 250.381€ de cuales tenemos asignados 6.200 €

La nueva documentación desarrolla una intervención de energía fotovoltaica y mejora de servicios básicos, formulada por Energía sin Fronteras (EsF) con la Compañía de María como socio local. Su duración prevista es de dieciocho meses. Esta propuesta complementa las líneas del

programa integral; su formulación no equivale a una concesión de financiación.

Un sistema solar al servicio de la escuela

Se plantea instalar un sistema fotovoltaico autónomo de 19,2 kWp, con baterías, equipos de conversión, protecciones y monitorización. La finalidad es disponer de suministro para los servicios prioritarios de la escuela y el dispensario, el bombeo y la purificación de agua, la iluminación y los espacios de aprendizaje.

La energía estable permitiría aprovechar mejor el laboratorio y los recursos informáticos y reducir la dependencia de generadores, averías y combustible. La propuesta



incorpora también puntos comunitarios de recarga para teléfonos, radios y lámparas, y un aula solar para aprender sobre energías renovables y cuidado ambiental.



Un camino más seguro durante las lluvias

Además de la entrada ya finalizada, se propone rehabilitar un tramo de 1,675 kilómetros desde el cruce de Morne Coucou hasta la escuela. La actuación se centra en un recorrido prioritario cuya dificultad de paso afecta a la asistencia a clase y al transporte de materiales y suministros.

Capacidades locales para el mantenimiento

La instalación se acompaña de formación en uso seguro, mantenimiento preventivo y gestión de incidencias. Se prevé un comité de gestión energética con al menos un 40 % de mujeres, además de acciones de igualdad, salud, higiene y nutrición. La especialización técnica de Energía sin Fronteras (EsF) se combina con la presencia y el trabajo comunitario de la Compañía de María.

Qué se quiere poner en marcha

Alimentación y nueva producción avícola

Nueva propuesta de granja y huerto escolar comunitario. COSTE TOTAL 48.000 €

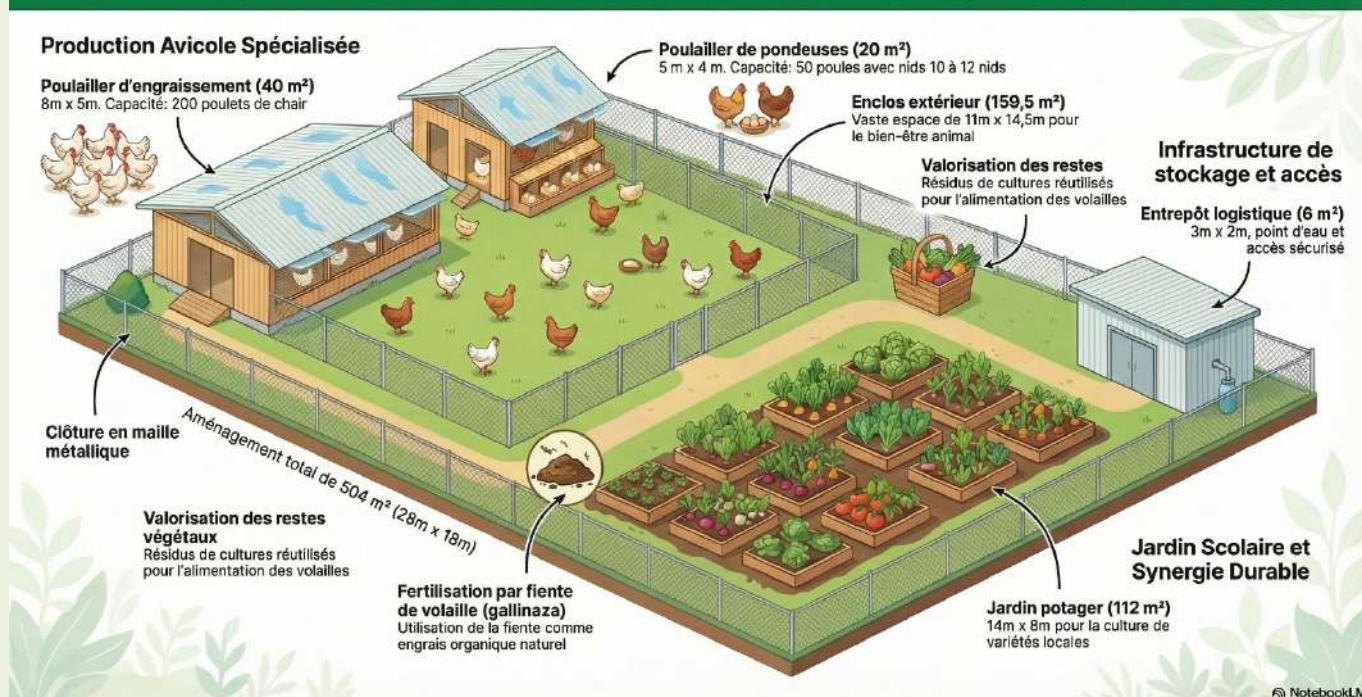
Mejorar la alimentación del alumnado sigue siendo una prioridad. El programa inicial contemplaba reforzar el aporte de proteínas y avanzar hacia una dieta más completa. La nueva granja avícola y el huerto escolar ofrecen una vía complementaria: producir parte de los alimentos en el propio centro y convertir ese trabajo en una experiencia educativa.

