

Fundación Internacional
de Solidaridad
Compañía de María



1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011

memoria **2012**



1

2

FISC
C/ Iparragirre 4, bajo. 20001 DONOSTIA – SAN SEBASTIAN
Tfn. 943.471.554 / Fax. 943.451.094
Mail: fisc-ongd@fisc-ongd.org **www.fisc-ongd.org**

FISC ANDALUCIA, EXTREMADURA Y CASTILLA LA MANCHA

Avda. de Andalucía 8 – 10
18014 GRANADA
Tfn. 958.281.436
andalucia@fisc-ongd.org

FISC ARAGON

Calle Bilbao, 10
50004 ZARAGOZA
Tfn. 976.236.492
aragon@fisc-ongd.org

FISC CANTABRIA

Vía Cornelia, 2
39001 SANTANDER
Tfn. 942.212.350
isabelcocho@hotmail.com

FISC CASTILLA – LEON

Avda. Ramón y Cajal 14
47003 VALLADOLID
Tfn. 983.292.499
castillayleon@fisc-ongd.org

FISC CATALUNYA

Aragó 284 Trip
08009 BARCELONA
Tfn. 932.159.912
catalunya@fisc-ongd.org

FISC EUSKAL HERRIA

Calle Iparragirre 4 – bajo
20001 DONOSTIA-SAN SEBASTIAN
Tfn. 943.471.554
euskalherria@fisc-ongd.org

FISC GALICIA

Rua Ensinanza 3
15703 SANTIAGO DE COMPOSTELA
Tfn. 981.525.685
galicia@fisc-ongd.org

FISC LA RIOJA

Calle Capitán Gaona 2
26001 LOGROÑO
Tfn. 941.241.100
fiscarioja@hotmail.com

FISC MADRID

C/ Melchor Fernández Almagro Nº. 70
28029 MADRID
Tfn. 917.390.277
madrid@fisc-ongd.org

FISC NAVARRA

C/ Sancho el Fuerte 28
31008 PAMPLONA
Tfn. 948.252.650
isabelcocho@hotmail.com

FISC NICARAGUA

De donde fue el Banco Popular,
media cuadra abajo
CIUDAD SANDINO – MANAGUA
Tfn. 00.505.226.972.34

PATRONATO

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Presidencia | Mª Rita Calvo Sanz | Vocalías | Marie-Chantal Duvault |
| Vice-presidencia | Miren Arantza Odriozola Zubia | | Román Sudupe Olaizola |
| Secretaría | Mª del Carmen Lacasa Salvador | | Aitor Arbaiza Valero |
| Tesorería | Miguel Lazpiur Lamariano | | Mª Cristina Sanz García |

SUMARIO

| | |
|----|--|
| 2 | SUMARIO |
| 3 | SALUDO |
| 4 | MISIÓN, VISIÓN Y VALORES |
| 5 | CONOCE NUESTRO TRABAJO |
| 6 | LA FISC - UNA ORGANIZACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO |
| 7 | PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO DE GÉNERO |
| 8 | NUESTRAS DELEGACIONES |
| 14 | DESDE EL SUR |
| 17 | PROYECTOS FINANCIADOS CON FONDOS PROPIOS Y EPD |
| 18 | PROYECTOS FINANCIADOS CON FONDOS PÚBLICOS |
| 22 | INFORMACIÓN ECONÓMICA |
| 23 | AGRADECIMIENTOS |
| 24 | VOLUNTARIADO |
| 26 | OTROS |
| 30 | PARTICIPA |



Qué difícil es cuando todo baja no bajar también!”, decía el poeta Antonio Machado. Y todo parece darle la razón...

Las actuales estructuras que nos rodean: financieras, políticas, sociales... carecen de firmeza y se tambalean. Incluso la naturaleza nos grita: las imágenes devastadoras de los huracanes, tifones e incendios de estos días,

en diferentes partes del mundo, lo ponen de manifiesto. La fragilidad que nos envuelve nos hace sentir con fuerza nuestra impotencia y puede desanimarnos y empequeñecernos.

No obstante, cuando formamos parte de instituciones que apuestan por la vida, y una vida digna para todos y todas, no podemos renunciar a esa dimensión utópica propia del ser humano porque perderíamos nuestra razón de ser. La utopía a la que aspiramos es lo que nos alimenta y hace fluir la energía que llevamos dentro, transformándola en acción. Cuando existe un horizonte hacia el que caminar, aunque a veces se enturbie y se oscurezca, y tengamos la impresión de andar a tientas, no podemos permitirnos replegarnos ni encogernos, se nos hace urgente seguir avanzando, dar continuidad al trabajo que como FISC venimos realizando a lo largo del tiempo.

La MEMORIA que presentamos a continuación retoma estas realizaciones y pone de manifiesto cómo la solidaridad está siendo una respuesta efectiva a las múltiples necesidades que existen en los distintos rincones de nuestro planeta. Cada logro nos enseña que acentuar la participación comunitaria posibilita el desarrollo personal y como grupo.

SALUDO

Las actividades concretas, los proyectos que se llevan a cabo, los esfuerzos compartidos... permiten que brote en nosotros esa semilla de humanidad que todos y todas llevamos dentro y que nos avoca inexorablemente a la utopía de ser más para llegar a más.

En medio de esta realidad compleja, a los que de alguna u otra manera formáis parte de FISC, agradeceremos vuestra ilusión, colaboración y empeño, que hace posible que la Fundación continúe realizando su Misión.

Mª Rita Calvo Sanz
Presidenta del Patronato FISC



Misión y Visión de FISC ONGD

VISIÓN: la Organización que queremos ser.

- Una entidad que colabora, desde la educación y la cooperación para el desarrollo, en la construcción de un mundo en el que hombres y mujeres dispondrán de los recursos y de las oportunidades para formarse como personas y fortalecer el tejido social necesario en la superación de la pobreza y la injusticia.
- Una organización de referencia por nuestro compromiso en la promoción de la equidad entre varones y mujeres y en el empoderamiento de éstas como vía para el ejercicio de sus derechos y como factor determinante para el cambio social.
- Una entidad que trabaja en red con otras instituciones para incidir políticamente en la defensa de los derechos humanos y en la construcción de un modelo económico y social que haga real una vida digna para mujeres y hombres, y responda a valores de solidaridad, justicia, libertad, equidad de género y sostenibilidad medioambiental.
- Una entidad que busca la excelencia de nuestro trabajo, asegurando una buena gestión, una estructura consolidada que garantice la equidad de género en su seno y su quehacer y un sistema participativo que fomente la creatividad, la innovación y el compromiso del equipo de trabajo y de las personas socias.
- Una entidad que mantiene un sistema de información contable con controles efectivos que permitan la transparencia en la rendición de cuentas, así como un sistema de indicadores que contribuya a la evaluación de procesos y resultados de los proyectos realizados, que manifiesten la responsabilidad social, nuestro compromiso con la equidad de género y el uso adecuado de los recursos.
- Una entidad que consolida la internacionalidad de la ONGD abriendo nuevas Delegaciones en diferentes países donde está presente la Compañía.

MISIÓN

FISC es la ONGD de la Compañía de María, comprometida con la educación y cooperación para el desarrollo, que prioriza los derechos humanos, la equidad de género y el fortalecimiento de las capacidades de las personas y colectivos para colaborar en la construcción de una sociedad más justa, participativa y promotora de paz y libertad.



A) COOPERACIÓN

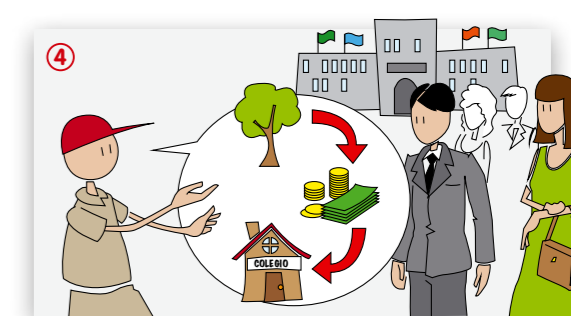
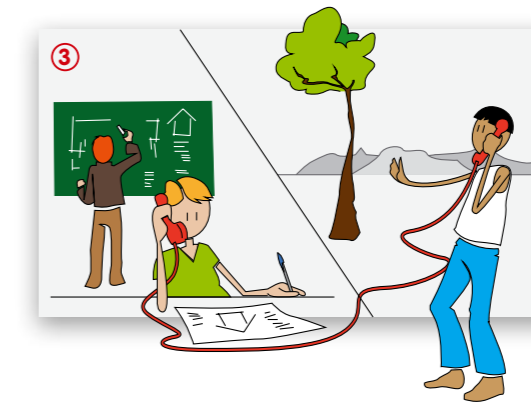
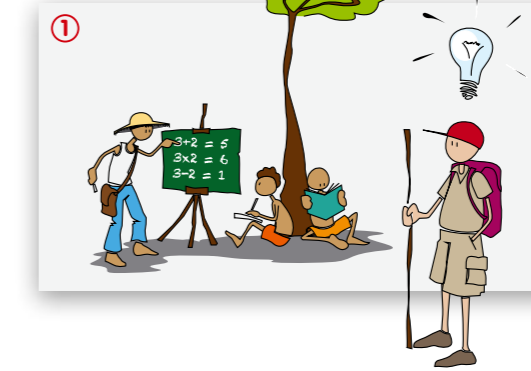
- 1 - Identificación de la necesidad en el contexto del Sur.
- 2 - Relación con los agentes del Sur para buscar alternativas.
- 3 - Elaboración de un proyecto de cooperación.
- 4 - Búsqueda de financiación, pública o con fondos propios (el donativo que nos ofreces).
- 5 - Seguimiento y visitas a los proyecto para asegurar el buen uso del dinero.
- 6 - Devolución a los donantes tanto públicos como personas donantes lo realizado y conseguido en el Sur.

