

**FISC**

**memoria**



## DELEGACIONES

FISC ARAGON  
Bilbao, 10  
05004 ZARAGOZA  
E-Mail: [tanalacasa@iespana.es](mailto:tanalacasa@iespana.es)

Carmen Lacasa

FISC CATALUÑA  
Aragón 284 trip.  
08009 BARCELONA  
E-Mail: [cmnsoc@planalfa.es](mailto:cmnsoc@planalfa.es)

Montserrat Martí

FISC NAVARRA  
Sancho el Fuerte, 28  
31008, PAMPLONA  
E-Mail: [roncest1@infonegocio.com](mailto:roncest1@infonegocio.com)

Mª Luisa M. Ribot

FISC NICARAGUA  
Apartado A. C. Sendino, 024  
MANAGUA  
E-Mail: [csodmic@ibw.com.ni](mailto:csodmic@ibw.com.ni)

Cristina Sanz

DISC FRANCE  
42 bis, Rue des 36 Ponts  
31400 TOULOUSE  
E-Mail: [fran.lacaze@wanadoo.fr](mailto:fran.lacaze@wanadoo.fr)

M. Joseph Joubert

FISC GALICIA  
San Amaro, 18  
15403 FERROL  
E-Mail: [magonvaz@teleline.es](mailto:magonvaz@teleline.es)

Guadalupe Cabarcos

FISC ANDALUCIA  
EXTREMADURA  
ALBACETE  
San Leonardo, 4  
04001 ALMERIA  
E-Mail: [fiscand@larural.es](mailto:fiscand@larural.es)

Josefa Romero

FISC MADRID  
Pablo Neruda, 69, 12°C  
28018 MADRID  
E-Mail: [odnibmad@planalfa.es](mailto:odnibmad@planalfa.es)

Helena Rebollo

FISC EUSKAL-HERRIA  
Alto San Bartolomé, 24  
20009 SAN SEBASTIÁN- DONOSTIA  
E-Mail: [fisceuskalherria@fisc-ongd.org](mailto:fisceuskalherria@fisc-ongd.org)

Maria del Carmen Elizondo

FISC LA RIOJA  
Capitán Gaona, 2  
26001 LOGROÑO  
E-Mail: [pilipascualrubio@hotmail.com](mailto:pilipascualrubio@hotmail.com)

Pilar Pascual

FISC CASTILLA-LEON  
Avda. Ramón y Cajal, 14  
47003 VALLADOLID  
E-Mail: [rumontferrant@planalfa.es](mailto:rumontferrant@planalfa.es)

Isabel Cocho

## SUMARIO

### presentación

NACER Y MORIR EN LOS PAISES DEL SUR

### dónde TRABAJAMOS

### PROYECTOS DE DESARROLLO

### AFRICA

### AMERICA LATINA

### PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN

### COLECTIVOS DE CUARTO MUNDO

### EL FEMENICIDIO

### INFORME ECONÓMICO

### SUBVENCIONES ECONÓMICAS

## Retos FISC

### II ENCUENTRO DEL VOLUNTARIADO

### PUBLICACIONES

### FISC/ONGD,

trabaja, desde el año 1980, para erradicar la pobreza de los pueblos desfavorecidos en solidaridad con las culturas del mundo. Coopera en la realización de proyectos de desarrollo y de sensibilización, fomenta la cultura del compartir, denuncia las causas injustas de la pobreza y promueve una educación para que los hombres y mujeres de hoy sean, a su vez, constructores de una sociedad más humana y más justa.





## memoria FISC 05

# presentación

La memoria que tenéis en vuestras manos resume la labor que la FISC ha llevado a cabo durante el año 2005. Un periodo en el que hemos comenzado los preparativos para celebrar los 400 años de servicio de la Compañía de María, por una educación humanista en un mundo plural.

En 2007, se cumplen 400 años de presencia de la Compañía de María en el campo de la educación. Nació con el deseo de responder a las necesidades educativas de su época y queremos celebrarlo en coherencia con el dinamismo de una solidaridad mantenida a través de los siglos: continuando dando "respuesta" a los desafíos educativos de cada momento histórico.

La FISC, como ONGD vinculada de manera especial a la "educación para el desarrollo", opta, de forma clara, por acciones que prioricen la defensa de los derechos humanos a través de la educación. Así lo vemos en los proyectos realizados a lo largo del 2005. Entendemos que la "Educación para el Desarrollo" es un proceso

para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una sociedad civil, en corresponsabilidad y participación, cuyas demandas, preocupaciones y necesidades se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones políticas, económicas y sociales

Hemos colaborado en los objetivos de Desarrollo del Milenio, tratando de sensibilizar a la población de nuestro entorno para "erradicar la pobreza extrema y el hambre". En Perú, en Nicaragua, en Paraguay, en el norte de Argentina y en casi todos los países en desarrollo, los campesinos son la mayoría de la población y, especialmente, las "mujeres" son quienes más sufren la pobreza. La FISC ha dado prioridad, durante el 2005, a proyectos de desarrollo rural y al cambio de las políticas agrarias. Y junto con más de 400 organizaciones federadas en la Coordinadora de ONGs (CONGDE), hemos tratado de implicar a muchos países en la "Llamada Global contra la pobreza".

En África, se ha dado formación especializada a personal sanitario; lo que ha posibilitado la mejora de las condiciones de vida y salud de estas poblaciones de escasos recursos, como Kyondo, Monvu, Kasando... etc.

## memoria FISC 05

Nuestro compromiso con los Objetivos del Milenio ha sido el de sensibilizar a los amigos de la FISC para que revise las prácticas que esconden, solapadamente, el rechazo y la exclusión de las personas que consideramos distintas. Los proyectos "Los inmigrantes tienen palabra", "La palabra de los jóvenes inmigrantes", "Solidaridad y Colaboración en la Educación Secundaria Obligatoria," son experiencias satisfactorias en el campo del fomento de la interculturalidad y de la integración de lo diferente.

En la Formación de los Voluntarios, ha causado impacto el estudio realizado por Alfonso Dubois, Presidente de Hegoa, sobre "La revisión del "desarrollo" a principio del siglo XXI".

Los retos de la FISC, para el 2006, vienen reforzados por el Proyecto de SOLIDARIDAD 400, y el apoyo a la construcción de la ESCUELA MOBOKOLI, dentro de una PLATAFORMA EDUCATIVA en el Barrio de Selembao, ubicado en Kinshasa, la Capital de la República Democrática del Congo.

Y por último, recibid nuestro agradecimiento por vuestra constante colaboración. Gracias a ella, cada día, más familias dejan atrás la pobreza, la injusticia y vislumbran un futuro mejor. Creemos que un "mundo mejor" es posible. Este es el compromiso de todas las personas que trabajamos en las distintas Delegaciones. A los voluntarios, los socios, los donantes, las entidades públicas y privadas, a todos queremos agradecer vuestra colaboración en nombre de una causa por la que vale la pena comprometerse. Seguimos contando con vosotros.

¡gracias!



# NACER Y MORIR

## en los países del SUR

UNO DE CADA **DOS NACIDOS**, EN EL AFRICA SUBSAHARIANA EL AÑO 2000, NO ALCANZARÁ LOS 40 AÑOS DE EDAD. EN LA DECLARACIÓN DE LA ONU, EL MUNDO SE COMPROMETIÓ A LA UNIVERSALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS BÁSICOS EN SANIDAD, CON EL CONOCIDO ESLOGAN “**SALUD PARA TODOS EN EL AÑO 2005.**”

SIN EMBARGO, EN EL AÑO 2005, MILLONES DE POBRES MURIERON A CONSECUENCIA DE ENFERMEDADES PANDEMICAS Y DE OTRO TIPO, MUCHAS DE ELLAS FÁCILMENTE PREVENIBLES Y TRATABLES.

Los ocho objetivos de desarrollo del Milenio, que abarcan desde la reducción a la mitad la pobreza extrema hasta la detención de la propagación del VIH/SIDA y la consecución de la enseñanza primaria universal para el año 2015, constituyen un plan convenido por todas las naciones del mundo y todas las instituciones de desarrollo más importantes a nivel mundial. La FISC sabía que el éxito no se lograría de la noche a la mañana, sino que requería trabajar de manera continua durante todo el decenio. Por consiguiente, había que poner manos a la obra. Sin embargo, en seis años, se han conseguido muy bajos resultados. Tomamos, como análisis, el número 4 de los **OBJETIVOS DEL MILENIO: “Reducir la mortalidad infantil”**.