La propuesta prevé 200 pollos de engorde por ciclo, 50 gallinas ponedoras y un huerto de entre 100 y 120 m² para verduras, legumbres, tubérculos y cultivos adaptados al entorno. Cuando la actividad esté estabilizada, se estima una producción de 35 a 40 huevos diarios. Estas cantidades son previsiones de producción, no resultados alcanzados.

Los alimentos contribuirían al abastecimiento de la escuela. La venta de eventuales excedentes se plantea como una ayuda para cubrir gastos de funcionamiento. La iniciativa busca reducir parte de la dependencia de compras externas, sin sustituir las demás medidas de apoyo a la alimentación escolar.



Plan Technique : Ferme Avicole et Jardin Scolaire du Collège San Ignacio de Loyola



Aprender mediante la práctica

El proyecto contempla inicialmente la formación de entre ocho y diez estudiantes mayores, con acompañamiento de una persona responsable y apoyo operativo local. El aprendizaje abordará el cuidado de las aves, el cultivo, la organización de tareas y el registro de la producción, manteniendo su finalidad educativa y su compatibilidad con la escolarización.

La participación de chicas y chicos permitirá vincular los conocimientos del aula con capacidades útiles para la vida y para futuras iniciativas productivas. El contacto con los cultivos y los animales ofrece también oportunidades para trabajar el cuidado, la responsabilidad compartida y el respeto al entorno.

Un diseño adaptado a Bedou

Las instalaciones se plantean con ventilación natural, materiales accesibles y bajo uso tecnológico. El agua de pozo, el almacenamiento en un tanque y la distribución por gravedad o manejo manual forman parte del diseño. Por eso, la puesta en marcha deberá coordinarse con las actuaciones de agua y saneamiento y con la disponibilidad real de insumos.

La primera fase tendrá una duración prevista de doce meses. Su evaluación permitirá valorar los resultados y decidir si es viable ampliar la actividad en los años siguientes.



Cómo se desarrollará la granja y el huerto

Instalaciones previstas

Componente	Previsión del proyecto
Gallinero de engorde	8 × 5 m · capacidad prevista de 200 pollos
Gallinero de ponedoras	5 × 4 m · 50 gallinas, nidos y perchas
Corral exterior	150 a 200 m ² · cercado
Almacén	3 × 2 m · insumos y equipamiento
Huerto escolar	100 a 120 m ² · cultivos locales
Agua	Tanque de almacenamiento y distribución adaptada

Aprovechar mejor los recursos

El diseño vincula la producción avícola y agrícola: el huerto aportaría alimentos y restos vegetales adecuados para complementar la alimentación de las aves, mientras que la gallinaza podría utilizarse como fertilizante con el tratamiento y manejo técnico necesarios. Este aprovechamiento busca reducir residuos y costes y ofrecer al alumnado una experiencia de producción vinculada al cuidado del entorno.

Una fase piloto con seguimiento

La secuencia prevista incluye la organización del equipo y las compras, la construcción de gallineros y preparación del huerto, la adquisición de aves, la formación y el inicio de la producción. El primer año terminará con una evaluación del funcionamiento y de las condiciones para su continuidad.