B) EPD

Educar y sensibilizar en la necesidad de que todos nos impliquemos por un mundo más justo y solidario teniendo en cuenta que también nuestros hábitos diarios en el norte son causa de injusticias que se materializan en el Sur.



Conoce Nuestro TRABAJO



El camino recorrido

La FISC inició el proceso de cambio organizacional pro-equidad de género en el año 2010. La primera parte del proceso culminó con el diagnóstico organizacional pro-equidad de género. Dicho diagnóstico recomienda una serie de medidas que FISC va incluyendo en la planificación estratégica de género. Estas recomendaciones apuntan a garantizar la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres en el seno de FISC y en impacto de su trabajo.

Primer momento: socialización del diagnóstico

En un primer momento, se socializó el documento con los resultados del diagnóstico al patronato y al equipo técnico y se encomendó al patronato y a la Dirección de FISC hacer una revisión de la visión y misión institucional, con el objetivo de incorporar la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres a fin de que quedaran reflejados los enfoques que guían el compromiso y el trabajo de la FISC.

Segundo momento: desarrollo de conceptos

En una sesión de este segundo momento se desarrollaron conceptos básicos de género y planificación de género: equidad de género, igualdad de género, acceso y control de recursos, división sexual del trabajo, necesidades prácticas e intereses estratégicos de género, sistema de género, participación y empoderamiento.

Otras dos sesiones sirvieron para analizar cada una de las recomendaciones. La idea de este proceso fue señalar las actividades y los responsables para acometer cada una de las recomendaciones del diagnóstico.

Tercer momento: análisis DAFO

Para continuar la planificación estratégica de género, las recomendaciones se enunciaron en forma de resultados y por cada resultado se analizaron las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas (DAFO) de cada una de las áreas para hacer efectiva cada medida. Como fruto de este trabajo se definieron actividades que se incluyeron en el correspondiente resultado.

En una sesión posterior se construyó una matriz con los resultados, a fin de agregar indicadores, actividades, responsables y recursos.

Cuarto momento: concertar el plan

La compilación de las matrices y de los aportes de los/as integrantes de la FISC, fue realizada por la referente de género. En este momento se establecen y organizan los apartados del plan:

- I. Presentación por parte de la Presidenta del Patronato
- II. Equipo que ha participado en la elaboración
- III. Marco normativo
- IV. Marco teórico y marco conceptual
- V. Articulación del plan de acción estratégico con las líneas de acción establecidas en el decreto de cambio organizacional pro - equidad
- VI. Metodología participativa de elaboración del Plan de acción estratégico pro - equidad de género de la FISC
- VII. Incorporación de la perspectiva de género en la misión y visión de la FISC
- VIII. Plan de acción estratégico de cambio organizacional pro - equidad de género de la FISC
- IX. Ejecución y Seguimiento del Plan de acción estratégico de cambio organizacional pro - equidad de género de la FISC
- X. Anexo 1: Matriz de planificación
- XI. Anexo 2: Calendarización y cronograma

PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO DE GÉNERO

Fruto del diagnóstico organizacional pro-equidad de género y de los talleres de planificación con las personas integrantes del equipo técnico y de la Dirección de la FISC, quedó definido el plan de acción estratégico de género.

Dicho plan comprende cinco resultados, que señalamos a continuación, para que FISC con sus actuaciones e iniciativas contribuya a la transformación/cambio social, garantizando la equidad y el empoderamiento de las mujeres en el seno de su trabajo y en el impacto del mismo. Cada resultado guarda correspondencia con los objetivos estratégicos propuestos en el diagnóstico de género.

- R.1** Promovida la equidad entre mujeres y hombres en la gestión del equipo de la FISC.
- R.2** Creadas las condiciones adecuadas para la efectiva integración de la perspectiva de género en el trabajo de la FISC (cooperación, EpD, delegaciones).
- R.3** Instaladas las capacidades en análisis de género y para la promoción de la equidad de género en quienes integran la FISC.
- R.4** Producida la información para la mejora de decisiones pro - equidad de género y aprendizaje organizacional relativo a la equidad de género y empoderamiento de las mujeres.
- R.5** Promovido el empoderamiento de las mujeres, tanto en el seno de la FISC como en relación al trabajo cooperación, relaciones con copartes e incluido este enfoque en las actuaciones de sensibilización y EpD.

Momento actual

Se ha formado un Equipo Guía de Género, constituido por una técnica de cada área y la Dirección de FISC, que está llevando a cabo el PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO 2013-2016, mediante el diseño y la implantación de los primeros planes de acción con carácter semestral.

El enfoque de género como elemento transformador

El enfoque de género no sólo nos debe permitir ver las situaciones de DESIGUALDAD entre hombres y mujeres, sino también reflexionar y promover procesos que nos lleven a cambiar estereotipos, roles, costumbres y conductas que son transmitidas de generación en generación y que llevan a las mujeres a una posición subordinada.

Equipo Guía Género de FISC



Nuestras DELEGACIONES

FISC Andalucía

En la búsqueda de la solidaridad y la justicia que queremos para nuestro mundo, durante el año 2012, en Albacete, hemos organizado diferentes actividades de sensibilización, poniendo nuestro granito de arena a la tarea de modelar un mundo justo.

Dentro de las actividades realizadas, reseñamos: el Festival Solidario celebrado en unión con la ONG "El Teléfono de la Esperanza", en el que conseguimos llenar el Teatro; el Contenedor Solidario enviado a Albania, con una gran participación; el Festival Solidario y el sorteo de un precioso cuadro, realizado en el patio del colegio, que tuvo una gran afluencia de familiares y sirvió para ver los diferentes actos que los alumnos del Colegio organizaron; los Bocados Solidarios con las exquisitas galletas de Sor Isabel, y como cada año, el Mercadillo de Santa Juana y Niña María.



FISC Aragón

Dentro del programa FISC Joven, un programa de Educación para el Desarrollo a través de la creación de grupos de voluntariado de jóvenes, se intenta crear un espacio de encuentro, fuera del ámbito formal, donde los jóvenes sean los protagonistas y se trabaje la Educación para el Desarrollo desde sus propias motivaciones e intereses.

Con ese fin, en el proyecto AYNÍ (palabra aymara que significa ayuda mutua, intercambio entre jóvenes) y con los jóvenes de aquí (Zaragoza) y de allá (Bolivia) como protagonistas, se diseñan diversas actividades (Talleres de Abalorios, Teatro, Radio etc.) que se realizan en distintos momentos: recreos, tarde FISC, muestra de resultados fin de curso, etc.

Intentamos acercar la realidad cultural de Bolivia a los jóvenes, a través de la música y además, trabajar la Soberanía Alimentaria, para lo cual se realiza de forma simbólica "el círculo de la soberanía alimentaria", de tal manera que los chavales van rotando por distintas actividades programadas: la actuación de un grupo boliviano que nos muestra instrumentos típicos como la zampoña; Waldo y Samuel, dos voluntarios de FISC Joven, que una vez más colaboran en las actividades contándonos un cuento que defiende el derecho a la alimentación de los pueblos, los alumnos de plástica exponen una muestra de carteles de la cultura boliviana, un grupo de alumnas de música realiza una presentación de la tradición musical, se proyecta un audiovisual de Soberanía Alimentaria con una posterior reflexión. La jornada de actividades y el curso se cierran con un pequeño gesto simbólico de participación en la que los alumnos y alumnas escriben un deseo o un sueño en una mazorca de maíz.



FISC Cantabria

En Cantabria trabajamos con la ilusión de conocer la realidad y ayudar en el proceso de cambio para lograr un mundo mejor. Para ello este año hemos colaborado en el envío de un Contenedor Solidario a Nicaragua trabajando, con los más jóvenes, el tema de la solidaridad y promoviendo el lanzamiento dinámico de FISC-Joven.

Pero nuestro interés va más allá y hemos podido disfrutar de la información que nos ha facilitado Yolanda Rodríguez en relación con el Proyecto que FISC tiene en Formosa (Argentina) para lograr la mejora de las condiciones de vida de las personas y pueblos empobrecidos. Su entusiasmo nos ha contagiado para seguir trabajando y cooperando por un mundo más justo y humano para todos.



FISC Catalunya

En Barcelona, durante el año 2012, hemos realizado muchas y diversas actividades para conocer el proyecto de la FISC con el que colaborábamos este curso. Esta vez queríamos poner nuestro pequeño granito de arena en el Hospital de Kyondo en la R.D du Congo, reunir suficiente dinero para comprar un ecógrafo.