La tasa de mortalidad de los niños menores de cinco años se considera el indicador más fiel del desarrollo humano, porque mide resultados en lugar de datos.

La muerte de un niño es una pérdida trágica. Sin embargo, todos los años mueren casi 11 millones de niños ( es decir, 30.000 niños al día) antes de cumplir los cinco años de edad. La mitad de ellos en África Subsahariana.

Estas muertes se deben a cinco enfermedades: neumonía, diarrea, paludismo, sarampión y SIDA. La mayoría de estas vidas podrían salvarse con sencillas medidas de prevención y tratamiento de bajo coste, tales como la promoción de la lactancia materna, el uso de antibióticos para combatir las infecciones respiratorias, la rehidratación oral contra las diarreas, la inmunización y el uso de mosquiteros impregnados de insecticida y la administración de medicamentos apropiados contra el paludismo.

## NACER Y MORIR



en los países del SUR

La mejora de la atención materno-infantil, antes y después del parto, reduciría un tercio las muertes que ocurren en los primeros días de vida. También se sabe que la educación de las niñas y las madres, puede salvar la vida de muchos niños.

Según las últimas estimaciones de la FAO (2004), en el mundo existen 852 millones de personas malnutridas. El hambre y la malnutrición matan a 6 millones de niños al año. Erradicar la pobreza, objetivo explícito fijado en la Cumbre Mundial de la Alimentación y recogido en el primero de los Objetivos del Milenio de la ONU, es esencial para alcanzar el resto de los objetivos. Una nutrición adecuada se traduce en mejores condiciones de salud, hace que aumente la asistencia a la escuela, reduce la mortalidad infantil y materna, potencia la capacidad de acción de la mujer y disminuye la incidencia y la tasa de mortalidad por VIH/SIDA, paludismo y tuberculosis.

Las enfermedades diarreicas se cobran cada año las vidas de 1,8 millones de niños. Si bien la terapia de rehidratación oral puede ser un tratamiento eficaz, es imprescindible la prevención, la mejora de los sistemas de saneamiento y abastecimiento de agua. 1.100 millones de personas carecen de agua potable y 2.400 millones no tienen saneamiento ambiental.

La vacunación es uno de los grandes éxitos, del siglo XX, que ha salvado la vida de 3 millones de niños al año, aumentando la cobertura mundial desde menos del 10% en los años setenta hasta más del 75% en muchos países. Sin embargo, en África subsahariana y Asia meridional, aún, la tercera parte de la población infantil no se vacuna. La poliomielitis es un ejemplo claro de las posibilidades de éxito. El mayor número de casos persiste en la India, Angola y Nigeria.

Hace más de 40 años que existe una vacuna segura, eficaz y relativamente barata frente al sarampión. Pese a ello, cada año 30 millones de niños contraen el sarampión: 540.000 murieron en 2002 y otros muchos quedaron sordos o ciegos.

La mitad de las mujeres gestantes no han recibido vacunas contra el tétanos. Esto significa que la mitad de niños no están protegidos contra él.

La rubéola es una de las causas de defectos congénitos (sordera, ceguera, retraso mental, anomalías cardíacas) y a ella se deben los 110.000 casos de síndrome de rubéola que se producen todos los años en el mundo.

El SIDA, la malaria y la tuberculosis matan más de 6 millones de personas al año, la mayoría en África Subsahariana y Asia Meridional. En los 25 años transcurridos desde que se declaró el primer caso de SIDA, esta enfermedad se ha convertido en la principal causa de muerte prematura en África y en la cuarta causa de muerte a nivel mundial. En África, 7 de cada 100 adultos viven con el VIH. En algunos países, más de una cuarta parte de la población son seropositivos. Entre los africanos de 15 a 24 años de edad, por cada joven infectado con el VIH hay hasta tres mujeres jóvenes infectadas. La prevención es esencial. Sin embargo, millones de jóvenes carecen de suficiente información para poder protegerse. Además, el SIDA ha dejado unos 15 millones de huérfanos. Se trata de un problema social sin precedentes. El tratamiento con antirretrovirales sólo llegaba al 12% de afectados a finales del 2005.

Mantengamos la promesa... aún tenemos tiempo para alcanzar los objetivos, en una mayoría de los países, si logramos romper con la rutina y con la indiferencia.

# PROYECTOS DE DESARROLLO

## dónde **TRABAJAMOS**

En el mapa aparecen los países en los que hemos cooperado durante el 2005 indicando el número de proyectos realizados.

### CENTRO AMERICA Y CARIBE

MEXICO 1  
BOLIVIA 1  
NICARAGUA 6  
CUBA 3

### LATINO AMERICA

COLOMBIA 5  
PERU 14  
BRASIL 1  
ARGENTINA 4  
PARAGUAY 1

### ● **COLECTIVOS** de *cuarto mundo*

EMIGRANTES 3

GITANOS 2

### AFRICA

REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO 5  
CAMERUN 2  
KENIA 1

memoria  
**FISC2005**

# dónde TRABAJAMOS

Durante este ejercicio 2005, hemos centrado nuestra colaboración en dos importantes ámbitos:

- a) "la educación y el apoyo a programas de salud en África"
- b) "el desarrollo a los movimientos agrícolas, formación de jóvenes, creación de micro-créditos, atención a desplazados y creación de escuelas en América Latina".

En todos estos proyectos se promueve la participación directa de las personas beneficiarias, para que los proyectos, en los que colabora la FISC, respondan a necesidades reales y puedan ser gestionadas por los mismos agentes beneficiados y llevados a cabo en colaboración con organizaciones locales.

Hemos tenido muy en cuenta el papel de la mujer. Las mujeres forman el colectivo más pobre del planeta. A la hora de establecer las prioridades de educación, son las niñas el colectivo menos atendido, las que quedan, muy a menudo, sin poder atender la escuela, siendo, por otra parte, las mujeres las que mejoran las condiciones de vida de sus familias, las que son capaces de denunciar la corrupción de sus propios países y las que colaboran activamente en la construcción de una nueva sociedad.

Cada año, a través de los proyectos de desarrollo, deseamos promover cambios a favor de la igualdad de derechos y oportunidades. Promover una redistribución más justa de los recursos. Garantizar el acceso de todas las personas a servicios de educación básica y de atención sanitaria.

Reclamar que todas las personas puedan ejercer su ciudadanía social y política. Que todas las personas puedan ejercer sus derechos en condiciones de igualdad y tengan voz para reclamar sus derechos.





# PROYECTOS DE DESARROLLO



dónde **TRABAJAMOS**

## AFRICA

### REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO

#### ESCUELA PRIMARIA DE MONVU

*Isle de Idjivu.*

La escuela primaria de Monvu estaba constituida por barracones en muy mal estado que amenazaban ruina. Una asociación japonesa vinculada a la Compañía de María de Japón financió la construcción de 8 aulas en material noble y la FISC ha financiado la construcción de un muro de contención perimetral para defender la parte norte del edificio y unos baños para alumnos y profesores.

#### MEJORA DE LA ATENCIÓN SANITARIA EN LA ZONA DE SALUD DE KYONDO

*Región de LUBERO. Kivu Norte.*

Mejora de la formación del personal sanitario y mejora de las infraestructuras y equipos del Hospital de Kyondo y de la escuela de enfermeras/os Tulizeni

Para mejorar la formación del personal sanitario, se realizarán capacitaciones a enfermeras/os del hospital, de las 5 maternidades que están en la zona y que dependen del hospital y de los 19 Centros de salud dependientes del mismo; se formarán a las 26 animadoras de salud de las postas sanitarias que son coordinadas por los centros de salud; se formará también a 50 matronas tradicionales; se construirá una canalización para el agua potable del agua usada y se comprará material didáctico nuevo para la Escuela de enfermeras del hospital. Con ello conseguiremos reducir los índices de morbilidad infantil y materna.

