

# **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Cuida el Planeta”**

**Dentro del proyecto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global**

***“Promoción de los ODS y la Ciudadanía Global en Castilla y León”***

**Financiado en su convocatoria de 2025 por la Junta de Castilla y León**



## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Cuida el Planeta”**

**TÍTULO:** “Cuida el Planeta”

NIVEL: 5° y 6° Primaria

**JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA (POR QUÉ Y PARA QUÉ):**

La propuesta de esta “Situación de Aprendizaje” (SdA) está dirigida a desarrollar conocimientos, actitudes y valores entre estudiantes de 5° y 6° de primaria, orientados a la construcción de una ciudadanía comprometida con el cuidado del planeta y la protección del medio ambiente. La propuesta tiene como ejes transversales a los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS), en particular a 3 de ellos relacionados con el eje “Planeta” (ODS 12, ODS 13 y ODS 15). Todo esto se hará mediante aprendizaje cooperativo, intercambiando grupalmente reflexiones y trabajo en equipo. También se aplicará la metodología de “gamificación” o “ludificación” en la primera sesión mediante un juego interactivo en formato digital que aborda el tema del cuidado del planeta y la protección del medio ambiente.

**ÁREAS IMPLICADAS:**

Ciencias de la Naturaleza  
Educación en Valores Cívicos y Éticos

**TEMPORALIZACIÓN:** 1 semana (si algunos días se hacen 2 sesiones)  
2 semanas (si cada día se hace una única sesión)

**SESIONES:** 8 (50 minutos cada una)

**ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN:**

Se presentará el juego interactivo en formato digital titulado “*Hackeo de la Ecología Integral: Reinicia el Planeta*”. Gracias a este juego se introducirán muchos de los conceptos que se trabajarán posteriormente. Se podrá jugar al juego pinchando en este [enlace](#).

### OBJETIVO FINAL

Conocer los principales problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta, promover entre los/as alumnos/as actitudes de compromiso con el cuidado del planeta y la protección del medio ambiente y transmitir lo aprendido a las personas más cercanas de nuestro entorno (comunidad educativa al completo).

### PRODUCTO FINAL

Los/as alumnos/as elaborarán en grupo un cartel/mural con el que se dará a conocer información sobre algunos de los conceptos que se han abordado en esta “Situación de Aprendizaje” (SdA): economía circular, desperdicio alimenticio, huertos ecológicos, biodiversidad, ecosistemas, cadena alimenticia, especie autóctona, especie invasora, especie protegida, especie en peligro de extinción, extinción masiva, 6º extinción, interdependencia, ecodependencia, cambio climático, consumo responsable, etc.

Atendiendo al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA), los alumnos/as podrán elegir los conceptos sobre los que profundizarán e investigarán en base a sus intereses y preferencias, de modo que elaboren el cartel/mural sobre dichos conceptos elegidos por ellos/as.

Además, también teniendo en cuenta el DUA, los/as alumnos/as elegirán el formato en el que elaborarán su cartel/mural, pudiendo elegir entre diversas opciones: hacerlo en cartulina, en papel continuo, con dibujos, con imágenes, con recortes, en formato digital usando distintos programas informáticos, etc.

### METODOLOGÍA GENERAL

Aprendizaje Cooperativo. Gamificación / Ludificación.

| <u>COMPETENCIAS CLAVE</u>                                                               | <u>DESCRIPTORES</u>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).</p> | <p>STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.</p>                                                     |
| <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p>                   | <p>CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> |
| <p>Competencia ciudadana (CC).</p>                                                      | <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>                      |

## CONCRECIÓN CURRICULAR

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Ciencias de la Naturaleza:

Competencia específica 6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.

6.2. Participar con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.

Educación en valores cívicos y éticos:

Competencia específica 3: Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.

3.1. Evaluar, seleccionar y aplicar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico y constructivo el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.

3.2. Respetar, cuidar y proteger a las personas, los animales y el planeta, desarrollando activamente valores, prácticas y actitudes afectivas de manera comprometida y reconociendo el papel de las personas, colectivos, y entidades implicadas con la protección del entorno.

3.3. Promover y comprometerse con el consumo responsable y con el uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible y la prevención y gestión de residuos, a través de la implicación en actividades escolares y/o de su entorno que los fomenten.