De entre las muchas actividades realizadas, compartimos la de la pulsera. Sabiendo que los ecógrafos se utilizan sobre todo para la observación del feto, y sabiendo también que en nuestros hospitales cuándo nace un niño o niña le ponen una pulsera blanca a la madre y al recién nacido/a, nos dijimos: ¡vamos a solidarizarnos con las madres y los neonatos de Kyondo poniéndonos todos y todas una pulsera blanca! Hicimos una pulsera de macramé usando cuerda blanca y poniendo un dadito con el logo de la FISC. Pero no hizo cada uno la suya, sino que entre todos nos ayudamos, los mayores, los de Bachillerato y ESO ayudaron a los de Infantil y Primaria. Fue una tarde de compartir, hacer familia, construir escuela y solidaridad.

En Lleida este año se ha querido dar a conocer la problemática que conlleva la extracción, explotación y comercialización del Coltán congolés e informar de los vínculos que se establecen con nuestro consumo teniendo en cuenta que este mineral es parte importante en la elaboración de nuestros inseparables teléfonos móviles.



Nuestras DELEGACIONES

FISC Euskal Herria

Dentro de las actividades desarrolladas durante este año, queremos destacar la publicación de la guía de (co)desarrollo: "Acercándonos al (co)desarrollo desde la igualdad", que fue presentada en público por las autoras de la misma, Amaia Unzueta, Cony Carranza y Helena Martínez, en un acto dirigido por Xavier Riezu, periodista y profesor de la Universidad de Deusto, sede Donostia.

Con esta herramienta se ha realizado un seminario en el colegio de la Compañía de María de San Sebastián, junio 2012, al cual han asistido principalmente, miembros de asociaciones de inmigrantes, personal técnico de EpD de algunas ongd y trabajadoras sociales que tienen relación directa con el mundo de la inmigración. A través de una metodología participativa que se combinaba con exposiciones más teóricas por parte de las tres autoras del libro-guía, se fue trabajando el contenido del libro: *desgranando el nexo entre migraciones y desarrollo, posicionamiento frente al (co)desarrollo, igualdad de género en la planificación de los proyectos de (co)desarrollo, la igualdad de género: objetivo incorporado en nuestros proyectos... ¿y en nuestras organizaciones?*

La Guía, Acercándonos al (co)desarrollo desde la igualdad, está diseñada para que sea trabajada tanto por asociaciones de inmigrantes como por ongd interesadas en llevar a cabo proyectos de (co)desarrollo con perspectiva de género.

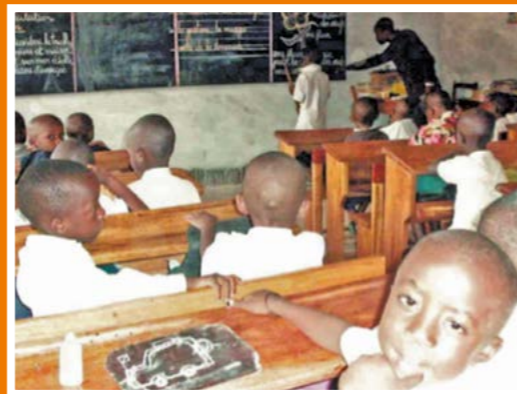


FISC Galicia

En Santiago, un año más, celebramos "A FESTA DA SOLIDARIEDADE" con la alegría del compartir. Es un día de puertas abiertas para todos, de poder disfrutar de las diferentes actividades que los alumnos han organizado, desde los más pequeños de 3º y 4º de primaria, hasta los de 2º de Bachiller.

Se programan diferentes actos deportivos y lúdicos, con hinchables, etc., en los que todos participamos y nos sentimos implicados en la problemática de los países empobrecidos. Este año incluso los jugadores de nuestro equipo de Baloncesto OBRADOIRO, de 1ª división, han querido colaborar con la consiguiente alegría de los niños. A ellos nuestro más sincero agradecimiento. Igualmente agradecemos a los medios de comunicación Correo Gallego y Voz de Galicia haber hecho eco en sus publicaciones de este día tan especial para nuestro Colegio.

En Vigo, tomando como base el proyecto de FISC para la Escuela de Heri-Kwetu de la RD del Congo, realizamos una campaña de mentalización, desde una visión solidaria, a todos los niveles del colegio. Dándole un cariz festivo realizamos una semana solidaria llamada "Campaña de Manos Unidas" y diversas actividades para, con el esfuerzo común, sensibilizar y conseguir una aportación que contribuya a lograr una educación para todos.



FISC La Rioja

Entre todas las acciones realizadas este año en FISC La Rioja, hemos querido destacar "África una vez..." enmarcada dentro del Proyecto Mobokoli y subvencionado por el Gobierno de la Rioja, por su carácter de sensibilización a lo que tanta importancia le damos actualmente desde la ONG. Aprovechamos la presencia de Remei Sipi, escritora africana, para concientizar no solamente al público en general a través de este cuentacuentos sino también a los alumnos de secundaria dentro del colegio, que han acogido esta actividad de forma muy positiva.

La actividad ha sido presentada en el Centro Cultural de Ibercaja con el objetivo de sensibilizar al público riojano a través de los cuentos, sobre la situación actual que viven los pueblos africanos.



FISC Madrid

Entre las diferentes actividades de sensibilización realizadas durante este año, destacamos las siguientes:

Campaña del Calendario Solidario: cada clase ha comprado, de forma simbólica, un calendario para el aula. Cada alumno, realizando pequeños gestos personales, ha aportado dinero durante un tiempo destinado a esta actividad.

Por otro lado, se hicieron galletas entre los profesores del colegio y los participantes en la escuela de adultos.

Otra de las actividades ha sido el desayuno solidario en el que participa todo el colegio. Cada niño aporta una pequeña cantidad de dinero y desde el colegio se proporciona pan, aceite y mandarinas. Se invita a las familias a colaborar, bien ayudándonos a repartir los desayunos, o bien con algún dulce casero. La experiencia fue muy positiva y con el beneficio conseguido contribuimos en los proyectos de Desarrollo de Países con escasos recursos.

También hubo ocasión de elaborar un recetario entre todas las familias con comidas típicas de cada país con las cuales hicimos un libro que vendimos con muy buena acogida por parte de las familias.

Y como todos los años, colaboramos en el Contenedor Solidario para Nicaragua con todo aquello que aportan las familias del colegio.

Nuestras DELEGACIONES

FISC Navarra

El Colegio Compañía de María de Tudela de Navarra lleva años trabajando la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación) "Con derechos desde el principio. Por una educación temprana de calidad", una campaña que nuestros alumnos/as ya conocen y a la que responden muy positivamente.

El objetivo principal de la SAME de este año ha sido sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de la educación de la primera infancia (0-6 años) y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todas las personas.

Por ello, el equipo de profesores que forma la FISC, junto con el resto de claustro de profesores, hemos querido asumir, como ciudadanos activos, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas y transformar esa realidad. Por eso, hemos dado a conocer a nuestros alumnos la realidad en la que viven millones de niños y niñas que no pueden ejercer su derecho a la educación básica por falta de la necesaria inversión y voluntad política en este ámbito.

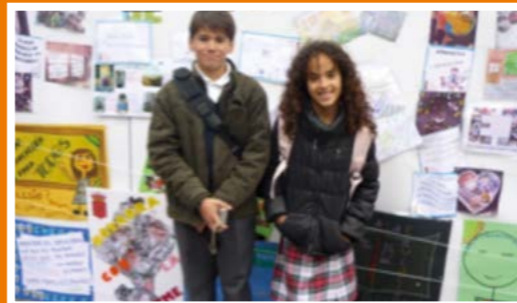
Y por supuesto, hacerles valorar el derecho a la educación desde la primera Infancia recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los derechos del Niño como un elemento fundamental para la maduración psicosocial en la infancia y la importancia de la misma en el posterior desarrollo personal y comunitario.

Todo ello, a partir de las diferentes actividades propuestas por la programación didáctica que la SAME cada año nos facilita y que hemos trabajado durante la semana del 23 al 29 de abril.

El pasado miércoles 25 de abril se celebró el acto central a nivel nacional de la SAME en Madrid. Dada la coordinación e implicación de la FISC en la zona de la Ribera, ALBOAN nos invitó a participar en dicho acto y acudí yo, Marta Palacios Ferrer, como profesora y en calidad de miembro del grupo FISC acompañada de dos alumnos, Alex Castel-Ruiz y Saskia Moreno, en representación del FISC-JUNIOR.

El acto estuvo dirigido por Pepe Viyuela y nuestros alumnos mostraron un collage con el mapa de Navarra, que habían hecho con fotografías de diferentes niños y personajes públicos navarros. Además, expusieron que habían aprendido lo importante que es poder ir a la escuela y la suerte que ellos tienen, porque hay muchos niños en el mundo que, desde que nacen, viven con muchos problemas y no pueden ni ir a la escuela.

Por último, presentaron la urgencia de que todos los niños y niñas del mundo vayan a la escuela, especialmente los que peor viven y los que menos tienen, porque eso va a ayudarles a poder mejorar sus vidas.



EDUCACIÓN INFANTIL PARA SUPERAR LA POBREZA Y MARGINALIDAD: LA LABOR EDUCATIVA DE REDES DE SOLIDARIDAD EN NICARAGUA

Nueva Vida es un barrio en situación de pobreza y pobreza extrema ubicado en el municipio de Ciudad Sandino pero muy cerca de la capital del país, Managua. En esta comunidad marginada, Redes de Solidaridad gestiona, desde hace 14 años, un Centro Escolar que ha logrado educar a cientos de niños y niñas, que concede un diploma reconocido a nivel nacional, pero sin apoyo docente del Ministerio de Educación. Una gestión, sin apoyo público, con un enfoque social que beneficia a familias que pueblan un barrio que sufre otras muchas carencias.