Para conseguir mejorar la atención sanitaria del hospital, se hace necesario rehabilitar los pabellones, pintándolos y mejorando el tejado, que se construyeron en la época de la Colonia Belga ( 1956), mejorar los alojamientos del personal médico y construir nuevas cocinas en sustitución de las que hay ( que están muy deterioradas) para que los familiares de los enfermos puedan cocinar las comida de los mismos y nuevos baños para la zona de cirugía ( baños internos con cisterna) y baños externos, con cisterna, para los familiares y usuarios de los servicios externos del hospital.

Se necesita, así mismo, la compra de un ecógrafo para la detección, a tiempo, de dificultades en los embarazos y la compra de un vehículo ambulancia para el traslado de los enfermos.

## dónde TRABAJAMOS

AFRICA



REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO



REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO



**CONSTRUCCION DE UNA SALA POLIVALENTE,  
CANALIZACION DE AGUAS FLUVIALES.  
ESCUELA DE RAHA YETU**

*Región de BUIEMBO "Grandes Lagos"*

Esta escuela fué construida en 1951. La erosión producida por las aguas torrenciales, incontenibles, a causa de la tala desmedida de árboles en la región. La desaparición de las tejas debido a los fuertes huracanes que asolan esta región, nos obligaron a reconstruir la primera parte de la escuela, el año 2004, adquiriendo tejas menos pesadas que las que se emplearon hace 50 años.

La sala polivalente sirve para la formación permanente del profesorado, para las reuniones semanales de los padres de alumnos y para toda clase de reuniones, durante los domingos y días de fiesta.

El año 2005, se ha llevado a cabo la canalización de las aguas fluviales, a través de unas canalizaciones que rodean el tejado de la escuela por las cuatro vertientes. También se han remodelado los tanques de recogida de agua de lluvia.

**COMPRA DE MATERIAL SANITARIO PARA EL  
AMBULATORIO DE KASANDO Y REPOSICIÓN DE  
MATERIAL DIDÁCTICO, QUE FUE SAQUEADO, PARA  
EL CENTRO SOCIAL DE KASANDO**

*Barrio de MUKUNA Norte Kivu*

En diciembre de 2004 y Enero de 2005 la zona de Kasando fue escenario de enfrentamientos entre tropas invasoras que ocupan la parte Este de la R.D.Congo. Los proyectos de cooperación de la Compañía de María en esta zona fueron saqueados.

Viendo la guerra que se acercaba las religiosas y responsables de los proyectos de la Compañía de María intentaron resistir algunos días para salvar la vida de los enfermos internos del Centro de Salud que regentan, pero, al final, tuvieron que partir hacia Mulo el día 15 de diciembre de 2004. La ocupación de los edificios duró más de un mes, por lo tanto los militares tuvieron el tiempo de robar todo lo que hubiera podido servir para el desarrollo del pueblo. Se ha repuesto, con donaciones y subvenciones, parte del material educativo del Centro Social y del material sanitario del Centro de Salud y Maternidad de Kasando, ambos proyectos gerenciados por la Compañía de María de la R.D.Congo.



## dónde TRABAJAMOS

AFRICA

Memoria 2005

### CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA PRIMARIA Y PREESCOLAR

En BUKAVU

Construcción de un centro educativo de Primaria y se está terminando de construir un centro de preescolar para aumentar las plazas de educación básica en Bukavu., Estas plazas contribuirán a la escolarización de más niños/as, sobre todo niñas (el 60% serán niñas) y a disminuir los altos niveles de absentismo escolar y analfabetismo.

Para poder sostener el proyecto y para poder reducir la cuota que pagan los padres de familia para la escolarización de sus hijos/as, se realizan tres iniciativas económicas que permitirán mejorar el sueldo de los/as profesores/as y mantener el centro educativo.



REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO

### BECAS PARA FORMACIÓN LÍDERES

La FISC financia los estudios superiores y técnicos de personal laico y religioso de la R.D.Congo para que puedan constituirse en líderes comunitarios y potenciar las organizaciones locales y la defensa de los derechos fundamentales de las personas. En el año 2005 ha financiado 16 becas.



REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO

### COMPRA DE UN TERRENO PARA LA EDIFICACION DE UNA ESCUELA

Barrio de Selembao, KINSHASA

Con motivo de la celebración de los 400 años de la fundación de la Compañía de María, se ha puesto en marcha un Proyecto de Solidaridad 400, que se concreta en dos iniciativas: **Proyecto MOBOKOLI** que consiste en la construcción de una plataforma educativa y social en Selembao, barrio de la ciudad de Kinshasa, capital de la RDC, ciudad que alberga una población de 11 millones de habitantes. Selembao es uno de los núcleos de población, de la capital, que presenta un mayor incremento de población desplazada debido al conflicto armado: se estima que su población alcanza los 255.057 habitantes. La tasa de escolarización es de 22%, muy inferior al resto de la ciudad, que llega al 51%.

Este nuevo proyecto tiene como objeto:

- 1.- la escolarización de niños y adolescentes,
- 2.- la realización de trabajo social con la población del barrio.





# dónde TRABAJAMOS

AFRICA

Memoria 2003

## CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA PRIMARIA Y PREESCOLAR

En BUKAVU

Construcción de un centro educativo de Primaria y se está terminando de construir un centro de preescolar para aumentar las plazas de educación básica en Bukavu., Estas plazas contribuirán a la escolarización de más niños/as, sobre todo niñas (el 60% serán niñas) y a disminuir los altos niveles de absentismo escolar y analfabetismo.

Para poder sostener el proyecto y para poder reducir la cuota que pagan los padres de familia para la escolarización de sus hijos/as, se realizan tres iniciativas económicas que permitirán mejorar el sueldo de los/as profesores/as y mantener el centro educativo.



REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO

## BECAS PARA FORMACIÓN LÍDERES

La FISC financia los estudios superiores y técnicos de personal laico y religioso de la R.D.Congo para que puedan constituirse en líderes comunitarios y potenciar las organizaciones locales y la defensa de los derechos fundamentales de las personas. En el año 2005 ha financiado 16 becas.



REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO

## COMPRA DE UN TERRENO PARA LA EDIFICACION DE UNA ESCUELA

Barrio de Selembao. KINSHASA

Con motivo de la celebración de los 400 años de la fundación de la Compañía de María, se ha puesto en marcha un Proyecto de Solidaridad 400, que se concreta en dos iniciativas: **Proyecto MOBOKOLI** que consiste en la construcción de una plataforma educativa y social en Selembao, barrio de la ciudad de Kinshasa, capital de la RDC, ciudad que alberga una población de 11 millones de habitantes. Selembao es uno de los núcleos de población, de la capital, que presenta un mayor incremento de población desplazada debido al conflicto armado: se estima que su población alcanza los 255.057 habitantes. La tasa de escolarización es de 22%, muy inferior al resto de la ciudad, que llega al 51%.

Este nuevo proyecto tiene como objeto:

- 1.- la escolarización de niños y adolescentes,
- 2.- la realización de trabajo social con la población del barrio.



# PROYECTOS DE DESARROLLO

dónde **TRABAJAMOS**

## AMERICA LATINA



### PERU

#### PROGRAMA PAKATNAMU y PROGRAMA FRUTALES

*Cedepas norte-centro ecuménico de promoción y acción social*

Estos dos programas de cooperación esperan producir un cambio tecnológico, ambiental y económico sustancial hacia la agricultura competitiva y comercial entre un sector importante de productores/as rurales agrarios, empobrecidos, en el valle Jequetepeque.

Esta situación se debe a los bajos niveles de productividad y rentabilidad de los cultivos existentes actualmente (el arroz como monocultivo) por la existencia de una serie de restricciones, tanto internas como externas, de la política agraria del Perú. La idea básica de estos dos programas es apoyar a 400 pequeños productores, varones y mujeres, para superar las restricciones técnicas, comerciales, y elevar significativamente los índices mencionados, mediante una labor de promoción de las capacidades organizativas, de gestión empresarial y la introducción de nuevas técnicas y cultivos ( frutales y verduras y hortalizas) , así como las oportunidades y condiciones de comercialización.