## SABERES BÁSICOS

### Ciencias de la Naturaleza:

- La biodiversidad, la desaparición de especies y la conservación: Seres vivos. Materia inerte. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies autóctonas. Especies invasoras. Sobreexplotación de especies. Factores que amenazan la biodiversidad.
- Conceptos de especie protegida y especie en peligro de extinción. Extinciones masivas. La sexta extinción. Medidas y acciones para mantener la biodiversidad. Iniciativas y grupos locales que realizan acciones para preservar el medio ambiente. Iniciativas escolares.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Análisis crítico y contribución personal al cumplimiento de los mismos.

### Educación en valores cívicos y éticos:

- La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación.
- Los límites del planeta y el cambio climático.
- El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta.
- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de residuos.

## TEMAS TRANSVERSALES

Esta Situación de Aprendizaje (SdA) tiene como temas transversales los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En particular, se vincula estrechamente con varios de los ODS del eje “Planeta”. Estos ODS buscan proteger los recursos naturales del planeta y el clima para las generaciones futuras.

### ODS 12: Producción y consumo responsables

Este objetivo pretende garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, algo fundamental para sostener los medios de subsistencia de las generaciones actuales y futuras. Nuestro planeta se está quedando sin recursos, pero la población sigue creciendo. En caso de que la población mundial alcance los 9800 millones de personas en 2050, se podría necesitar el equivalente a casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los estilos de vida actuales. Para reducir nuestros niveles de consumo, debemos cambiar nuestros hábitos de consumo, y una de las principales medidas que debemos adoptar es sustituir los sistemas de suministro energético por otros más sostenibles. El desperdicio de alimentos es otro indicio del consumo excesivo que este objetivo pretende frenar.

### ODS 13: Acción por el Clima

Este objetivo pretende contribuir a frenar el cambio climático, que es un fenómeno que se debe a las actividades humanas y amenaza la vida en la Tierra tal como la conocemos. Con el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero, el cambio climático evoluciona a un ritmo mucho más rápido de lo previsto. Sus efectos pueden ser devastadores y pueden provocar fenómenos meteorológicos extremos y cambiantes, así como la subida del nivel del mar.

### ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Este objetivo pretende conservar la vida de ecosistemas terrestres. Busca proteger y restablecer los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA POR SESIONES

(Se seguirá el esquema: Movilizar – Activar – Explorar – Estructurar – Aplicar y Comprobar – Concluir y Evaluar)

### SESIÓN 1 (Movilizar)

| ACTIVIDADES / TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RECURSOS / ESPACIO                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El/la profesor/a anunciará que van a trabajar una nueva “Situación de Aprendizaje” (SdA) en la que, como primer paso, les presentará el juego interactivo en formato digital “<i>Hackeo de la Ecología Integral: Reinicia el Planeta</i>” y jugarán durante un rato con él.</p> <p>Posteriormente, los/as alumnos/as tienen 5 minutos para recoger en su cuaderno los principales temas, ideas e informaciones abordadas en el juego, todo aquello que les haya llamado la atención, así como los sentimientos que han experimentado.</p> <p>Después, compartirán en plenario lo que han recogido en su cuaderno y se abrirá un espacio para el diálogo y la reflexión conjunta.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• El juego interactivo en formato digital usará un lenguaje sencillo adaptado a la edad de los/as alumnos/as. Los/as alumnos/as que tengan alguna dificultad podrán jugar de nuevo. Además, el docente resolverá de manera individualizada las dudas que tengan los/as alumnos/as con respecto al juego.</li><li>• En el momento de trabajar en plenario, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.</li></ul> | <p><u>Lista de cotejo</u>. En ella se valorarán los siguientes aspectos relacionados con esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud durante el tiempo en el que han estado jugando.</li><li>• Capacidad para identificar las ideas más relevantes expuestas en el juego.</li><li>• Recogida de la información en sus cuadernos.</li><li>• Participación de los/as alumnos/as al compartir sus ideas y sentimientos con los demás.</li><li>• Actitud de escucha, respeto y empatía hacia lo que comparten los/as demás.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula o salón</li><li>• Conexión a Internet</li><li>• Equipos informáticos</li><li>• Proyector o TV</li><li>• Juego interactivo digital “<i>Hackeo de la Ecología Integral: Reinicia el Planeta</i>”</li><li>• Cuadernos individuales</li></ul> |

