

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Construimos la Paz”

Dentro del proyecto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

“Promoción de los ODS y la Ciudadanía Global en Castilla y León”

Financiado en su convocatoria de 2025 por la Junta de Castilla y León



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Construimos la Paz”

<u>TÍTULO:</u> “Construimos la Paz”	
NIVEL: 5° y 6° Primaria	
<u>JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA (POR QUÉ Y PARA QUÉ):</u> La propuesta de esta “Situación de Aprendizaje” (SdA) está dirigida a desarrollar conocimientos, actitudes y valores entre estudiantes de 5° y 6° de primaria, orientados a la construcción de una ciudadanía comprometida con la construcción de la paz y la resolución pacífica de conflictos. La propuesta tiene como eje transversal a los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS), en particular al ODS 16: “Paz, justicia e instituciones sólidas”. En las sesiones de esta SdA se aplicará el aprendizaje cooperativo, intercambiando grupalmente reflexiones y trabajo en equipo. Además, se aplicará la metodología de “gamificación” o “ludificación”, tanto en la primera sesión mediante un juego interactivo en formato digital que aborda específicamente la temática de la “Construcción de la Paz”, como al finalizar la SdA, pues el producto final que elaborarán los/as alumnos/as es un juego sobre la paz y los conflictos.	
<u>ÁREAS IMPLICADAS:</u> Educación en Valores Cívicos y Éticos	
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u> 4 semanas (si cada semana se hacen 2 sesiones)	<u>SESIONES:</u> 8 (50 minutos cada una)
<u>ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN:</u> Se presentará el juego interactivo en formato digital titulado “ <i>Trivial de la Paz</i> ”. Gracias a este juego los/as alumnos/as se familiarizarán con diversos elementos relacionados con la paz y los conflictos. Se podrá jugar al juego pinchando en este enlace .	

OBJETIVO FINAL

Conocer los principales tipos de conflictos que hay en nuestro mundo (entre países, entre grupos/colectivos y entre personas), profundizar en las causas que originan la mayoría de los conflictos (desde el nivel personal hasta el nivel internacional), promover entre los/as alumnos/as actitudes que favorezcan la construcción de la paz y la resolución pacífica de conflictos, y transmitir lo aprendido a las personas más cercanas de nuestro entorno (comunidad educativa al completo).

PRODUCTO FINAL

Los/as alumnos/as elaborarán en grupo un juego tipo “trivial” relacionado con la paz y los conflictos con el que se dará a conocer información sobre estas temáticas que se han abordado en esta “Situación de Aprendizaje” (SdA).

Atendiendo al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA), los alumnos/as podrán elegir los conceptos e informaciones sobre los que profundizarán e investigarán en base a sus intereses y preferencias, de modo que elaboren el juego sobre dicha información elegida por ellos/as, siempre relacionada con la temática de la paz y los conflictos.

Además, también teniendo en cuenta el DUA, los/as alumnos/as elegirán el formato en el que elaborarán su juego, pudiendo elegir entre utilizar el formato físico (papel, cartulina u otros materiales) o el formato digital usando distintos programas informáticos.

METODOLOGÍA GENERAL

Aprendizaje Cooperativo. Gamificación / Ludificación.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

Competencia ciudadana (CC).

DESCRIPTORES

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Educación en valores cívicos y éticos:

Competencia específica 1: Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.

1.2 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.

1.3 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.

Competencia específica 2: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.

2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.

2.5 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.

SABERES BÁSICOS

Educación en valores cívicos y éticos:

- La naturaleza humana y la identidad personal. Conceptos básicos: Igualdad y diferencia entre las personas, maltrato. Tipos de violencias, prejuicios y discriminaciones.
- La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. Resolución positiva de conflictos.
- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.
- La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.

TEMAS TRANSVERSALES

Esta Situación de Aprendizaje (SdA) tiene como temas transversales a los que se incluyen en el ODS 16: “Paz, justicia e instituciones sólidas”.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Este ODS pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia para toda la población y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Las personas de todo el mundo deben vivir libres del miedo a cualquier forma de violencia y sentirse seguras en su día a día, sea cual sea su origen étnico, religión u orientación sexual.

Sin embargo, los conflictos violentos actuales y nuevos, en todo el mundo, están haciendo descarrilar el camino global hacia la paz y hacia la construcción de este ODS 16.

Los altos niveles de violencia armada e inseguridad tienen consecuencias destructivas para el desarrollo de un país y para la posibilidad de que las personas lleven a cabo su proyecto vital.