Estos programas son llevados a cabo conjuntamente con la ONGD Mundukide con quienes estamos elaborando informes de factibilidad y comercialización para implementar una empresa comercializadora y transformadora y mejorar la gestión organizacional de los campesinos

**REDES DE MUJERES LIDERES CONSOLIDADAS** Promueven la Participación Activa de la Mujer en los Consejos de Coordinación Local con Enfoque de Género y Justicia Social en las Regiones de la Libertad, Cajamarca y Lambayeque"

*Asociación de desarrollo social Lestonnac- adsl*

El Proyecto consiste en el desarrollo de capacidades y fortalecimiento organizativo de Redes de Mujeres. Se está implementado en 14 distritos de tres regiones del Perú.. Busca que, las mujeres organizadas en Redes, participen en los espacios públicos, como son los Consejos de Coordinación Local (CCLs), con propuestas concertadas entre la Sociedad Civil y El Estado(gobierno local), el proyecto ha trabajado con 46 organizaciones sociales de base y 74 lideresas, como beneficiarios directos.. El proyecto pretende desarrollar la capacidad propositiva de las mujeres, para el ejercicio ciudadano, en su incursión en los espacios políticos, buscando que incidan en la definición de políticas públicas que tienen que ver con el desarrollo local; asimismo, el proyecto se propone desarrollar habilidades empresariales, a través de la promoción de pequeños proyectos productivos, "incubadoras" de proyectos en cada zona de intervención.

## dónde TRABAJAMOS

AMÉRICA LATINA

Memoria 2005

**IMPLEMENTACION DE TAMBOS COMUNALES** para Disminuir las Deficiencias en la Alimentación en Pobladores de las Zonas Rurales Alejadas de la Ciudad

El Objetivo del proyecto es mejorar la calidad de vida de los habitantes de las comunidades rurales del Valle Jequetepeque, contribuyendo a distribuir las deficiencias nutricionales a través de la venta de alimentos de alto contenido proteico-calórico, en comunidades rurales alejadas de la capital de la provincia de Chepén. Proyecto concluido con la organización de 11 Cooperativas de Usuarios, que siguen abasteciendo a la población de sus comunidades con productos de primera necesidad, que contribuyen a mejorar la dieta alimenticia de la población, con proyección a constituirse en una Central de Cooperativas.



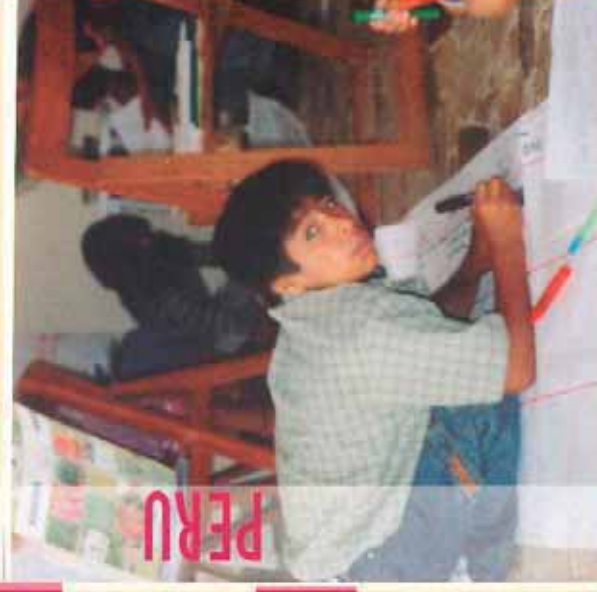
**DISMINUCION DE INCIDENCIA** de Casos que se atribuyen a causas Psicosocioculturales de Violencia Intrafamiliar

El objetivo del proyecto es Disminuir la incidencia de los casos que se atribuyen a causas psicosocioculturales (estilo de crianza autoritario, limitado proyecto de vida personal y familiar e inadecuado conocimiento y ejercicio de sus derechos) de la violencia intrafamiliar en las zonas rurales de las regiones de La Libertad, Cajamarca y Lambayeque. Propósito final es conseguir una interacción entre ellos formando una red social de prevención contra la violencia familiar.



**FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES Y SOCIEDAD CIVIL** para contribuir a una Cultura de Paz en las Regiones de La Libertad, Lambayeque y Cajamarca

El objetivo de este proyecto es la Implementación de acciones educativas con autoridades locales, personal de defensorías municipales (DEMUNAS), líderes locales y promotores de derechos humanos, para prevenir y atender situaciones de vulneración de derechos.



**FORTALECIMIENTO** de las Organizaciones de Niños/as y Adolescentes Trabajadores

El proyecto es la continuación y consolidación del trabajo realizado por la ADSL desde 1997 con la niñez trabajadora y sus organizaciones en 31 distritos de las regiones de Cajamarca, Lambayeque y Libertad.

## dóndeTRABAJAMOS

AMERICA LATINA

Memoria 2005



En estos distritos existe una débil presencia de organizaciones representativas de Niños y Adolescentes trabajadores en la esfera pública. Como consecuencia de dicha debilidad, los derechos de los niños/as y adolescentes son continuamente vulnerados y se acentúa su exclusión y marginación.

**ALTERNATIVAS DE FORMACION Y CAPACITACION para Jóvenes entre los 15 y 29 años.**

*Compañía de María en Lima*

Ante la falta de alternativas laborales, formativas, recreativas y de asociación para los jóvenes en el país, se considera urgente la consolidación de un espacio en el que se ofrezca a los jóvenes formación para la autoestima, el liderazgo, la participación comunitaria, la creación de proyectos de vida en el que puedan adquirir elementos y tener acompañamiento para la creación y la producción artística, cultural y promocional. Que los jóvenes puedan plantearse estrategias de compromiso con la transformación de su realidad y reconocerse protagonista de su historia y la de su país.

**DEFENSORIA PARROQUIAL DE CHEPEN**

*con la Contraparte Local*

La Defensoría Parroquial de Chepén, del niño, niña, adolescente y mujer, construye, para quienes son víctimas de la vulneración de sus derechos, una instancia de justicia alternativa en la solución de sus conflictos, vía conciliación, con la intervención de un equipo multidisciplinario que orientan sus acciones para lograr el fortalecimiento de lazos familiares; así mismo, promueve la difusión de derechos humanos con el propósito de prevenir su vulneración.

**PROGRAMA DE LACTANCIA Y APOYO NUTRICIONAL. PREVENCIÓN Y ASISTENCIA A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

*Nuevo Vida. Managua*

Lograr un crecimiento adecuado de los niños/as de Nueva Vida hasta la etapa preescolar (tres años). Controlar rigurosamente los embarazos de alto riesgo de mujeres adolescentes y de mayores de 35 años.



## dónde TRABAJAMOS

AMÉRICA LATINA

Memoria 2005

Reafirmar la importancia de la lactancia materna. Sensibilizar en una adecuada planificación familiar. Sensibilizar e informar de las enfermedades de transmisión sexual. Empoderar a las mujeres en el conocimiento y defensa de sus derechos. El apoyo al proceso vital de las mujeres y de los niños/as se fundamenta en el trabajo y conocimiento de los aspectos relacionados con la salud física, psicológica y social.

### SALUD, NUTRICIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

*Nueva Vida, Ciudad Sandino, Managua*

La mortalidad infantil, en esta zona, es una de las más altas de Centroamérica. Las enfermedades más frecuentes en la población son consecuencia directa de la situación de pobreza e insalubridad que se vive en este asentamiento. Las más habituales son los parásitos intestinales, que provocan graves diarreas, infecciones, enfermedades respiratorias y de la piel. A eso hay que añadir las terribles consecuencias de la desnutrición y la malnutrición. Más de un 50% de los niños y niñas llegan al ambulatorio de "Nueva Vida" con un alto grado de desnutrición. En el campo profesional, se ha puesto en marcha un Centro de Capacitación juvenil para fomentar el empleo. El año 2005 se han abierto dos carreras técnicas: soldadura y serigrafía, complementadas con refuerzo en asignaturas básicas (matemáticas, computadoras, economía, lengua, etc). Estas actividades están especialmente dirigidas a adolescentes y jóvenes (mujeres y hombres) en situación de riesgo.