| SESIÓN 2 (Activar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES / TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                    | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                 | RECURSOS / ESPACIO                                                                                                                                                                             |
| <p>Empezamos la sesión preguntándonos qué sabemos sobre los problemas medioambientales, sobre los ODS relacionados con esta temática y qué escuchamos al respecto (en las noticias, en casa, etc.), recogiendo en un “padlet”, en la pizarra o en un mural las ideas que vayan saliendo. Buscamos de manera especial ejemplos de lo que sucede en nuestro entorno local y en Castilla y León.</p> <p>Después, haremos una introducción al significado de algunos conceptos relacionados con la problemática medioambiental (algunos de ellos abordados durante el juego interactivo): economía circular, desperdicio alimenticio, huertos ecológicos, biodiversidad, ecosistemas, cadena alimenticia, especie autóctona, especie invasora, especie protegida, especie en peligro de extinción, extinción masiva, 6º extinción, interdependencia, ecodependencia, cambio climático, consumo responsable, etc.</p> <p>Los/as alumnos/as tendrán que recoger esta información en sus cuadernos de manera individual para poder usarla más adelante.</p> <p>Posteriormente se recuerdan qué son los ODS y se identifican cuáles se trabajan en esta SdA.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el momento de trabajar en plenario, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.</li> </ul> | <p><u>Evaluación predictiva/inicial</u> para recoger qué saben a priori los/as niños/as sobre los ODS en general y sobre los problemas medioambientales en particular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula o salón</li> <li>• Conexión a Internet</li> <li>• Proyector o TV</li> <li>• Cuadernos individuales</li> <li>• Padlet, pizarra o mural</li> </ul> |

### SESIÓN 3 (Explorar)

| ACTIVIDADES / TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS / ESPACIO                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al empezar la sesión recordamos los conceptos relacionados con el medio ambiente que se introdujeron en la sesión anterior y creamos grupos pequeños (4 alumnos/as) para buscar en internet información sobre ellos, para ver qué cosas nuevas podemos aprender y para conocer también qué ideas se nos transmiten en internet sobre dichos conceptos.</p> <p>Recomendamos la lectura de un artículo de la ONU que explica cómo el cambio climático afecta más a las mujeres y niñas. Se accede a él pinchando <a href="#">aquí</a>.</p> <p>Cada grupo pequeño busca información en internet y recogen en sus cuadernos las principales ideas de lo que han encontrado para cada uno de los conceptos.</p> <p>La información que busquen puede venir dada en distintas formas: textos, artículos, vídeos, audios, etc.</p> <p>Nos aseguramos de manera especial que parte de la información que busquemos esté relacionada con lo que sucede tanto en nuestro entorno local como en el resto de Castilla y León.</p> <p>En el tramo final de la sesión se comparte con los/as demás en plenario todo lo que han recogido en sus cuadernos, recogiendo esta información en otro “padlet”, en la pizarra o en un nuevo mural colectivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• En el momento de trabajar tanto en plenario como en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con mayores dificultades a la hora de expresarse.</li><li>• Los grupos se harán de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.</li></ul> | <p><u>Rúbrica:</u> En ella se evaluará cómo se ha recogido la información de toda la sesión en el cuaderno de cada alumno/a (orden, limpieza, ortografía, presencia de todos los conceptos trabajados, profundidad y detalle, etc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula o salón</li><li>• Conexión a Internet</li><li>• Proyector o TV</li><li>• Cuadernos individuales</li><li>• Padlet, pizarra o mural</li><li>• Artículo de la ONU recomendado (se puede acceder a él en este <a href="#">enlace</a>).</li></ul> |