Miles de niñas y niños quedan cada año fuera de la escuela en Nicaragua, en los niveles de preescolar y primaria. A pesar de que, en los últimos años, se ha incrementado notablemente la cobertura a nivel nacional, todavía son muchos los pequeños cuyo futuro se ve comprometido por la falta de formación básica. Sin embargo, el gran reto en Nicaragua en cuanto a la educación no apunta a la cobertura, que ha mejorado bastante, sino a la eficiencia y a la calidad.

Los niveles de formación del profesorado son insuficientes. Lamentablemente, dedicarse a la docencia en Nicaragua supone aún ser un profesional tan necesario como infravalorado. Los salarios del profesorado del sistema público superan escasamente los 100 euros mensuales, y sin embargo el gobierno de Nicaragua reconoce que el coste de la canasta básica supera los 10,000 córdobas mensuales (unos 400 euros al mes). Es decir, un docente de Nicaragua necesitaría 4 empleos para cubrir las necesidades básicas de su familia.

Los centros escolares del país son aún escasos (es frecuente encontrar aulas sobrepobladas y niños sentados en el suelo); y las infraestructuras deficientes, sobre todo en el ámbito rural. Hay escuelas que ni tan siquiera cuentan con agua potable.

Todas estas deficiencias desembocan en una baja calidad de la educación en Nicaragua. Y para muestra un dato: el 97% de los alumnos que se presentaron a las pruebas de acceso de la universidad pública en Managua no superó el examen de matemáticas. El 90% no logró superar el examen de lengua y literatura.

EL CENTRO ESCOLAR REDES DE SOLIDARIDAD

Entre los muchos proyectos que Redes de Solidaridad gestiona en el barrio Nueva Vida (una de las áreas urbanas con peores indicadores de pobreza del país) está nuestro Centro Escolar. Un colegio con muy pocos recursos y con unas condiciones inferiores a las que deseáramos, pero del que nos sentimos orgullosos. Este colegio lleva más de una década ofreciendo educación a los niños y niñas más pobres de Nueva Vida, desde preescolar hasta completar la primaria. Todos los niños y niñas del Centro están becados por Redes de Solidaridad y disfrutan de apoyos nutricionales centrados en desayunos con leche, y complementados con almuerzos completos al finalizar la jornada educativa.

Durante 2012 el Centro Escolar de Redes de Solidaridad no solo ha acogido a 285 niños y niñas en los 3 niveles de preescolar y 6 de primaria, sino que se ha posicionado como uno de los centros educativos de referencia en el municipio por su calidad y resultados.

- El Centro Escolar Redes de Solidaridad ha acogido aproximadamente al 25% de los escolares matriculados en el barrio.
- La retención escolar, cercana al 90%, es la más alta de entre los centros de Nueva Vida.
- El personal docente del Centro ha disfrutado de capacitaciones diversas, tanto las impartidas por el Ministerio como otras que Redes de Solidaridad ha organizado a nivel interno.
- Los padres y madres de alumnos han destacado al colegio por sus instalaciones, su seguridad y su limpieza.
- El Centro cuenta con una biblioteca de acceso libre a todos los niños/as del barrio, sean o no alumnos del colegio. La Biblioteca de Redes de Solidaridad cuenta con más de 8,000 volúmenes y gestiona sus fondos de manera informatizada.
- Los niños y niñas de Redes proyectan a nuestro centro y al barrio más allá de nuestros límites como comunidad: se han proclamado campeones varias veces consecutivas en los festivales de danza organizados por el Ministerio de Educación, tanto a nivel municipal como departamental.
- El personal técnico del Ministerio de Educación y la comunidad docente ha reconocido la labor del Centro Escolar como una de las mejores del municipio.

En todos estos logros, el trabajo coordinado entre la Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María (FISC) y Redes de Solidaridad ha sido definitivo. No sólo desde el punto de vista financiero, pues es FISC quien logra la mayoría de los fondos necesarios para hacer funcionar todo este entramado, sino también desde el punto de vista técnico, mediante un seguimiento y apoyo continuo.

Hay que destacar aquí el envío de personal de apoyo de fuera de Nicaragua, sobre todo españoles, que la FISC ha facilitado para Redes de Solidaridad. Dos técnicos en cooperación refuerzan desde hace años la parte directiva y metodológica de la institución. En el Centro Escolar, Pilar Martín, docente de secundaria durante muchos años del sistema público de educación español, estuvo durante todo el 2012 apoyando y dando asesoramiento técnico al personal docente del colegio. Su alegría, su ánimo y sus muchas sugerencias de mejora pervivirán por años en el Centro. La labor de 11 voluntarios y voluntarias del Programa Salongo de la FISC en agosto de 2012 ha dejado una huella imborrable en niñas, niños y personal docente. Ana Folch, profesora del Colegio de la Compañía de María en Zaragoza, resumía así sus sensaciones tras menos de un mes en Redes de Solidaridad: "El aporte de Redes de Solidaridad al barrio es fundamental. Aporta varios pilares importantes para impulsar la mejora del barrio y sus habitantes: educación, salud, alimentación de los niños y bebés, y la promotoría de las mujeres y jóvenes como trampolín. La acogida tanto desde la dirección de Redes, como desde la dirección del colegio ha sido inmejorable. Uno de los tesoros que me he traído a España es sentirme parte del equipo de compañeros del Centro Escolar".

El Centro Escolar de Redes de Solidaridad no es solo un estupendo aporte a la educación de los niños y niñas de familias de muy escasos recursos en Nicaragua. Es también una plataforma de solidaridad en la que se encuentran y comparten profesionales de ámbitos distantes en lo geográfico y cercanos en lo pedagógico.

Enrique González
Redes de Solidaridad Nicaragua



Desde el Sur - Cuando la mitad de un BOMBÓN comienza a Hablar

No recuerdo exactamente el día, pero sí su rostro con una amplia sonrisa, sus ojos grandes...expresivos. Timidamente se acerca, me toma la mano y me entrega la mitad de un bombón. Lamento no haber conocido su nombre, pero creo que representa a Muyisa, Mapenzi, Baraka, Mumu, Kavira, Furaha.... Niños con los cuales comparto a diario en nuestro hospital de Kyondo.

La mitad del bombón permaneció un tiempo al lado de un "OUI", tallado en piedra, ahora esta delicadamente envuelto y guardado en una cajita de música.

Poco a poco, y perdón por insistir que es la mitad de un bombón, comenzó a tomar un nuevo significado para mí... comienza a hablarme!!! Deja de ser una cosa, se convierte en una persona. Habla, posee un interior y un corazón. Sencillamente se transforma en un símbolo. Como diría Leonardo Boff: "...Es una señal que e-voca, pro-voca y con-voca hacia situaciones, reminiscencias y hacia el sentido que ella encarna y expresa." Está vivo y habla de la vida. Acompaña la vida. Pertenece al corazón de la vida y a la vida del corazón. Es el símbolo del compartir, de la solidaridad, de entregar lo poco que se tiene aún lo que se necesita para sobrevivir...

Cuando se llega al Congo, la realidad de miseria y abandono, te sorprende todos los días... Pero al mismo tiempo eres testigo de los milagros que se obran: La solidaridad, el compartir, la alegría de vivir, el sentirse hermanos... acciones que airean el alma. Se crea lazos con ellos, entran en la vida!!!!

Todo es tan precario... sientes que has retrocedido muchos años... Confirmando que se puede ser feliz con tan pocas cosas... Aquí he relativizado mucho de lo que creí que era necesario... Todos los días escucho realidades que me impactan. Los niños y los jóvenes especialmente las mujeres son los más vulnerables. No todos tienen la posibilidad de ir al colegio. Los procesos de educación aún se tornan precarios para la realidad existente. No es fácil comprender sus lógicas.

Hay una situación que me impacta enormemente y son los niños que trabajan en las minas del coltán, oro y diamantes. Los niños entre 5 y 10 años son terriblemente explotados. El coltán lo extraen los niños porque se encuentra en yacimientos

a muy baja profundidad y con sus pequeños cuerpos son los que caben mejor en los recovecos. Muchos de estos chiquitos, mueren víctimas de horribles desprendimientos de tierra y se quedan ahí enterrados. Cada kilo de coltán cuesta la vida de 2 chiquitos. Es ilógico que en el siglo XXI toda nuestra tecnología depende de que haya un niño dando martillazos a una piedra y a un pedazo de tierra que se le viene encima!!!!

Alimento la esperanza de que algún día nuestros niños disfruten de los juegos infantiles y no de unas ásperas herramientas que solo les posibilitan una niñez cargada de cansancio por vivir.

La experiencia en el hospital ha sido maravillosa pero al mismo tiempo muy fuerte. Allí se siente que la señora muerte te respira en el hombro constantemente... Estoy en la sala de pediatría y maternidad. Mi sala preferida es la sala 7 de los niños malnutridos. Hace unos meses me di permiso de sentirme triste y abatida. A los dos días de comenzar en el hospital se murió una chiquita de **HAMBRE**. La impotencia que se siente frente a esta realidad es horrible. Quedas como zombi... no sabes que decir ni que hacer... Aún tengo la imagen de los otros niños... pasmados sin entender que era lo que estaba sucediendo. La vida sigue y hay que hacerle frente, aun sabiendo que aquí duele vivir. La mejor satisfacción al final del día: Una sonrisa!!!