Los gobiernos, la sociedad civil y las comunidades deben colaborar para encontrar soluciones duraderas a los conflictos y al clima de inseguridad. El fortalecimiento del “Estado de Derecho” y la promoción de los derechos humanos es fundamental en este proceso.

La paz es un requisito fundamental para el desarrollo social y económico. Cuando no hay paz, las sociedades suelen estar plagadas de conflictos, violencia e inestabilidad, lo que puede obstaculizar el progreso y resultar en la pérdida de vidas humanas y recursos.

De manera especial, la violencia afecta a la salud, al desarrollo y al bienestar de los/as niños/as, así como a su capacidad para prosperar. También les provoca traumas y debilita su inclusión social.

El acceso igualitario a la justicia es esencial para proteger los derechos de las personas, resolver disputas y garantizar que las poblaciones vulnerables no sean marginadas ni maltratadas. La falta de acceso a la justicia implica que los conflictos quedan sin resolver y que las personas no pueden obtener ni protección ni reparación. Las instituciones que no funcionan con arreglo a la ley son propensas a la arbitrariedad y al abuso de poder, y tienen menos capacidad para prestar servicios públicos para todos/as.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA POR SESIONES

(Se seguirá el esquema: Movilizar – Activar – Explorar – Estructurar – Aplicar y Comprobar – Concluir y Evaluar)

SESIÓN 1 (Movilizar)

ACTIVIDADES / TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS / ESPACIO
El/la profesor/a anunciará que van a trabajar una nueva “Situación de Aprendizaje” (SdA) en la que, como primer paso, les presentará el juego interactivo en formato digital “<i>Trivial de la Paz</i>” y jugarán durante un rato con él. Posteriormente, los/as alumnos/as tienen 5 minutos para recoger en su cuaderno los principales temas, ideas e informaciones abordadas en el juego, todo aquello que les haya llamado la atención, así como los sentimientos que han experimentado. Después, compartirán en plenario lo que han recogido en su cuaderno y se abrirá un espacio para el diálogo y la reflexión conjunta.	• El juego interactivo en formato digital usará un lenguaje sencillo adaptado a la edad de los/as alumnos/as. Los/as alumnos/as que tengan alguna dificultad podrán jugar de nuevo. Además, el docente resolverá de manera individualizada las dudas que tengan los/as alumnos/as con respecto al juego. • En el momento de trabajar en plenario, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.	<u>Lista de cotejo.</u> En ella se valorarán los siguientes aspectos relacionados con esta sesión: • Actitud durante el tiempo en el que han estado jugando. • Capacidad para identificar las ideas más relevantes expuestas en el juego. • Recogida de la información en sus cuadernos. • Participación de los/as alumnos/as al compartir sus ideas y sentimientos con los demás. • Actitud de escucha, respeto y empatía hacia lo que comparten los/as demás.	• Aula o salón. • Conexión a Internet. • Equipos informáticos. • Proyector o TV. • Juego interactivo digital “<i>Trivial de la Paz</i>”. • Cuadernos individuales.

SESIÓN 2 (Activar)			
ACTIVIDADES / TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS / ESPACIO
Empezamos la sesión preguntándonos qué problemas y/o situaciones de conflicto, guerra o violencia conocemos y qué escuchamos sobre ellas (en las noticias, en clase, en casa, etc.). Buscamos de manera especial ejemplos de lo que sucede en nuestro entorno local y en Castilla y León. Después, clasificaremos los ejemplos que han salido en varios tipos de conflictos/violencia: a) Conflictos entre países. b) Conflictos entre grupos/colectivos. c) Conflictos entre personas. Se elaborará una tabla de doble entrada (en la pizarra o en un mural) en la que en las filas figuren estos 3 tipos de conflictos y en las columnas figuren sus posibles causas (se pondrán 5 categorías: económicas, políticas, religiosas, personales, otras). Entre todos/as intentaremos colocar en dicha tabla los ejemplos que salieron al principio de la sesión. Los/as alumnos/as tendrán que recoger esta información en sus cuadernos de manera individual para poder usarla más adelante. Al final de la sesión se recuerda que el ODS 16, que es el que está presente en esta SdA, aborda específicamente la temática de la paz y los conflictos.	En el momento de trabajar en plenario, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.	<u>Evaluación predictiva/inicial</u> para recoger qué saben a priori los/as niños/as sobre los problemas y situaciones de conflicto, guerra o violencia.	- Aula o salón. - Conexión a Internet. - Proyector o TV. - Cuadernos individuales. - Pizarra o mural.