| SESIÓN 4 (Estructurar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES / TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS / ESPACIO                                                                                                                                          |
| <p>Se comienza la sesión haciendo un repaso entre todos/as de todo lo que se ha hecho hasta ahora en las sesiones anteriores. Después se explica lo que queda por delante, con el producto que van a tener que elaborar los/as alumnos/as: cartel/mural grupal sobre los conceptos que hayan elegido desarrollar.</p> <p>Se detallan las características y elementos que tiene que tener el cartel/mural, teniendo que recoger cada alumno/a esta información en su cuaderno.</p> <p>Cada grupo pequeño (4 personas) elegirá los conceptos sobre los que quiere profundizar e investigar, en función de sus intereses personales.</p> <p>Atendiendo al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA), los/as alumnos/as se pondrán de acuerdo para elegir el formato del cartel/mural, que podrá hacerse en cartulina, en papel continuo, con dibujos, con imágenes, con recortes, en formato digital con distintos programas, etc.</p> <p>Cada grupo tendrá un tiempo para organizarse, aportar ideas para el cartel/mural grupal, dialogarlas en grupo, elegir entre todos cómo se hará finalmente el cartel, qué materiales usarán, etc.</p> <p>Se aclaran todas las dudas que tengan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el momento de trabajar en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con mayores dificultades a la hora de expresarse.</li> <li>• Los grupos se habrán hecho de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula o salón</li> <li>• Conexión a Internet</li> <li>• Proyector o TV</li> <li>• Cuadernos individuales</li> </ul> |

## SESIÓN 5 (Aplicar y Comprobar – Parte I)

| ACTIVIDADES/TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS/ESPACIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se comienza la sesión recordando que en ella se empezará a hacer el producto final de esta “Situación de Aprendizaje” (SdA): un cartel/mural grupal.</p> <p>Se les explica a los/as alumnos/as que para crear este cartel/mural pueden usar las notas que tienen en sus cuadernos sobre lo que se ha trabajado en las sesiones anteriores.</p> <p>Después, cada grupo pequeño se pondrá a elaborar el cartel/mural con lo que hayan decidido entre todos/as de manera consensuada.</p> <p>Para ello dispondrán de esta sesión y la siguiente.</p> <p>Incidimos de manera especial en que en cada cartel/mural tiene que aparecer algo relacionado con nuestro entorno local o con el resto de Castilla y León.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el momento de trabajar sobre el cartel/mural en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o que tengan dificultades a la hora de expresarse.</li> <li>• Los grupos se habrán hecho de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.</li> </ul> | <p><u>Rúbrica “A”</u>: En ella se evaluarán los distintos elementos y requisitos del cartel/mural (riqueza expresiva, orden y organización, adecuación de los textos a la temática, adecuación de las imágenes a la temática, etc.).</p> <p><u>Rúbrica “B”</u>: En ella se evaluará el proceso de trabajo en grupo para elaborar el cartel/mural (participación, respeto a las ideas de los demás, capacidad de diálogo y consenso, trabajo en equipo, etc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula o salón</li> <li>• Conexión a Internet</li> <li>• Cartulina tamaño DIN A-2</li> <li>• Papel continuo</li> <li>• Elementos para dibujar, colorear, recortar, pegar, etc.</li> <li>• Revistas y periódicos para recortar imágenes y letras</li> <li>• Ordenador con distintos programas para quienes decidan elaborar el cartel con recursos digitales</li> </ul> |

## SESIÓN 6 (Aplicar y Comprobar – Parte II)

| ACTIVIDADES/TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS/ESPACIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se continúa en esta sesión trabajando en grupo en la elaboración del cartel/mural.</p> <p>Al final de la sesión, cada grupo mostrará a toda la clase su cartel/mural y explicará los conceptos sobre los que eligieron investigar y profundizar.</p> <p>Los carteles/murales de cada grupo se entregarán al final de la sesión al docente para ser evaluados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el momento de trabajar sobre el cartel en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o que tengan dificultades a la hora de expresarse.</li> <li>• Los grupos se habrán hecho de manera heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.</li> </ul> | <p><u>Rúbrica “A”</u>: En ella se evaluarán los distintos elementos y requisitos del cartel/mural (riqueza expresiva, orden y organización, adecuación de los textos a la temática, adecuación de las imágenes a la temática, etc.).</p> <p><u>Rúbrica “B”</u>: En ella se evaluará el proceso de trabajo en grupo para elaborar el cartel/mural (participación, respeto a las ideas de los demás, capacidad de diálogo y consenso, trabajo en equipo, etc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula o salón</li> <li>• Conexión a Internet</li> <li>• Cartulina tamaño DIN A-2</li> <li>• Papel continuo</li> <li>• Elementos para dibujar, colorear, recortar, pegar, etc.</li> <li>• Revistas y periódicos para recortar imágenes y letras</li> <li>• Ordenador con distintos programas para quienes decidan elaborar el cartel con recursos digitales</li> </ul> |