La República Democrática del Congo, afronta hoy un doloroso contraste: por una parte, posee una enorme riqueza y un gran potencial de desarrollo, debido a la abundancia de sus recursos y a lo joven que es su población. Pero por otra parte, la mayoría de los países africanos ocupan hoy los últimos puestos de índice de desarrollo humano en el mundo, y la esperanza de vida de sus habitantes sigue bajando, cada año. Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, de los 40 últimos países, 35 son africanos.

La guerra sigue arrebatando los sueños, sembrando los campos de miedo, dejando a su paso más miseria y sin sentido por vivir.

En estos días la expresión "**Una nueva cultura de la Solidaridad**", me animó a evocar nuevamente la experiencia de la mitad de un bombón. Quiero transcribir algunas líneas respecto a esta expresión.

"La mirada nueva no basta. Es necesario reforzar el vínculo de solidaridad entre todos los seres que habitan esa casa que es la Tierra. No basta buscar soluciones técnicas que vayan resolviendo los efectos destructores del desarrollo tecnológico moderno. Es necesaria una revolución de las conciencias. Como decía M. Gandhi, "el planeta ofrece cuanto el hombre necesita, pero no cuanto el hombre codicia". Es necesario impulsar una dinámica espiritual que haga posible una comunicación más justa y solidaria entre todos los pueblos de la Tierra.

"No es posible dar pasos reales hacia una nueva cultura de solidaridad mundial sin impulsar decididamente en nuestros países de bienestar una nueva ética de renunciar en línea con esa llamada de Jesús a no vivir acumulando para nosotros."

José Arregi.

Y retomando nuevamente la mitad del bombón, muchas cosas siento que han cambiado en mí. La cabeza piensa desde donde están pisando los pies y late el corazón, desde donde se vive y convive, desde donde y con quien se trabaja y lucha y en este momento siento que el Congo lo ha hecho en mí: su gente, su alegría y esperanza, su acogida y cariño, su paisaje, especialmente el cielo decorado por estrellas.

A pesar de las situaciones límites que vive el pueblo congolés, se sigue alimentando el sueño de verlo algún día no muy lejano, libre, de la avaricia y el poder.

Sigo con la convicción que desde lo pequeño y con los pequeños se puede generar cambios y vislumbrar un horizonte amplio, alimentando la vida y el deseo de ser mejores humanos cada día.

Blanca Cecilia Cely
Religiosa de la Compañía de María Nuestra Señora



Proyectos financiados con FONDOS PROPIOS

| PROYECTO | TOTAL |
|---|--------------------|
| Funcionamiento y mantenimiento del instituto de educación secundaria y primaria en Ubu – NICARAGUA | 4.104,00 € |
| Proyecto para la formación de jóvenes y adolescentes indígenas para un liderazgo constructivo y humanizador – BOLIVIA | 3.600,00 € |
| Formación educativa competitiva y fomento sociocultural de la población vulnerable de la comuna 5 de Pasto, dept. de Nariño de COLOMBIA | 2.858,47 € |
| Emergencia 2012 FILIPINAS | 10.000,00 € |
| De Tambo a la Universidad – FILIPINAS | 15.000,00 € |
| Contenedor solidario Nueva Vida – NICARAGUA | 4.763,00 € |
| TOTALES | 40.325,47 € |

Proyectos de EPD y SENSIBILIZACIÓN

| PROYECTO | FINANCIERA | TOTAL | 2012 |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| Campaña para el año internacional de la agricultura familiar | Ayunt. San Fernando | 4.027,66 € | 4.027,66 € |
| Birabolos: Herramientas cooperativas como motor de educación para la paz en los ámbitos formal, no formal e informar en la ciudad de Zaragoza | Ayunt. Zaragoza | 10.000,00 € | 10.000,00 € |
| Estrategias para la soberanía alimentaria. Campaña internacional de la agricultura familiar | Ayunt. Tarragona | 6.956,00 € | 6.956,00 € |
| Hitza Dugu. Inmigrantes con palabra. La voz de las mujeres | Diputac. Gipuzkoa | 66.921,66 € | 66.921,66 € |

Proyectos financiados con FONDOS PÚBLICOS

| PROYECTO | FINANCIERA | TOTAL | 2012 |
|---|------------------------|--------------|--------------|
| Mejora de la educación sobretodo en niños/as con disminución psíquica y o física en el barrio de Kadatu-Bukavu (Heri Kwetu) - RD Congo | Ayunt. Pamplona | 28.000,00 € | 28.000,00 € |
| | Ayunt. Bergara | 6.048,67 € | |
| | Ayunt. Chiclana | 33.302,61 € | 24.268,77 € |
| Mejora de las condiciones de vida de la juventud de Mugote, isla de Idjwi, provincia Sud Kivu, República Democrática del Congo. | Ayunt. Pamplona | 25.470,00 € | |
| | Ayunt. Chiclana | 32.760,00 € | 24.570,00 € |
| | Ayunt. Bergara | 4.467,00 € | 2.233,00 € |
| Mejora de la educación integral de los jovenes, especialmente las niñas, de la comunica de Ibanda, Bukavu, R.D. Congo | Ayunt. Lleida | 16.006,11 € | 16.006,11 € |
| | Gobierno Vasco | 303.320,00 € | 121.328,00 € |
| Rehabilitación Centro de Salud Kaghery (Congo). | Ayunt. Legazpi | 3.523,04 € | 3.523,04 € |
| | Ayunt. Badajoz | 6.040,99 € | 3.020,49 € |
| Cambio Organizacional Pro-Equidad de Genero- Asociacion Lestonnac (Perú). | Diputación Bizkaia | 7.500,00 € | 7.500,00 € |
| Consolidación de capacidades de desarrollo económico en las provincias de Chepen y Pacasmayo (Perú) | Gobierno Vasco | 636.667,17 € | 254.666,87 € |
| Educación Universal con calidad y participación en el barrio de Nueva Vida (Nicaragua). | Gobierno de Navarra | 68.101,60 € | 68.101,60 € |
| | Ayunt. Mallabia | 2.500,00 € | 2.500,00 € |
| | Mancomunidad Bideberri | 2.264,27 € | 2.264,27 € |
| | Ayunt. Hondarribia | 6.500,00 € | 6.500,00 € |
| Fortalecimiento socioeconómico y organizativo de 17 grupos de escuelas campesinas (Colombia). | Gobierno de Navarra | 70.000,00 € | 70.000,00 € |
| | Ayunt. San Sebastián | 38.812,00 € | 7.568,70 € |
| Mejora de los niveles de integración social y económica de familias desplazadas y en condiciones de marginalidad en los barrios del Pinar, La Candelaria, municipios de Barranquilla y Soledad. (Colombia). | Ayunt. Barcelona | 129.311,72 € | 78.026,07 € |



Proyectos financiados con FONDOS PÚBLICOS

| PROYECTO | FINANCIERA | TOTAL | 2012 |
|---|--------------------------------------|----------------|----------------|
| Construcción de una Propuesta alternativa de educación y derecho propio en comunidades campesinas e indígenas en Resistencia, (Colombia). | Ayunt. Tarragona | 25.600,00 € | |
| Educación alternativa y derecho propio en la Universidad campesina de Resistencia (Colombia). | Ayunt. Irún | 12.000,00 € | 6.000+6.000* € |
| | Ayunt. Tarragona | 59.999,57 € | 59.999,57 € |
| Acompañamiento a comunidades pertenecientes al Movimiento Nacional de Víctimas de crímenes de Estado que han sido desplazadas y despojadas de sus tierras por la fuerza para que emprendan proceso de retorno a la tierra y el territorio (Colombia). | Ayunt. San Sebastián | 24.437,42 € | 17.106,19 € |
| | Ayunt. Lleida | 15.390,00 € | |
| Emprendimientos productivos comunitarios en Asunción, Paraguay. | Ayunt. Legazpi | 5.865,09 € | |
| | Ayunt. Astigarraga | 5.171,01 € | 5.171,01 € |
| | Ayunt. Villabona | 987,60 € | 888,60 € |
| | Ayunt. Zumarraga | 6.241,89 € | 4.993,51 € |
| | Ayunt. Erenteria | 8.029,85 € | 8.029,85 € |
| | Diputación de Tarragona | 700,00 € | 350,00 € |
| Fortalecimiento de los emprendimientos productivos agrícolas y artesanales en tres distritos de Misiones. Paraguay. | Ayunt. Orio | 1.800,00 € | 1.800,00 € |
| Fortalecimiento del tejido productivo y organizativo de mujeres y hombres campesinos/as del municipio de Ocuri (Bolivia). | Agencia Catalana de Cooperación ACCD | 90.000,00 € | 90.000,00 € |
| Escuela Rural de oficios para jóvenes campesinos de comunidades rurales de Potosí (Bolivia). | Junta de Andalucía | 261.456,00 € | 261.456,00 € |
| Programa: Seguridad alimentaria en colonias pobres de Colquechaca (Bolivia). | Gobierno Vasco | 1.199.192,68 € | 479.374,53 € |
| Fortalecimiento capacidades para mejorar la seguridad alimentaria (Bolivia) | Diputación de Gipuzkoa | 136.024,00 € | 49.374,53 € |