El seguimiento recogerá los huevos producidos, los ciclos de engorde, las cosechas, los alimentos destinados a la escuela, los gastos y la participación en la formación. Estos registros ayudarán a conocer la aportación real del proyecto y a ajustar su manejo.

Condiciones para sostener la actividad

La disponibilidad de agua y alimento, la sanidad de las aves, el acceso a insumos y las dificultades de transporte son factores decisivos. La propuesta requiere un presupuesto cerrado, acompañamiento técnico y una planificación de compras que tenga en cuenta la frontera y las variaciones de precios. El crecimiento posterior dependerá de los resultados de la fase inicial y de la capacidad de cubrir sus costes recurrentes.



Apicultura y oportunidades para la juventud

Proyecto en continuidad. COSTE TOTAL: 20.000€

La apicultura forma parte del programa educativo y productivo de Bedou desde 2021. Se ha seguido trabajando en esta iniciativa y se mantendrá su apoyo. Su valor está en relacionar formación técnica, aprovechamiento de los recursos del entorno y oportunidades económicas para jóvenes y familias.

El documento inicial recoge una trayectoria de formación de 24 jóvenes y un apiario con 28 colmenas, junto con una sala de cosecha, carpintería para fabricar cajas y una motocicleta de carga. Sobre esa base se planteaba avanzar hacia un segundo nivel de formación y acompañar a un nuevo grupo de jóvenes. Estos datos corresponden a la trayectoria descrita en ese documento.

De los conocimientos a la práctica

El diagnóstico y objetivos aportado identifica la necesidad de mejorar la enseñanza práctica: disponer de herramientas, materiales pedagógicos, espacios adecuados y personas formadas para acompañar los talleres. La continuidad debe reforzar esas condiciones y facilitar que quienes ya tienen experiencia puedan compartirla con nuevas incorporaciones.



La formación abarca el manejo de las colmenas, la extracción y elaboración de la miel, el cuidado del material y la organización productiva. La comercialización se vincula a la posibilidad de contribuir al sostenimiento de la escuela y de las familias, con una gestión que permita conocer los costes y los ingresos reales.

Igualdad y cuidado ambiental

La participación de chicas y jóvenes en un ámbito tradicionalmente asociado a los hombres amplía sus oportunidades de aprendizaje y decisión. El proyecto busca un acceso equitativo a la formación, a los materiales y a las responsabilidades.

La apicultura también ofrece un vínculo directo con la biodiversidad, la polinización y la reforestación. Recuperar saberes locales y compartirlos entre generaciones fortalece su arraigo comunitario. La tradición del konbit, basada en el trabajo colectivo, aporta un referente para esta colaboración.



Qué necesita continuidad

Las prioridades son mantener la formación y el acompañamiento, reponer materiales y herramientas, cuidar las colmenas y los espacios de trabajo y apoyar las acciones de reforestación y comercialización. La granja y el huerto se suman a esta experiencia como otra línea de aprendizaje productivo, con sus propios recursos y seguimiento.





Otras necesidades del programa

El programa integral mantiene otras líneas del documento inicial. Su desarrollo se organizará con la comunidad educativa según la prioridad, la viabilidad y los recursos disponibles. Los importes son estimaciones de partida del documento 2025/2026–2026/2027, pendientes de revisión; no son costes ejecutados ni compromisos de financiación.



Un comedor digno y una alimentación más completa

Se mantiene la necesidad de construir y equipar un comedor escolar con condiciones de higiene, agua y espacio suficiente para compartir las comidas. Podría servir también como espacio multiusos. La mejora de la dieta, especialmente del aporte de proteínas, sigue siendo una línea complementaria a la producción avícola y del huerto.

Lectura y acceso al conocimiento

La biblioteca y la sala de informática buscan fortalecer la lectura, la búsqueda de información y el aprendizaje digital. Su desarrollo deberá coordinar el equipamiento con la disponibilidad de energía, los materiales pedagógicos y la formación necesaria para utilizarlos.

Espacios de juego y deporte

La adecuación del patio y de las instalaciones deportivas pretende mejorar la seguridad y favorecer la convivencia, el desarrollo físico y el trabajo en equipo. El programa incluye la mejora de las superficies y del equipamiento para que el alumnado pueda disfrutar de estos espacios en mejores condiciones.