### LAS MICROEMPRESAS DE REDES DE SOLIDARIDAD

*Nueva Vida, Ciudad Sandino, Managua*

La economía está concentrada en pocas manos y las ofertas de empleo para personal poco cualificado se concentra en las "maquilas" textiles de las zonas francas. Estas "maquilas" generan preocupación acerca del respeto de los derechos laborales y humanos para miles de mujeres trabajadoras. La finalidad de las microempresas, gestionadas por "redes de Solidaridad", es que los beneficios obtenidos se destinen a la sostenibilidad de los proyectos sociales siguientes:

**Cultivos agrícolas:** en un área de 1,5 hectáreas, se cultivan plátano, guineo, pimiento, yuca, etc.  
**Fábrica de materiales de construcción:** se fabrican bloques para construcción de viviendas y adoquines para pavimentar las calles y calzadas.

**Granja porcina:** en unas instalaciones modernas y con seguimiento veterinario, se reproducen y crían cerdos para su engorde y posterior venta.



NICARAGUA



NICARAGUA

## dónde TRABAJAMOS

AMÉRICA LATINA

Memoria 2005



NICARAGUA



NICARAGUA



NICARAGUA

### EL MICROCRÉDITO DE REDES DE SOLIDARIDAD

*Nueva Vida, Ciudad Sandino, Managua.*

El Fondo de Crédito rotativo funciona desde el año 1999 y, actualmente, cuenta con 160 beneficiarios. La proporción de personas que devuelven totalmente su crédito es elevada, gracias a un sistema de seguimiento adecuado.

Con este fondo se contribuye a que algunas personas puedan iniciar pequeñas actividades como medio de subsistencia, a que vayan mejorando las condiciones de su hogar. También es Utilizado como apoyo social en situaciones de emergencia, como gastos médicos por enfermedades graves, etc. La perspectiva es transformar este Fondo Social en un verdadero Fondo de Crédito y ser así un auténtico elemento impulsor de las actividades productivas de la zona.

### PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE CASAS

*Asentamiento de Ciudadela San Martín-Tipitapa*

La consecuencia inmediata de esta catástrofe del Huracán fue el crecimiento poblacional del Asentamiento de Ciudadela San Martín-Tipitapa, al sumarse a los habitantes de la zona (población pobre que migraba hacia los centros urbanos desde las zonas rurales en busca de una mejor situación económica). Los damnificados por el huracán Mitch (personas, familias que habían sufrido la pérdida de sus hogares, trabajo, privadas parcial o totalmente de los servicios básicas), lo que provocó un aumento del desequilibrio entre la urbanización y los recursos disponibles de la zona, que anteriormente al suceso ya existían.

Si bien la actividad como tal del proyecto, va encaminada a la construcción de viviendas, la intención final va más allá de la misma, pues lo que se trata de realizar es proporcionar una planificación sostenible del territorio, en equilibrio con el entorno que le rodea, identificando y definiendo las zonas de riesgo ambiental, ordenando o haciendo buen uso del manejo del suelo, optimizar los escasos recursos con los que se cuenta, y dar cabida a futuros planteamientos que vayan dirigidos a ofrecer una mayor calidad de vida a sus habitantes.

## dónde TRABAJAMOS

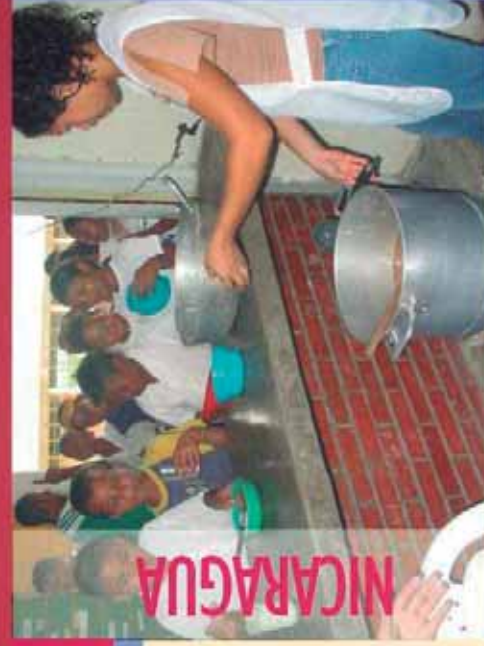
AMÉRICA LATINA

Memoria 2003

### EL MICROCRÉDITO DE REDES DE SOLIDARIDAD

*Nueva Vida. Ciudad Sandino, Managua.*

El Fondo de Crédito rotativo funciona desde el año 1999 y, actualmente, cuenta con 160 beneficiarios. La proporción de personas que devuelven totalmente su crédito es elevada, gracias a un sistema de seguimiento adecuado. Con este fondo se contribuye a que algunas personas puedan iniciar pequeñas actividades como medio de subsistencia, a que vayan mejorando las condiciones de su hogar. También es Utilizado como apoyo social en situaciones de emergencia, como gastos médicos por enfermedades graves, etc. La perspectiva es transformar este Fondo Social en un verdadero Fondo de Crédito y ser así un auténtico elemento impulsor de las actividades productivas de la zona.



NICARAGUA

### ATENCIÓN PSICOSOCIAL A DESPLAZADOS

*Barranquilla*

Programa de atención y prevención especializada a niños, adolescentes y familias, víctimas de la violencia cotidiana y del conflicto armado, en 5 barrios marginales de Barranquilla. Atención psicológica a mujeres viudas, desanimadas, oprimidas, atemorizadas y desencantadas, para que, solas, puedan enfrentar la economía familiar, la educación de sus hijos y un futuro, muchas veces, incierto y peligroso.



COLOMBIA

### FORTALECIMIENTO DE PROGRAMAS PRODUCTIVOS DE PANADERÍA Y CONFECCIONES "MAJUL"

*Centro Comunitario la Rosa. Pasto, Nariño*

El proyecto pretende fortalecer económicamente los programas productivos PANADERÍA y CONFECCIONES "MAJUL", que pertenecen a la Corporación "Centro Comunitario La Rosa", como fuente de sostenimiento de la Corporación y que le permita desarrollar actividades sociales en beneficio de la población vulnerable de la Comuna Cinco de Pasto. También se busca generar empleo permanente para mujeres, cabezas de familia, por la falta de la mayoría de los hombres, alistados en la guerrilla y en la droga.



COLOMBIA



Memoria 2005

# PROYECTOS DE DESARROLLO

## dónde TRABAJAMOS

AMÉRICA LATINA



### MEJORAR LA CALIDAD EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ODONTOLOGÍA, MERCADOS Y MICROEMPRESAS.

*Departamento de Antioquia. Medellín.*

Se pretende la dotación de equipos de audiovisuales, ordenadores, fotocopiadora, equipos industriales y equipos odontológicos, al Centro de Auxiliares de Servicio de Medellín, para conseguir una formación profesional de calidad, de mujeres jóvenes, que tienen que hacer frente a una economía familiar precaria, debida al "paro", existente en la capital del Departamento.

### DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA FORMULAR PROPUESTAS DE DESARROLLO LOCAL



Este trabajo de DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO, recoge la experiencia de la Compañía de María, en Villa Santana, Pereira y Engativá, Bogotá, y las percepciones desde sus pobladores, enfocado a retomar las fortalezas y formular colectivamente las alternativas que posibiliten el mejoramiento de las condiciones de vida, con el reconocimiento de los valores y el ejercicio de las potencialidades individuales y colectivas.

### DETECCIÓN PRECOZ DEL CÁNCER GENITO-MAMARIO EN PACIENTES ABORÍGENES.

*Pozo de Tigre. Provincia de Formosa.*



Realizar la detección precoz del cáncer genito-mamario, para posteriormente realizar el tratamiento o seguimiento adecuado. Tiene por objeto promover la consulta médica ginecológica temprana de la población femenina, tanto de mujeres aborígenes y mestizas. Promover, también, las consultas de la pareja sexual, especialmente en el caso de los aborígenes. Dado el mal estado de las carreteras, debido a las lluvias torrenciales que asolan la región, se solicita, también, una camioneta, para el desplazamiento urgente de los enfermos del poblado de los aborígenes al hospital comarcal.

## dónde TRABAJAMOS

AMÉRICA LATINA

Memoria 2008



### UNA APUESTA DE FUTURO

San Martín II, Provincia de Formosa.

El proyecto pretende aumentar los ingresos de las familias de campesinos/as y ganaderos criollos e indígenas, socios/as de la Asociación de Pequeños y Medianos Productores ( en adelante asociación PMP), mejorando la producción agrícola, apícola y ganadera de la zona de San Martín 2 con enfoque de género.