SESIÓN 3 (Explorar)

ACTIVIDADES / TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS / ESPACIO
Al empezar la sesión recordamos lo que hicimos en las sesiones anteriores y creamos grupos pequeños (4 alumnos/as) para investigar en internet sobre las principales causas de los 3 tipos de conflictos que hemos identificado (entre países, entre grupos/colectivos y entre personas), buscando ejemplos concretos, sobre todo en nuestro entorno local o en el resto de Castilla y León. También investigarán sobre “técnicas y estrategias de resolución de conflictos”, así como casos reales en los que se hayan aplicado con éxito. Recomendamos la lectura de un artículo de la ONU que recoge mucha información sobre mujeres, paz y conflictos. Se accede a él pinchando aquí. Cada grupo pequeño dedica un rato a buscar información en internet y recogen en sus cuadernos las principales ideas de lo que han encontrado. La información que busquen puede venir dada en distintas formas: textos, artículos, vídeos, audios, etc. En el tramo final de la sesión se comparte con los/as demás en plenario todo lo que han investigado y recogido en sus cuadernos, recogiendo esta información en la pizarra o en un nuevo mural colectivo.	• En el momento de trabajar tanto en plenario como en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con mayores dificultades a la hora de expresarse. • Los grupos se harán de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.	<u>Rúbrica:</u> En ella se evaluará cómo se ha recogido la información de toda la sesión en el cuaderno de cada alumno/a (orden, limpieza, ortografía, presencia de los 3 tipos de conflictos trabajados, sus causas, profundidad y detalle, etc.).	• Aula o salón. • Conexión a Internet. • Proyector o TV. • Cuadernos individuales. • Pizarra o mural. • Artículo de la ONU recomendado (se puede acceder a él en este enlace).

SESIÓN 4 (Estructurar)			
ACTIVIDADES / TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS / ESPACIO
Se comienza la sesión haciendo un breve repaso entre todos/as de todo lo que se ha hecho hasta ahora en las sesiones anteriores. Después se explica lo que queda por delante, con el producto que van a tener que elaborar los/as alumnos/as: un juego tipo “trivial” sobre la paz y los conflictos. Se detallan las características y elementos que tiene que tener el juego, teniendo que recoger cada alumno/a esta información en su cuaderno. Cada grupo pequeño (4 personas) elegirá los aspectos relacionados con la paz y los conflictos sobre los que quiere profundizar e investigar, en función de sus intereses personales, para ver cómo puede introducirlos después en el juego. Atendiendo al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA), los/as alumnos/as se pondrán de acuerdo para elegir el formato del juego, que podrá hacerse en formato físico o en formato digital con distintos programas. Cada grupo tendrá un tiempo para organizarse, aportar ideas para el juego, dialogarlas en grupo, elegir entre todos/as cómo se hará finalmente el juego, qué materiales usarán, qué preguntas se incluirán, etc. Se aclaran todas las dudas que tengan.	• En el momento de trabajar en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con mayores dificultades a la hora de expresarse. • Los grupos se habrán hecho de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.		• Aula o salón. • Conexión a Internet. • Proyector o TV. • Cuadernos individuales.

SESIÓN 5 (Aplicar y Comprobar – Parte I)

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
Se comienza la sesión recordando que se dedicará a hacer el producto final de esta “Situación de Aprendizaje” (SdA): un juego tipo “trivial” sobre la paz y los conflictos. Se les recuerda a los/as alumnos/as que para crear este juego pueden usar las notas que tienen en sus cuadernos sobre lo que se ha trabajado en las sesiones anteriores. También pueden investigar en internet otros aspectos relacionados con la paz y los conflictos de los que no se haya hablado en las sesiones anteriores, para que se puedan abordar gracias al juego. Después, cada grupo pequeño se pondrá a elaborar el juego con lo que hayan decidido entre todos/as de manera consensuada. Para ello dispondrán de esta sesión y la siguiente.	• En el momento de trabajar sobre el juego en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o que tengan dificultades a la hora de expresarse. • Los grupos se habrán hecho de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.	<u>Rúbrica “A”:</u> En ella se evaluarán los distintos elementos y requisitos del juego (riqueza artística y visual, claridad y adecuación de las preguntas a la temática, etc.). <u>Rúbrica “B”:</u> En ella se evaluará el proceso de trabajo en grupo para elaborar el juego (participación, respeto a las ideas de los demás, capacidad de diálogo y consenso, trabajo en equipo, etc.).	• Aula o salón. • Conexión a Internet. • Cartulinas. • Papel continuo. • Elementos para dibujar, colorear, recortar, pegar, etc. • Ordenador con distintos programas para quienes decidan elaborar el juego en formato digital.