Formación y autonomía de las mujeres

La propuesta inicial contempla alfabetización y formación en oficios para mujeres de Bedou, con el fin de ampliar sus oportunidades y su participación comunitaria. Esta línea debe partir de sus intereses, reconocer sus conocimientos y tener en cuenta las responsabilidades de cuidados que dificultan el acceso a la formación.



Línea pendiente	Estimación inicial
Refuerzo de la alimentación	20.000 €/ año
Construcción y equipamiento del comedor	40.000 €
Biblioteca y sala de informática	50.000 €
Adecuación del patio	30.000 €
Campo e instalaciones deportivas	20.000 €
Alfabetización y formación de mujeres	15.000 €

Seguir acompañando a Bedou

Los aseos, la entrada, el muro y el dispensario terminados, la compra de mobiliario y la formación realizada son avances concretos. Darles continuidad significa cuidar su uso, completar los servicios de agua y energía y seguir apoyando a quienes sostienen la escuela cada día.

Desde FISC invitamos a personas, centros educativos, delegaciones, organizaciones e instituciones a sumarse a este trabajo. La colaboración puede apoyar una actuación concreta o la continuidad del programa, siempre en coordinación con la Compañía de María y el equipo local.

El seguimiento técnico y económico, la documentación de las actividades y la evaluación compartida permiten rendir cuentas y revisar las prioridades. La participación de la comunidad es fundamental para que las mejoras respondan a sus necesidades y se mantengan en el tiempo.





HAITÍ hoy...



Población

Haití tiene cerca de 12 millones de habitantes. Casi la mitad de la población vive con menos de 3 dólares al día y la inflación sigue siendo muy alta.

Desplazamientos

La violencia de los grupos armados ha obligado a muchas familias a abandonar sus hogares. Alrededor de 1,5 millones de personas están desplazadas dentro del país, y aproximadamente la mitad son niños y niñas.

Alimentación

Más de la mitad de la población vive una situación de inseguridad alimentaria aguda. Cerca de 1,8 millones de personas se encuentran en niveles de emergencia y tienen serias dificultades para cubrir sus necesidades básicas de alimentación.





Educación

La violencia también afecta directamente a las escuelas. Más de 1.600 centros educativos han tenido que cerrar en algún momento, dejando a miles de niños, niñas y jóvenes sin poder asistir a clase con normalidad.

Infancia

La infancia es uno de los grupos más afectados por la crisis. Naciones Unidas ha documentado reclutamiento de menores por grupos armados, violencia, desplazamientos y ataques contra escuelas y hospitales.

Situación política

Haití continúa en un proceso de transición política. La inseguridad y la debilidad de las instituciones están retrasando la celebración de elecciones y dificultan la recuperación de una vida política estable.

La vida sigue en las comunidades

En medio de esta realidad, las familias, las escuelas, las iglesias y las organizaciones locales siguen sosteniendo la vida cotidiana. En lugares como Bedou y Ouanaminthe, la escuela continúa siendo un espacio de protección, encuentro y futuro para muchas niñas, niños y jóvenes.

La frontera con República Dominicana

Ouanaminthe —también conocida en español como Juana Méndez— está situada frente a Dajabón, al otro lado del río Masacre. Ambas ciudades están unidas por uno de los principales pasos fronterizos entre Haití y República Dominicana. Los lunes y viernes, el mercado binacional mueve a miles de personas y es una fuente importante de alimentos, productos básicos e ingresos para muchas familias de ambos lados de la frontera.

Deportaciones y retornos

La frontera está viviendo una presión migratoria muy fuerte. Entre enero y agosto de 2026, la Organización Internacional para las Migraciones registró **197.917 retornos forzosos a Haití**, un 11 % más que en el mismo periodo de 2025. Ouanaminthe fue uno de los puntos donde más aumentaron estos retornos: un 64 % respecto a los ocho primeros meses del año anterior. La inmensa mayoría de las personas retornadas procedían de República Dominicana.

Por su parte, la Dirección General de Migración de República Dominicana informa de **79.938 deportaciones a través de Dajabón entre enero y agosto de 2026**. Desde octubre de 2024 hasta finales de agosto de 2026, sus registros contabilizan más de 202.000 deportaciones por este punto fronterizo.