El desarrollo de la zona se vio impulsado por el cultivo de algodón como principal estrategia productiva, estrategia que fracasó hace 15 años por la caída de los precios del algodón y el deterioro de las tierras.

El presente proyecto se sustenta en la continuación de un programa de recuperación y conservación de suelos que se inició hacia principios del 2000, que pretende la incorporación de tecnologías y prácticas de manejo del suelo más racional y sustentable.

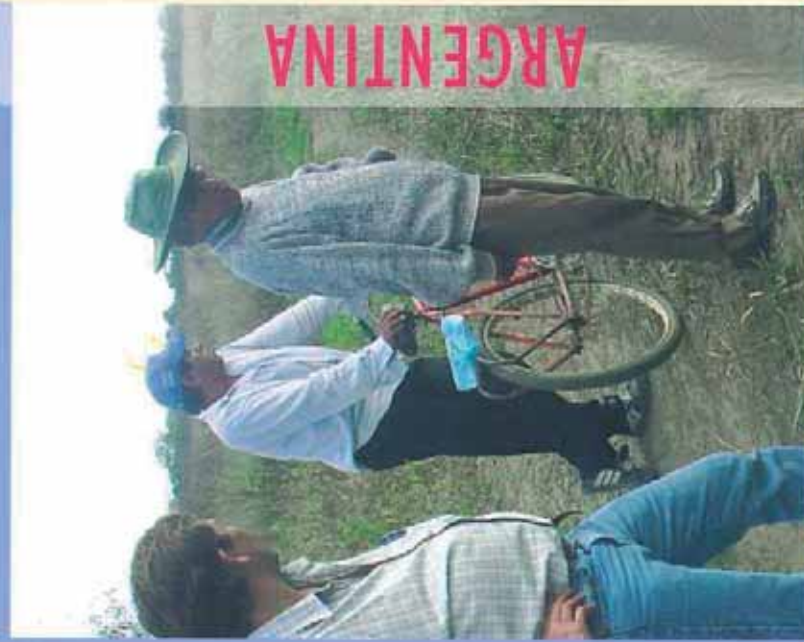
A la vez, se busca la incorporación de cultivos de renta alternativos al algodón y así promover una rotación de suelos más equilibrada ecológicamente y disminuir los riesgos económicos.

También se ha visto en la apicultura una propuesta que ha tomado una difusión interesante y que debemos responder a demandas de escala para consolidarla como actividad productiva.

Así mismo, la zona es también productora de ganado bovino para carne, en condiciones muy precarias , con muy escasa inversión y tecnología aplicada, llevando al sobre-pastoreo de los montes, a la degradación de los recursos naturales y al sub-aprovechamiento del potencial productivo de la zona. En este sentido, se difundirán prácticas de bajo costo y alto impacto que tiendan a revertir la situación.

Paralelo a esto es que hay que tener presente que el desarrollo debe ser de orden integral y comunitario. De esta manera se abordarán las problemáticas sociales, sobre todo, lo que tiene que ver con las injusticias de género ya que cada una de las actividades se desarrollará con perspectiva de género.

El proyecto pretende fortalecer la parte de comercialización conjunta de productos ( excedentes a los de consumo) que realiza la Asociación de Pequeños y Medianos Productores con el asesoramiento de la contraparte local, con la formación de los beneficiarios/as en comercialización y cooperativismo para que, a medio plazo (2008), se pueda instalar una cooperativa comercializadora.



## dónde TRABAJAMOS

AMÉRICA LATINA

Memoria 2005

### ACOMPANAMIENTO PARA EL PROTAGONISMO DE COMUNIDADES ABORÍGENES DEL CENTRO-OESTE DE FORMOSA

El proyecto apunta a que comunidades aborígenes puedan fortalecerse organizativamente tanto en lo social, como en lo productivo. Consta de tres componentes: en primer lugar, el acompañamiento a seis comunidades indígenas (cuatro Pilagá y dos Tobas), en su desarrollo y fortalecimiento organizativo, brindándoles capacitación en aspectos jurídicos y administrativos. En segundo término, el desarrollo, experimentación y capacitación con dichas comunidades en áreas económico-productivas a través de la creación de un Centro de Experimentación y Demostración Aplicable Zonal Indígena, productor de saberes, tecnologías y materiales, ubicado en el predio del CECAZO, donde se llevarán a cabo los cursos prácticos, y en las comunidades, donde se aplicarán experiencias similares y se recabará información sobre su factibilidad en terreno, para luego llevar adelante su multiplicación apostando ya a pequeñas experiencias productivas. Y por último la refacción y el re-equipamiento de las instalaciones del CECAZO, donde se desarrollarán las capacitaciones.

### APRENDER A TRABAJAR TRABAJANDO, APRENDER A PRODUCIR PRODUCIENDO.

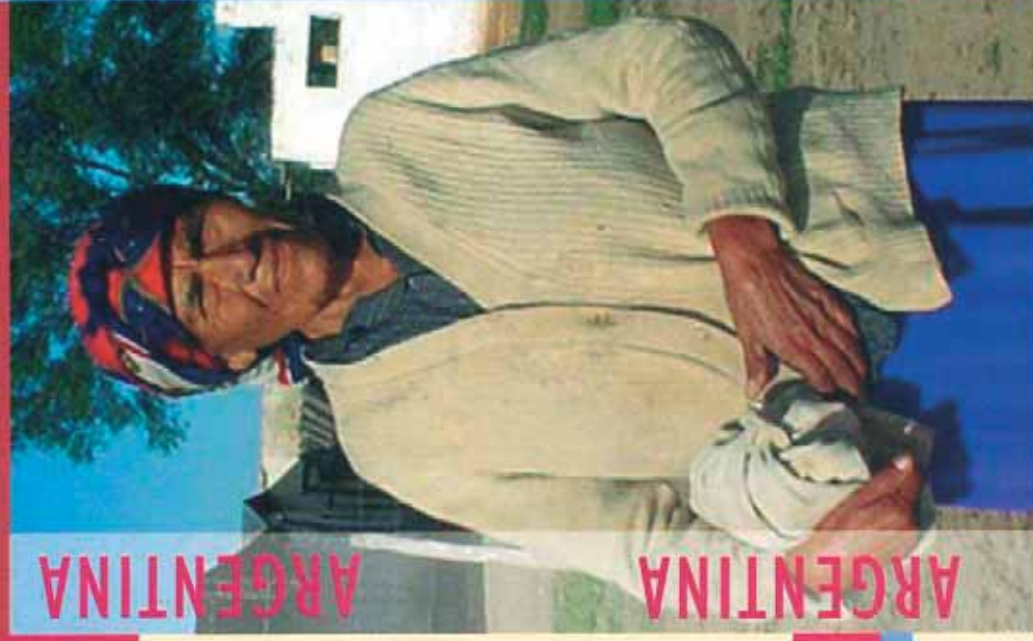
Pozo de Tigre. Provincia de Formosa

El proyecto tiene por objeto la formación de los adolescentes y jóvenes de Pozo de Tigre. Deben desarrollar sus potencialidades en áreas productivas, adquiriendo conocimientos científicos y fortaleciendo la cultura del trabajo en la realización de actividades vinculadas con las principales actividades productivas de la zona. Es un proyecto integrador realizado entre dos Instituciones: 1.- taller "Changuito de Dios", para el reciclado de materiales desechables y capacitación para la fabricación de muebles decorativos y juguetes de madera. 2.- CENMA, taller de capacitación para la elaboración de panificados, y práctica de cría, mantenimiento y comercialización de pollos.

### CRECER EN SOLIDARIDAD. CENTRO SOCIAL LESTONNAC

Barrio Americanópolis, Sao Paulo

El programa "crecer en solidaridad" desarrolla desde hace 10 años, un trabajo preventivo con los niños y adolescentes del barrio, a través de diversas actividades educativas. Para combatir la mortalidad infantil, la desnutrición y la exclusión social, se creó el programa de la "Pastoral del Niño". Se ha creado un curso de Alfabetización para adultos y un curso de acceso a la Universidad (Educafro), para los cuales CEJOLE ofrece y abre sus puertas.



# Interculturalidad y convivencia



Una de las características de nuestro tiempo es que todas las cosas pasan muy deprisa.