SESIÓN 6 (Aplicar y Comprobar – Parte II)

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
Se continúa en esta sesión trabajando en grupo en la elaboración del juego. Incidimos de manera especial en que en cada juego deben aparecer algunas preguntas relacionadas tanto con nuestro entorno local como con el resto de Castilla y León. Al final de la sesión, cada grupo mostrará a toda la clase su juego. Los juegos de cada grupo se entregarán al final de la sesión al docente para ser evaluados.	• En el momento de trabajar sobre el juego en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o que tengan dificultades a la hora de expresarse. • Los grupos se habrán hecho de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.	<u>Rúbrica “A”</u>: En ella se evaluarán los distintos elementos y requisitos del juego (riqueza artística y visual, claridad y adecuación de las preguntas a la temática, etc.). <u>Rúbrica “B”</u>: En ella se evaluará el proceso de trabajo en grupo para elaborar el juego (participación, respeto a las ideas de los demás, capacidad de diálogo y consenso, trabajo en equipo, etc.).	• Aula o salón. • Conexión a Internet. • Cartulinas. • Papel continuo. • Elementos para dibujar, colorear, recortar, pegar, etc. • Ordenador con distintos programas para quienes decidan elaborar el juego en formato digital.

SESIÓN 7 (Aplicar y Comprobar – Parte III)			
ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
Se comienza la sesión explicando que vamos a usar el juego para transmitir lo que hemos aprendido sobre la temática de la paz y los conflictos al resto de la comunidad educativa. Para ello, cada alumno/a elegirá llevar a cabo una de las siguientes 3 acciones concretas posibles: 1ª) Algunos/as alumnos/as llevarán los juegos durante un recreo concreto a un aula para que toda la comunidad educativa pueda jugar y aprender sobre la temática de la paz y los conflictos. Al menos habrá un/a alumno/a encargado/a de cada juego que guíe la partida con las personas que acudan a jugar. 2ª) Algunos/as alumnos/as pasarán por todas las clases para explicar lo que han hecho en esta SdA y anunciar el día, la hora y el aula a la que cualquier persona puede acudir para jugar a los juegos que se han elaborado. 3ª) Algunos/as alumnos/as harán fotografías de todos los juegos y las subirán a la página web del colegio junto con una noticia redactada por ellos/as dedicada a compartir con toda la comunidad educativa todo lo que se ha hecho en esta “Situación de Aprendizaje” (SdA) dedicada a la paz y los conflictos.	• A la hora de llevar a cabo las 3 acciones concretas planteadas en esta sesión, cada alumno/a elegirá en cuál de ellas se siente más cómodo para participar, lo cual es acorde al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA).		• Juegos elaborados. • Aula o salón en el colegio para llevar los juegos y jugar con las personas que así lo deseen. • Noticia en la página web del colegio con las fotos de todos los juegos.

SESIÓN 8 (Concluir y Evaluar)

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
Se comienza la sesión recordando todo lo que se ha hecho con anterioridad en las sesiones previas desde el principio. Después se invita a cada alumno/a a que dedique un rato a recoger en su cuaderno una reflexión final en forma de redacción sobre todo lo trabajado en esta “Situación de Aprendizaje” (SdA). Para ello, se darán las siguientes preguntas generadoras que servirán de pistas para dicha reflexión: ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Qué has aprendido sobre la materia de “Educación en valores cívicos y éticos”? ¿Qué has aprendido sobre el ODS 16? ¿Qué cambiarías de vuestro juego? ¿Recomendarías esta SdA para el futuro? ¿Qué otros aspectos te gustaría compartir? Por último, se dedicará un rato a compartir en plenario con toda la clase lo que cada alumno/a quiera sobre su reflexión final recogida en forma de redacción. Al finalizar la sesión cada alumno/a entrega su redacción al docente para ser evaluada.	• A la hora de compartir en grupo grande, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.	<u>Rúbrica:</u> En ella se evaluará la redacción final de cada alumno/a (orden, limpieza, ortografía, presencia de información sobre todas las preguntas generadoras, vocabulario, expresión escrita, coherencia y cohesión textual, uso de los signos de puntuación, etc.).	• Aula o salón. • Conexión a Internet. • Proyector o TV. • Cuadernos individuales.

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (a cumplimentar para mejorar en futuras aplicaciones)

ASPECTOS POSITIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:



NOS
IMPULSA