⚠️ Una frontera cada vez más controlada

Los operativos migratorios continúan de forma habitual. Solo entre el 16 y el 21 de septiembre de 2026, las autoridades dominicanas informaron de 1.336 personas interceptadas en Dajabón y localidades cercanas. Organismos de derechos humanos han expresado preocupación por las condiciones en las que se realizan algunas detenciones y expulsiones y han pedido que se garanticen los derechos de las personas migrantes.

🛒 Una frontera de la que depende mucha gente

A pesar de los controles, Ouanaminthe y Dajabón mantienen una relación cotidiana muy estrecha. Muchas familias haitianas dependen del mercado de Dajabón para comprar alimentos y otros productos básicos. Esta actividad también vive momentos de tensión: en septiembre de 2026 las autoridades haitianas restringieron la entrada por el puente de determinados productos procedentes de República Dominicana, afectando a comerciantes y transportistas de los dos países.

Para las comunidades de Ouanaminthe y de su entorno, la frontera forma parte de la vida diaria: por ella pasan mercancías, estudiantes, trabajadores y familias, pero también muchas de las personas deportadas desde República Dominicana.

👩‍👧 ♀ Mujeres y niñas: una crisis que las golpea especialmente

La crisis que vive Haití afecta de forma especialmente dura a las mujeres y las niñas. Cerca de 790.000 se encuentran entre la población desplazada por la violencia y muchas han perdido su vivienda, sus medios de vida y el acceso a servicios básicos. La violencia sexual ha aumentado de forma muy preocupante y se utiliza también como forma de intimidación y control por parte de los grupos armados. A ello se suma una gran precariedad económica: buena parte de las mujeres trabaja sin estabilidad ni protección social.

En la frontera con República Dominicana esta realidad adquiere además características propias. Por Ouanaminthe llegan cada día personas deportadas, entre ellas mujeres embarazadas, madres con bebés y mujeres que regresan sin recursos ni una red de apoyo. Organizaciones locales de mujeres intentan dar respuesta





ofreciendo acogida, atención psicológica, productos básicos y acompañamiento. En medio de una situación muy difícil, las mujeres siguen sosteniendo a sus familias y a sus comunidades, aunque con recursos cada vez más escasos.

Medio ambiente y ecología

Degradación del suelo y pérdida de vegetación

Haití sufre una fuerte degradación ambiental. El Banco Mundial señala que alrededor del 85 % de sus cuencas hidrográficas están degradadas y que la erosión del suelo es uno de los principales problemas ambientales del país. La pérdida de suelo fértil reduce la productividad agrícola y aumenta el riesgo de inundaciones.

Dificultades de acceso al agua

El acceso al agua potable y al saneamiento sigue siendo muy limitado, especialmente en las zonas rurales. UNICEF estima que el 41 % de la población rural no tiene acceso a una fuente mejorada de agua y que siete de cada diez personas carecen de un sistema adecuado de saneamiento.

Agricultura muy dependiente del clima

En el nordeste, donde se encuentran Ouanaminthe y Bedou, muchas familias dependen directamente de la agricultura. Las sequías, las lluvias irregulares y los episodios de lluvias intensas afectan a los cultivos y a la disponibilidad de agua. En 2026 la FAO mantiene proyectos específicos en el departamento Nordeste para mejorar el riego, gestionar mejor el agua y desarrollar una agricultura más resistente al cambio climático.

Mayor vulnerabilidad ante fenómenos extremos

Haití está muy expuesto a huracanes, inundaciones y periodos de sequía. La degradación del suelo y de las cuencas hace que las lluvias fuertes provoquen más escorrentías, inundaciones y pérdida de tierras cultivables. Además, durante 2026 FAO y WFP han advertido de que las alteraciones climáticas pueden seguir afectando a las cosechas y a la seguridad alimentaria.

Una realidad que también afecta a la escuela

En comunidades como Bedou, disponer de agua, cuidar el suelo, plantar árboles y mejorar los sistemas de saneamiento tiene un impacto directo en la salud, la alimentación y la vida escolar. Por eso, las actuaciones de agua, saneamiento, apicultura y producción agrícola que se desarrollan en la zona tienen también una dimensión ambiental.