Lo que nos anunciaban que tendría lugar en el futuro, sin darnos cuenta, ya es una realidad en el presente. Pero no siempre nosotros nos preparamos mental, convivencial y estructuralmente a la misma velocidad y es, entonces, cuando los acontecimientos nos sobrepasan.

Hasta hace algunos años, las culturas se ubicaban en diferentes espacios geográficos. Las estudiábamos en la escuela, en los diversos documentales de televisión o revistas especializadas. Pero, actualmente, en espacios geográficos muy estrechos, por ejemplo una ciudad o una comarca, conviven culturas diferentes. Esto ha hecho que muchas cosas vayan cambiando, entre ellas, que las culturas ya no sean solo un motivo de estudio o de investigación sino, sobre todo, un motivo de convivencia.

A pesar de que hace tiempo que intuimos que esto sucedería, parece como si este fenómeno de la interculturalidad haya sorprendido a la mayoría de los ciudadanos.

Hasta hace pocos años, para acercarnos a otras culturas, etnias o religiones, teníamos que salir a encontrarlas, viajar y desplazarnos a los lugares de origen. Era más una opción que una necesidad. Hoy en día, acercarse a otras culturas, a otras cosmovisiones ya no es algo opcional, sino vital e imprescindible para una convivencia social pacífica. Ahora pues, urge que entre todos encontremos unos fundamentos sólidos y lo más universales posibles para la interculturalidad que vivimos, base necesaria para una convivencia pacífica y enriquecedora.



## Interculturalidad y convivencia

El punto quinto de la **CARTA DE LA PAZ**, dirigida a la ONU, señala: "las personas, por el solo hecho de existir - habiendo podido no existir - tenemos una relación fundamental: ser hermanos en la existencia." Contemplar a los contemporáneos en sus particularidades y situaciones diversas desde una fraternidad existencial puede hacer más fácil el encuentro y dialogo entre las personas, los pueblos y sus formas culturales. Hay que ser conscientes de que esta evidencia que señala la **CARTA DE LA PAZ** solo es un principio. El reconocimiento de esta fraternidad existencial no lleva a la suposición ilusa de que sea fácil convivir con aquellos que tienen otra cosmovisión, ni otra manera de entender las relaciones humanas.

Saberlos hermanos no garantiza la armonía ni la mutua comprensión, pero ofrece muchos elementos. Para conseguirías, será necesario todo un trabajo educativo.

La interculturalidad se inicia en la fraternidad existencial y culmina en la alegría del encuentro. No se trata de aceptar, con un cierto fatalismo, el hecho de tener que convivir con personas de otras culturas, sino que el anuncio de esta convivencia debe llegar a ser fuente de alegría. Lo contrario a esta perspectiva conduce a una sociedad a la defensiva, que busca soluciones basándose en el miedo, es decir, en el criterio de la fuerza o del dominio. Alcanzando así una falsa convivencia, cada uno vive al lado del otro, pero se han creado nuevas fronteras: una calle, un barrio o una zona. Este tipo de convivencia no genera PAZ.

Si no somos capaces de cimentar la interculturalidad en substratos reales y sólidos, la convivencia multicultural se convierte en fuente de sufrimiento y de conflicto. Si no trabajamos a fondo aspectos como una fraternidad real entre las personas, sean de donde sean o vengan de donde vengan, pasará como en aquellos terrenos llenos de minas antipersonas: caminaremos confiadamente y, de golpe, sin saber cómo se producirá una explosión. No podíamos ver lo que estaba enterrado en el fondo. Parecerá que sabemos convivir, pero, de golpe, unos resentimientos, que teníamos enterrados, brotarán hacia el exterior generando una explosión de violencia. Es una tarea de todos y también nuestra, saber descubrir qué está enterrado dentro de nuestros corazones. Será necesario que, entre todos, los que vienen de fuera y los que estamos aquí, cultivemos valores de fraternidad, libertad, justicia, solidaridad etc. Valores que nos permitan edificar una verdadera convivencia pacífica.



SUS CONSECUENCIAS EN AMÉRICA LATINA

El Objetivo n° 3 del Milenio nos interroga “promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”.

Hace un tiempo, en marzo de 2002, en Chihuahua (México), una organización no gubernamental “justicia para nuestras hijas”, que agrupa a familiares de mujeres desaparecidas y asesinadas, ha puesto en marcha una Campaña Internacional contra el Femicidio y la impunidad.

Hay que subrayar que, aunque los medios de comunicación se han hecho eco, en ocasiones, de las desapariciones y asesinatos de mujeres en el estado de México, no ha tenido la misma repercusión el caso de las mujeres de Guatemala, a pesar de que los organismos de Derechos Humanos registran unas 1.300 mujeres asesinadas en circunstancias similares, entre el 2000 y 2004, advirtiendo que un subregistro podría triplicar el número. Otros países como El Salvador, Chile, Brasil cuentan también con miles de casos. Por lo tanto, se trata de un fenómeno que no circunscribe sólo a México sino que se extiende por los diversos países de América Latina.

La palabra “Femicidio” es parte del bagaje teórico feminista. Sus artífices son Diana Russel y Hill Radford, autoras de “Femicide. The Politics of Woman Killing”.

## el femenicidio

La antropóloga Mexicana Marcela Lagarde traduce y explica el término en español como "el femenicidio", es decir, aquellos crímenes de odio contra las mujeres, misóginos y acunados en una enorme tolerancia social y estatal ante la violencia de género permanente y sistemática. Perversidad alentada por la impunidad. Hay femenicidio cuando el Estado no da garantías a las mujeres y no les crea condiciones de seguridad para sus vidas en su comunidad, en su casa, en sus espacios de trabajo, tránsito y esparcimiento".

Sergio Gonzalez Rodriguez, autor del libro "Huesos en el desierto", define el femenicidio como "eliminación sistemática de mujeres jóvenes, barbarie de género, por las mafias suprainstitucionales que mantienen aterrada a la población civil, obrera y de emigrantes dentro de un sistema económico injusto, sustentado en la impunidad".

Según la antropóloga Isabel Espinosa, femenicidio se define como "el fenómeno que ha cobrado la vida de miles de mujeres, en la última década, en América Latina por causas derivadas del deterioro de los indicadores socioeconómicos y por una tradición patriarcal enraizada en la región. La violencia sexual es característica del femenicidio". Este concepto no ha sido aún recogido por ninguna legislación, se emplea, por el momento, en los ámbitos académicos y del movimiento feminista, porque es más político, ya que, además de involucrar al agresor, apela a una estructura estatal y judicial que avala esos crímenes. Este fenómeno es una forma de violencia generalizada, en parte, por las condiciones económicas del neoliberalismo y, al mismo tiempo, acrecentado, en el caso de México, por el fenómeno frontera norte-sur.

Para que se de el femenicidio concurren: el silencio, la negligencia, la omisión y la misoginia y, en algunos casos, la complicidad de las autoridades encargadas de prevenir, sancionar y erradicar estas salvajadas. Los poderes públicos, tras las denuncias correspondientes de las desapariciones de las jóvenes, culpan a las propias víctimas, atribuyéndoles abandono de hogar, prostitución, estar involucradas en maltrato familiar, es, además, una criminalización de la pobreza.

Refiriéndonos a la realidad mexicana, las mujeres jóvenes de Ciudad Juárez, Chihuahua, y de toda la frontera norte, son las que tienen un empleo, la disciplina y la resignación para trabajar en las maquilas teniendo en cuenta el salario, condiciones infernales de trabajo y horarios ilimitados. Los hombres habitan esta sociedad esperando cruzar la frontera y poder ganar en dólares, pero mientras eso no se logra y no es fácil, los hombres se reúnen en los espacios públicos para tomar alcohol o jugar a la baraja y no es habitual que se encarguen de los hijos y del hogar mientras la mujer y las hijas salen a la faena.

Así son las mujeres, en muchos casos, las que, al tener los recursos, cuentan con el "poder social" y, eso, no es fácilmente asimilable por los hombres. Aparece un "machismo ultrajado" que no acepta la transformación social de las mujeres, como vemos con consecuencias dramáticas. Este "machismo" ofendido se desata en una misoginia asesina ante las menores provocaciones.