| SESIÓN 7 (Aplicar y Comprobar – Parte III)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES/TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS/ESPACIO                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Se comienza la sesión explicando que vamos a usar los carteles/murales grupales para transmitir lo que hemos aprendido al resto de la comunidad educativa.</p> <p>Para ello, cada alumno/a elegirá llevar a cabo una de las siguientes 4 acciones concretas posibles:</p> <p>1ª) Se colocarán los carteles/murales en un lugar visible del colegio a modo de exposición, para que toda la comunidad educativa pueda verlos y reflexionar sobre las temáticas trabajadas de cuidado del planeta, protección del medio ambiente y ODS.</p> <p>2ª) Algunos/as alumnos/as pasarán por las clases para anunciar que cualquier persona puede visitar la exposición de carteles/murales y también se podrá ver en una noticia que se colgará en la página web del colegio. Para ello prepararán un breve texto que les sirva de base para el anuncio en las demás clases.</p> <p>3ª) De manera específica, motivarán que algunas clases puedan hacer una visita guiada y explicada de la exposición de carteles/murales. Para ello prepararán un breve texto que les sirva de base para esta motivación y acompañarán la visita guiada.</p> <p>4ª) Los/as alumnos/as harán fotografías de todos los carteles/murales y se subirán a la página web del colegio en una noticia dedicada a compartir con toda la comunidad educativa todo lo que se ha hecho en esta “Situación de Aprendizaje” (SdA).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la hora de llevar a cabo las 4 acciones concretas planteadas en esta sesión, cada alumno/a elegirá en cuál de ellas se siente más cómodo para participar, lo cual es acorde al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA).</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula o salón</li> <li>• Espacio en el colegio para colocar los carteles a modo de exposición</li> <li>• Elementos para pegar y sujetar los carteles</li> <li>• Noticia en la página web del colegio con las fotos de todos los carteles</li> </ul> |

## SESIÓN 8 (Concluir y Evaluar)

| ACTIVIDADES/TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS/ESPACIO                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se comienza la sesión recordando todo lo que se ha hecho con anterioridad en las sesiones previas desde el principio.</p> <p>Después se invita a cada alumno/a a que dedique un rato a recoger en su cuaderno una reflexión final en forma de redacción sobre todo lo trabajado en esta “Situación de Aprendizaje” (SdA). Para ello, se darán las siguientes preguntas generadoras que servirán de pistas para dicha reflexión:</p> <p>¿Qué es lo que más te ha gustado?<br/>¿Qué has aprendido sobre la materia de “Ciencias de la Naturaleza”?<br/>¿Qué has aprendido sobre la materia de “Educación en valores cívicos y éticos”?<br/>¿Qué has aprendido sobre los ODS?<br/>¿Qué cambiarías de vuestro cartel/mural grupal?<br/>¿Recomendarías esta SdA para el futuro?<br/>¿Qué otros aspectos te gustaría compartir?</p> <p>Por último, se dedicará un rato a compartir en plenario con toda la clase lo que cada alumno/a quiera sobre su reflexión final recogida en forma de redacción.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• A la hora de compartir en grupo grande, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.</li></ul> | <p><u>Rúbrica:</u> En ella se evaluará la redacción final de cada alumno/a (orden, limpieza, ortografía, presencia de información sobre todas las preguntas generadoras, vocabulario, expresión escrita, coherencia y cohesión textual, uso de los signos de puntuación, etc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula o salón</li><li>• Conexión a Internet</li><li>• Proyector o TV</li><li>• Cuadernos individuales</li></ul> |

**EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** (a cumplimentar para mejorar en futuras aplicaciones)

ASPECTOS POSITIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:



NOS  
IMPULSA



Junta de  
Castilla y León