Proyectos financiados con FONDOS PÚBLICOS

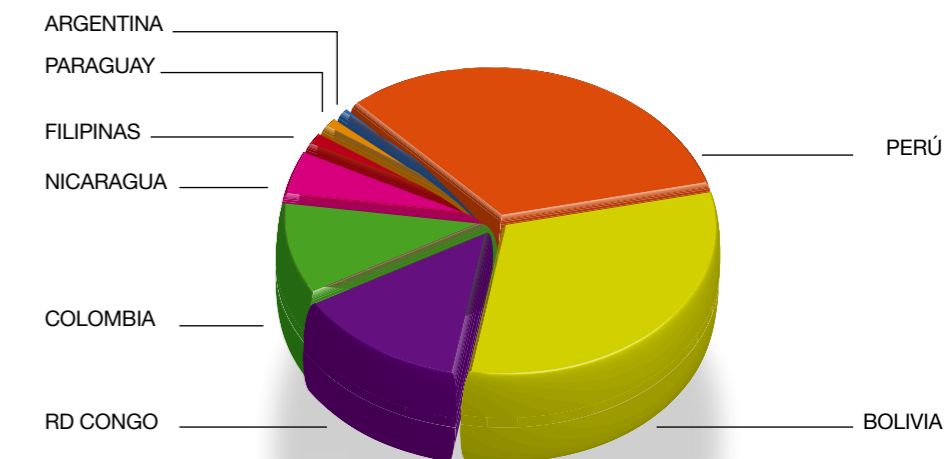
| PROYECTO | FINANCIERA | TOTAL | 2012 |
|--|--------------------------|--------------|--------------|
| Generación de instrumentos formativos y de organización comunitaria para el desarrollo socioeconómico de mujeres y jóvenes altamente vulnerables en el barrio de Nueva Vida (Nicaragua). | Ayunt. Getaria | 1.447,75 € | 1.447,75 € |
| | Ayunt. Andoain | 3.535,00 € | 3.535,00 € |
| | Ayunt. Ordizia | 7.960,00 € | 7.960,00 € |
| | Gobierno de Navarra | 69.964,02 € | 69.964,02* € |
| | Ayunt. Irún | 18.715,00 € | 9.357,40 € |
| | Ayunt. Legazpi | 2.829,00 € | 2.829,00 € |
| | Manc. de Bideberri | 1.929,81 € | 1.929,81* € |
| | Ayunt. Orio | 1.000,00 € | 1.000,00 € |
| | Ayunt. Villabona | 1.099,18 € | 110,00 € |
| Fortalecimiento de la red de unidades productivas de Redesol 2ª etapa (Colombia). | Junta de Castilla y León | 73.976,00 € | 57.195,00 € |
| Fortalecimiento de economías familiares campesinas para alcanzar la seguridad alimentaria en la provincia de Formosa (Argentina). | Diputación de Tarragona | 3.500,00 € | 1.750,00 € |
| Redes educativas y de salud fortalecidas para prevenir el embarazo ITS VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes de las zonas rurales (Perú). | Gobierno Vasco | 376.599,00 € | 150.623,60 € |
| Generación de ingresos y seguridad alimentaria en las familias con equidad de género en el valle de Jequetepeque (Perú). | Gobierno de Aragón | 109.292,00 € | 27.323,00 € |
| Generando oportunidades para mujeres y mejor seguridad alimentaria en los distritos de Chetilla y magdalena (Perú). | Gobierno Vasco | 321.268,00 € | 128.507,20 € |
| | Xunta de Galicia | 174.840,00 € | 113.646,00 € |
| Implementación de políticas locales de equidad de género en las provincias de San Pablo y Costumazá (Perú). | Gobierno de Navarra | 334.250,00 € | 167.844,00 € |
| Disminución de la morbilidad en la isla de Idjwi (RD Congo). | Gobierno Vasco | 400.758,00 € | 160.303,20 € |



* Proyecto financiado en el 2011, listado por omisión en la memoria del 2011

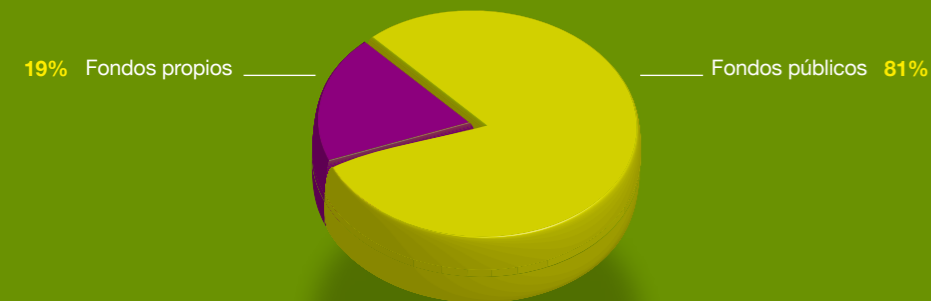
Destino de los RECURSOS por países

| DESTINO | IMPORTES € | % |
|----------------|---------------------|---------------|
| BOLIVIA | 884.107,97 | 34,29 |
| PERÚ | 850.110,67 | 32,97 |
| RD CONGO | 383.252,61 | 14,86 |
| COLOMBIA | 298.754,00 | 11,59 |
| NICARAGUA | 114.202,02 | 4,43 |
| FILIPINAS | 25.000,00 | 0,95 |
| PARAGUAY | 21.232,97 | 0,82 |
| ARGENTINA | 1.750,00 | 0,07 |
| TOTALES | 2.578.410,24 | 100,00 |

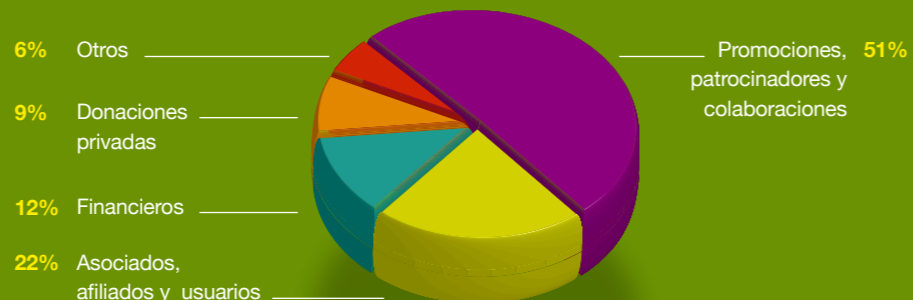


Información ECONÓMICA

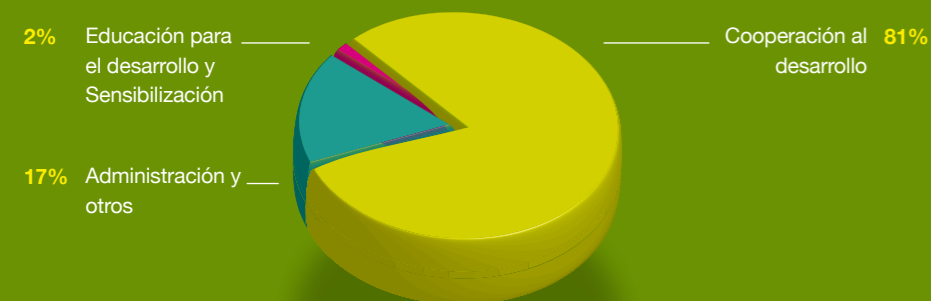
ORÍGEN DE LOS INGRESOS



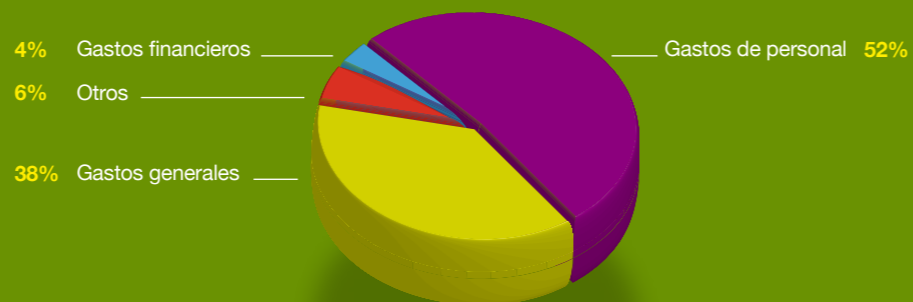
ORÍGEN DE LOS INGRESOS PROPIOS



DESTINO DE LOS RECURSOS



GASTOS DE ADMINISTRACIÓN Y OTROS



AGRADECIMIENTOS



Orden de la Compañía de María N.S.

Instituciones



Ayuntamientos



Empresas





VOLUNTARIADO

SALONGO 2012

Un año más, el Programa SALONGO ha posibilitado que dieciséis personas de diferentes procedencias hagan su experiencia de voluntariado en diversos Países del Sur con un único sentimiento a su regreso, el de haber recibido mucho más de lo que ellos han podido dar.

- Desde CATALUNYA a la RD CONGO : 2 voluntarios
- Desde ARAGON a NICARAGUA: 11 voluntarios
- Desde LA RIOJA a GUATEMALA: 2 voluntarios
- Desde CANTABRIA a ARGENTINA: 1 voluntario.

Agradecemos a todos ellos la solidaridad e ilusión que han puesto en todo momento en la experiencia vivida.

A continuación os invitamos a leer la aportación de la Familia Galvez, que comparte con nosotros su vivencia en Nicaragua.

La mayoría de los voluntarios de la FISC llevamos ya años colaborando, bien sea en la FISC, o en otras organizaciones de cooperación y acción social. Estoy seguro que a muchos, como a Angelines y a mí, les habrá rondado por la cabeza y el corazón la idea de convivir con la gente y las situaciones que nos mueven a nuestro voluntariado. Cuando nuestro trabajo en la FISC se nos hace algo mecánico y racional, cuando hablamos de la gente que requiere nuestra ayuda porque conocemos las situaciones, pero no las hemos sentido, y cuando nuestro día a día profesional y familiar “a la europea” parece que nos chirría, en esos momentos aquella idea se convierte incluso en necesidad.

Razones técnicas habían frustrado intentos anteriores, pero en esta ocasión el programa SALONGO de la FISC nos brindó la oportunidad de pasar el mes de Agosto conviviendo y colaborando en REDES DE SOLIDARIDAD, proyecto que la Compañía de María, apoyada por FISC tiene en Nueva Vida, Managua (Nicaragua). Además, este año 2012 se planteó la iniciativa de participar en familia. Tenemos dos hijos: Marta de 24 y Guillermo de 19 años, que han pasado toda su escolaridad en el Colegio de la Compañía de María de Zaragoza. Ambos tienen también especial sensibilidad con los asuntos de cooperación; Marta incluso tenía ya una pequeña experiencia de cooperación en un poblado marroquí. Así que la idea de estar juntos los cuatro en Nicaragua no pudo ser mejor recibida.

Desde Zaragoza nos movilizamos un grupo de 3 familias, 11 personas, entre ellas 2 profesores del Colegio, 5 jóvenes alumnos y exalumnos, y padres. La experiencia se planteaba aún más enriquecedora al compartirla, sobre todo, con nuestra propia familia.

Una vez allí, las cuatro semanas fueron muy intensas. Nuestra experiencia en Nueva Vida y la relación con su gente estuvo unida a nuestra participación en actividades de REDES: los profesores llevaron adelante un programa de apoyo a los maestros del Centro Escolar. Los jóvenes organizaron todas las tardes actividades de tiempo libre para los niños del Centro. Los demás adultos participamos en un estudio sobre la situación de los pobladores de las “Áreas Verdes” de Nueva Vida (zonas sin las mínimas condiciones de habitabilidad ocupadas por familias todavía con menos recursos) censando cada una de las viviendas. Y todos

NUEVA VIDA - Nicaragua

colaboramos en iniciativas para el barrio: celebración de la semana cultural, del Foro de participación ciudadana, etc.

Durante nuestra estancia en Nueva Vida hemos convivido con pobladores del barrio y trabajadores de REDES, compartiendo el trabajo, el tiempo libre, y sobre todo el cariño de todas esas personas que nos acogieron como parte de su vida durante nuestra estancia allí.

La percepción que teníamos previamente sobre los problemas de pobreza, injusticia, desigualdad no ha cambiado mucho, pero sí ha adquirido nuevos colores, sabores, y unos rostros. Se ha reforzado con las experiencias propias que hemos vivido y compartido en Nueva Vida. De allí nos hemos traído muchos ejemplos, el mayor para mí es la enorme FE que sus pobladores tienen, a pesar de todas las carencias, en la VIDA, en su barrio y en su propia gente. Es un barrio con Esperanza.

La experiencia, en fin, sólo se puede calificar de excelente. Y mucha “culpa” de ello la tiene la FISC junto con REDES que nos apoyaron y confiaron en este proyecto a pesar de la dificultad de ser un grupo tan numerosos y de ir con menores. Queremos agradecer a la gente de REDES, a las personas de Nueva Vida y a la comunidad de hermanas de la Compañía de María, la acogida, el cariño, y la seguridad de no sentirnos solos en un lugar tan lejano de nuestra casa.

Angelines Torres y Eduardo Gálvez

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32

M menudo problema. En su tarea cotidiana le corresponde día sí y día también hablar en público. Conferencias, discursos, debates, coloquios... y siempre que tiene que decir dos palabras –una detrás de la otra- los ojos se le aceleran, el corazón le da una gran sacudida y la voz se le enmaraña. ¿Cómo hace entonces para no perder la compostura cada vez que dice ‘comunidades campesinas’? Pues nada hace, no hace nada, porque nada hay que deshacer.

Ese compromiso por el mundo rural le deparó una sorpresa y desde hace unos años, su labor es, desde los despachos gubernamentales, coordinar las políticas agrarias de su país.

Pocos días después de estrenar el cargo, fue a visitar una escuela pública rural cerca de la costa. A la hora de la comida vio como servían a las niñas y niños macarrones y pescado importados del otro lado del Océano. Al regreso, inmediatamente, sentó a sus colaboradores y les presentó una primera idea: la comida que el Estado compra para las escuelas, debía ser nacional.

Unos meses después viajó hacia la Sierra, a más de 2.500 metros de altura, y aprovechó para visitar la escuela del pueblo. A la hora del desayuno sirvieron sardinas de lata. Que sí, que eran del país, pero a las niñas y niños de las montañas ni les gustaban, y sus barriguitas –sin costumbre- se retorcían, no les sentaban bien.

De regreso a la capital, volvió a reunir a su equipo y fue más concreto: la comida que el Estado compra para las escuelas, que se compre a las propias familias de los niños y niñas.

Una sencilla fórmula para garantizar una alimentación apropiada cultural y nutritiva, que a la vez genera ingresos para la clase campesina. Una propuesta que se sintetiza también en dos palabras aprendidas de los movimientos campesinos, y que más que decir las, las susurra: **Soberanía Alimentaria**.

Todas las escuelas y otros espacios de restauración pública y colectiva podrían tomar ejemplo. El mundo campesino y rural tiene capacidad para alimentar al planeta y la mejor forma de demostrarlo sería llevar a las aulas alimentos frescos, saludables y cultivados por los vecinos y vecinas. Y ¡buen provecho!, para quien consume y para quien provee.

Gustavo Duch



Orígenes

Nuestra visión del desarrollo y del subdesarrollo es estrictamente occidental y, además de occidental, hoy es una mirada que no puede esconder la herencia derivada de la colonización británica y francesa. Hemos pasado de discutir si los indígenas tenían alma, como hicieron en la España de los inicios de la colonización americana, o el parlamento británico del siglo XIX, a tratar a las poblaciones no europeas ni norteamericanas como menores de edad, con un paternalismo, en el mejor de los casos, que impide un trato de tú a tú, entre iguales. Ya en el siglo XXI, Gran Bretaña y los Estados Unidos, es decir, colonizadores y neocolonialistas, han impuesto su visión. Es posible que la crisis actual obligue a replantearse muchas cuestiones que parecían intocables. *¿Dónde está la supuesta superioridad de la raza blanca y, en especial anglosajona y blanca, ante los países emergentes asiáticos?*

Primero los misioneros, después antropólogos, sociólogos, algunos políticos, hablaban en nombre de los pueblos “nativos”. La propia expresión “nativos” tiene unas connotaciones peyorativas, cuando en realidad todos somos nativos de algún territorio. Hoy los “nativos” pueden contar con voces propias. Incluso un continente tan problemático como África subsahariana contó con defensores de la negritud como el senegalés L.S. Senghor o el ghanés Nkrumah.

Podemos afirmar con Paula Colmegna (2002) que hoy hay dos formas de plantear la antropología del desarrollo:

1. La que se plantea el desarrollo de comunidades locales, vulnerables, tradicionales, sin replantear-se críticamente nociones y conceptos involucrados en los proyectos de desarrollo.
2. La antropología que se centra en el análisis crítico de los conceptos y prácticas que se utilizan en las políticas de desarrollo.

Si en el siglo XIX todo giraba alrededor del colonialismo, en el XX surgió una antropología del desarrollo, crítica con el concepto de desarrollo, que sigue exclusivamente unos parámetros occidentales, euro céntricos, que identifican desarrollo con crecimiento económico poniendo como ejemplos los países desarrollados de Europa Occidental, con el trasfondo, hasta la crisis actual intocable, de crecimiento indefinido, dentro del contexto de la globalización.

Según David Shelton, 2002, para EEUU una mayor producción es clave para la prosperidad y la paz y para producir más es necesario conocimiento técnico y ciencia.

Estas ideas aplicadas a América Latina llevaron al “desarrollismo” de los años 50. En los 70, la izquierda latinoamericana cuestionaba el modelo Estado-Nación, principal genocida de pueblos indígenas, y entendía la condición indígena como un estado transitorio hacia la proletarianización. Todas estas posiciones fracasaron. Desde los mismos años 70 entró en crisis el discurso habitual sobre el desarrollo. El Club de Roma con el famoso Informe Meadows planteaba el Crecimiento Cero. Las conferencias de Estocolmo (1972), Río (1992) y Kioto (1997) consideraban insostenible un desarrollo basado en el expolio del Planeta y la contaminación. Al mismo tiempo se iban articulando en América Latina movimientos indigenistas que reivindicaban sus derechos (Movimiento Zapatista, líderes políticos como Evo Morales,...) Y allí donde se hablaba de pobres e indios había que hablar de desigualdad, injusticia social y racismo.

La década de los 90 planteaba una línea única de desarrollo para toda la humanidad. Los denominados “indios” no sólo no habían desaparecido mezclados con el resto del proletariado, habían cobrado más conciencia de sus derechos y denunciaban genocidios cometidos por los estados. Coincidiendo con la actuación de las ONG en estos ámbitos, en países como Brasil, Bolivia, Paraguay, Argentina, se incrementan las demandas indígenas en defensa de sus derechos. Podemos citar dos jesuitas grandes investigadores de las lenguas indígenas y por tanto defensores de las correspondientes etnias. El catalán Xavier Albó en Bolivia y el mallorquín Bartomeu Melià en Paraguay. Todo ello ha ayudado a adecuar los planes de desarrollo al “punto de vista de los nativos”.

No quiero olvidar la Conferencia de Bandung que a pesar de ser muy anterior, 1955, se celebró en Indonesia con la presencia de líderes asiáticos y africanos como Nerhu, Sukarno o Zu en Lai, y que representó la toma de conciencia de los pueblos “subdesarrollados” del derecho a ser tratados igual que los estados económicamente más avanzados.

Antropología *del* DESARROLLO (II)

Antropología para el desarrollo ante la emergencia de la etnicidad

Desde los años 90 se empieza a considerar a los pueblos indígenas como sujetos políticos conscientes y agentes de su destino y no tan sólo receptores de un destino impuesto. La colaboración entre indígenas y antropólogos ha producido la emergencia de la etnicidad. Esta autoafirmación de los pueblos se ha podido constatar en los foros internacionales y a nivel de estados. Cambios constitucionales en diferentes estados dan fe de la nueva situación en la cual los indígenas son sujetos de derecho.

Brasil, Argentina y Paraguay han visto incrementar la población indígena en los últimos censos, seguramente no únicamente porque realmente hayan aumentado en número, también porque ahora hay más orgullo de ser indígena. Pero las élites de los países tienen más orgullo del indígena histórico que del indígena real, al cual se sigue menospreciando. Así, en Argentina, los propios maestros no tenían interés en descubrir el origen indígena de los alumnos.

Cuestiones alrededor de la emergencia étnica

1. Distancia entre discurso oficial y realidad. Muchos de los derechos constitucionales no se hacen efectivos.
2. Se ha de tener más en cuenta las limitaciones económicas y políticas. Bajo la invocación de diferencias culturales entre los indígenas y el resto de la población las desigualdades socio-económicas pueden quedar escondidas.
3. Peligro de confundir el trato y reconocimiento de la cuestión étnica en Canadá y en Australia con la situación de otros pueblos indígenas en países no tan desarrollados económicamente.
4. Los diferentes organismos públicos o privados que tratan con los indígenas a menudo no consultan con los interesados.
5. Muchos antropólogos consideran exóticas y benéficas las prácticas indígenas y se alejan de la realidad, sin entrar en la compleja trama de relaciones que implican a indígenas, profesionales y instituciones.

Desarrollo sostenible: TERCERA VIA

Si el concepto "desarrollo" venía siendo cuestionado desde los años 70, fue un año después del desastre nuclear de Chernóbil cuando se publicó, 1987, un informe de la Comisión Mundial por el Medio Ambiente y el Desarrollo: "Nuestro futuro común", el Brundtland Report. Exponía la necesidad de un desarrollo sostenible, o etnodesarrollo, donde se cuestionaba la injusticia que representa el acaparamiento del Norte ante la miseria del Sur. Planteaba, en lugar de un progreso lineal, el habitual, igual para todos, un desarrollo en múltiples direcciones según las necesidades sociales. Se debía conciliar biodiversidad con diversidad cultural, lo que se acabaría trabajando en las Agendas 21 de la Conferencia del Clima de Río de Janeiro, el año 92. Se consideraba que las poblaciones nativas tenían unos derechos intelectuales sobre su biodiversidad. El organismo de Naciones Unidas, Organización Mundial de la Propiedad Intelectual así lo reconocía pero topó con los intereses de la Organización Mundial de Comercio.

Esta corriente considera que los indígenas son los que mejor gestionan su medio y que sus conocimientos tienen libre circulación, mientras que el Norte todo lo somete al beneficio, a obtener más capital. La industria farmacéutica, por ejemplo, no estaría dispuesta a perder una parte de sus beneficios y compartirlos con los indígenas que aportarían lo que saben, que es mucho, la Amazonía ejemplifica esta situación.

¿Habría que patentar el conocimiento indígena? No sabemos las consecuencias económicas, políticas o culturales que podría tener esta acción.



Antropología *del* DESARROLLO (III)

Reflexiones finales y puntos de controversia

- En los últimos 30 años se ha ido pasando de intervenciones en proyectos de desarrollo que eran verticalistas y economicistas a un modelo más participativo de gestión que ha desembocado en un etnodesarrollo o desarrollo sostenible.
- Hoy se tiene muy en cuenta el punto de vista de los nativos. Incluso el Banco Mundial en sus programas.
- Todavía vemos dos líneas diferenciadas en las acciones por el desarrollo:
 1. Transición hacia una economía moderna, industrial y capitalista.
 2. Identificación del desarrollo con mejora de calidad de vida, erradicación de la pobreza y mejores indicadores de bienestar material.

Ha primado el primer modelo y seguimos teniendo pueblos marginados. Se ha impuesto el eurocentrismo y el modelo capitalista o modelo occidental.

- La globalización acentúa las diferencias.
- El consumo del Norte va ligado a la pobreza del Sur. Un buen ejemplo son las consecuencias del cambio climático.
- La ideología del desarrollo constituye toda una visión del mundo en tanto en cuanto presupone una determinada concepción de la historia de la humanidad y de las relaciones del hombre con la naturaleza y asume un modelo de sociedad considerado universalmente válido y deseable: el occidental. La fe en la ciencia, que lo solucionará todo ha conducido a un enfoque tecnocrático de los problemas sociales. Considera inevitable la pérdida de la diversidad cultural al mismo ritmo en que los pueblos se vayan desarrollando según el modelo occidental.
- Ha habido mejoras a escala mundial en términos porcentuales, no en cantidades absolutas, pero la diferencia Norte-Sur se ha ido ampliando, ya que los pueblos del bienestar cada día viven mejor que los que no pertenecen a ese selecto grupo. Lo demuestra el informe anual del PNUD de NNUU.
- La AOD, Ayuda Oficial al Desarrollo, ha sido un fracaso. Es una ayuda interesada. Dinero a cambio de lo que interesa al donante.
- Las ONG han de actuar de forma que no reproduzcan el sistema económico global, si no fuera así perpetuarían la situación de dependencia.
- El trabajo de la cooperación ha de hacer evidente la perversidad del sistema.
- Crecimiento no es igual a desarrollo. El desarrollo no necesariamente implica crecimiento.

Hemos de trabajar por el respeto a los pueblos del Sur y por la mejora de su calidad de vida sin perder de vista la idiosincrasia de sus gentes.

Porque un mundo mejor es posible.

Joaquim Alsina
Permanente FISC-Catalunya

Participa por UN MUNDO MÁS JUSTO

Datos (Imprescindible rellenar todos los campos)

Nombre:

Apellidos:

Dirección:

Código Postal: Población:

Provincia: DNI:

Teléfono: Fecha Nacimiento:

E-mail:

Aportación

Quiero aportar:

12 € 20 € 30 € Otra Cantidad

Periodicidad

Mensual Trimestral Semestral Anual

Forma de pago

Cheque nominativo a: FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD COMPAÑÍA DE MARÍA

Giro postal a: FISC – Calle Iparragirre Nº.4, bajo – 20001 DONOSTIA – SAN SEBASTIÁN

Transferencia a las cuentas: BANKOA – Nº. Cuenta: 0138 0031 30 0010183413
BBVA – Nº. Cuenta: 0182 5709 42 0201502254
KUTXA BANK – Nº. Cuenta: 2095 0340 70 9112136040

Domiciliación Bancaria: Totalmente voluntaria

Las aportaciones efectuadas a la FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD COMPAÑÍA DE MARÍA, FISC desgravan un 20-30% de su aportación en el IRPF en función de su régimen fiscal.



PROYECTOS
ayuda humanitaria
relaciones desarrollo
comercio justo
educación
transparencia

PROGRAMAS

FISC participa en las siguientes Organizaciones:

REDES
(Campaña África, cuestión de vida, cuestión debida)

GRUPO PRO-ÁFRICA

COORDINADORA ESTATAL DE ONGDs

COORDINADORAS AUTONÓMICAS

CONSEJOS MUNICIPALES

SAME (Campaña internacional por la Educación)

CAMPAÑA POBREZA CERO

REAS



C/ Iparragirre 4, bajo.
20001 DONOSTIA – SAN SEBASTIÁN
Tfn. 943.471.554 / Fax. 943.451.094
Mail: fisc-ongd@fisc-ongd.org

www.fisc-ongd.org

Coordinación: Esther Iburguren Martínez
Diseño y Maquetación: Signos Publicidad & Comunicación, s.l.