Han pasado cinco años desde la promulgación de los Objetivos del Milenio y nos encontramos con estos serios y dramáticos problemas para la mujer: no se puede garantizar el derecho a hacer justicia por las víctimas; hay discriminación en el acceso a los tribunales; parálisis y obstrucción en las investigaciones; ineficiencia de los servicios policiales; corrupción de funcionarios públicos; falta de sanción por parte de los responsables y marco legal carente de legislación positiva....



# PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN



## SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA..

**Las Organizaciones No Gubernamentales FISC e INTERED** se han vuelto a unir para realizar un trabajo de forma conjunta. El hecho de presentar este Plan de acción Tutorial, con estas herramientas pedagógicas, pretende solucionar dos problemas que presenta la Educación Secundaria: el uso de herramientas metodológicas aburridas y obsoletas y la falta de un Plan de Acción Tutorial adecuado para trabajar valores de cooperación, solidaridad y resolución de conflictos.

**Las sesiones** (15 sesiones por curso), de una hora aproximada de duración, se dividen en 7 fases. En ellas se intercalan diversos juegos de mesa cooperativos que facilitarán, de una manera innovadora, el poder trabajar, con el grupo, determinados valores. Las fases que se proponen son las siguientes:

1. *Presentación*
2. *Conocimiento y creación de clima de grupo*
3. *Confianza y refuerzo del sentimiento de identidad grupal*
4. *Toma de decisiones*
5. *Comunicación*
6. *Regulación del conflicto*
7. *Solidaridad y Cooperación.*

Al tratarse de un proyecto grupal, los participantes actúan como una de las partes del grupo. Se trata de instalar un clima pacífico, de amistad y confianza, que posibilite actitudes de participación y cooperación. Surgen entonces sentimientos de alegría y emoción, que refuerzan y estrechan las relaciones entre iguales, que aumenta la cohesión y el sentimiento de pertenencia al grupo.

Para más información dirigirse a:

**e-mail: [fisc-ongd@fisc-ongd.org](mailto:fisc-ongd@fisc-ongd.org)**

**[www.fisc-ongd.org](http://www.fisc-ongd.org)**

## PROYECTOS DE SENSIBILIZACION



## LOS INMIGRANTES TENEMOS PALABRA. HITZA DUGU / TENIM LA PARaulA

Un proyecto que se lleva a cabo en Cataluña y el País vasco y que consiste en mejorar la percepción que la población tiene de los/las inmigrantes extranjeros. Se pretende dar voz a los inmigrantes como expresión de sus culturas y de su realidad. Para ello se ha continuado con la emisión de programas de radio semanales y con la publicación de una revista bimensual para adultos y otra para jóvenes.

El proyecto, también, quiere incidir en la participación activa de la inmigración en el codesarrollo. Para ello, nos hemos acercado a esas posibilidades a través de unas conferencias, con periodistas de Latinoamérica, para analizar las relaciones Norte y Sur vista desde los países que son origen de inmigrantes. Y también se ha difundido la inmigración semi-oculta de las mujeres para mejorar la perspectiva de género en la percepción de la inmigración con una exposición de fotos.





# PROYECTOS COLECTIVOS DE CUARTO MUNDO

## **ASOCIACIÓN JARA. Ciudad Lineal . Madrid.**

Creación de un espacio para las mujeres inmigrantes " Nuestro Espacio", para favorecer su crecimiento personal , mejorar sus relaciones interpersonales y su integración en la sociedad en la que viven, potenciando una participación más activa en la misma.

## **CREACIÓN DE "NUESTRO ESPACIO"**

Creación de un centro "Nuestro Espacio", especialmente dedicado a mujeres, madres inmigrantes. Pretendemos atender a un colectivo de mujeres que tienen, por la situación que están viviendo, una gran inestabilidad psico-afectiva. En "Nuestro Espacio" se pretende favorecer el crecimiento personal, mejorar las relaciones interpersonales y la integración en la sociedad en la que viven, potenciando una participación más activa en la misma. "Nuestro Espacio" posibilita el lugar donde las mujeres, y también las familias, puedan reunirse con sus iguales para compartir, dialogar, disfrutar, celebrar y poner en juego sus propios y grandes recursos y, a la vez, puedan integrarse en la sociedad.

## **EQUIPAMIENTO Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS DEL CENTRO DE DÍA OCUPACIONAL Y CENTRO DE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RESPIRO FAMILIAR PARA LOS DISCAPACITADOS PSÍQUICOS. Laredo. Cantabria.**

## **EQUIPAMIENTO DEL CENTRO DE DÍA OCUPACIONAL "ASOCIACIÓN EL ARENAL"**

Laredo. Cantabria

Se quiere ampliar el Convenio de Colaboración de financiación de las plazas suscritas con la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales del Gobierno de Cantabria, para poder atender a 12 usuarios más, aparte de los 18 actualmente integrados en el centro. Durante los fines de semana y en la época vacacional, el centro de día se convierte en un centro de ocio y tiempo libre siendo intención de la Asociación conseguir, a medio plazo, ampliar este servicio, convirtiéndolo en un Centro de Respiro Familiar, donde se pueda atender a los usuarios en períodos prolongados de tiempo. (24 horas)

## **MEJORA DEL LOCAL DE APOYO EXTRAESCOLAR Barrio de la Cartuja de Granada.**

## **ASOCIACIÓN BARRO. Programa de Ludoteca y Programa Sophia.**

El programa ludoteca está destinado a los más pequeños, entre 4 y 12 años y es un espacio educativo que mediante el juego permite el crecimiento integral del niño y un desarrollo evolutivo favorable.

El programa Sophia pretende desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que favorezcan la autoestima, el desarrollo de la capacidad de expresar sentimientos, opiniones y valores propios, así como reconocerlos y aceptar a los otros/as. También es un espacio de aprendizaje necesario para mirar y construir la realidad desde lo diferente y la búsqueda de soluciones para resolver situaciones de conflicto.

# INFORME ECONOMICO 2005

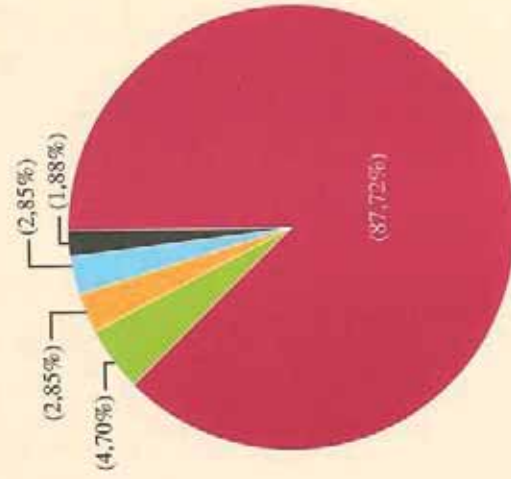
## INGRESOS PRIVADOS 2005



## SUBVENCIONES OFICIALES 2005



## GASTOS EJERCICIO 2005



## PROYECTOS DE DESARROLLO 2005



# SUBVENCIONES CONCEDIDAS 05

Queremos agradecer a estas Instituciones por su confianza en nuestra organización, durante el ejercicio 2005, y por haber contribuido a transformar la realidad de muchas familias. Por apoyar proyectos de cooperación al desarrollo en África, América Latina, Asia, Europa del Este; proyectos de sensibilización; de educación y, de promoción de Derechos Humanos.

Institución	Proyecto	País
Diputación de Tarragona 2.000€ Gobierno Vasco Inmigración 05 20.000€	Inmigrants sense veu - Inmigrantes con Voz  Inmigrantes con Voz – Hitzza Dugu	Cataluña  País Vasco
Diputación de Tarragona 11.200€ Gobierno de Navarra 20.000€ Ayunta. De San Fernando 24.000€	Construcción de una Escuela Primaria en Monvu.	Rep. Democrática del Congo
Ayuntamiento de Granada 66.300€ Ayunta. de Zaragoza 23.000€	Acompañamiento para el protagonismo de comunidades aborígenes del centro oeste de Formosa	Argentina
Ayuntamiento de Bergara 15.413€	Reconstrucción de una escuela primaria en Kyondo. R.D. congo	Rep. Democrática del Congo
Ayuntamiento de Tudela 9.985€ Ayunt. de Mollet del Vallés 6.000€ Ayunt. de Andoain 5.000€	Implementación de defensorías comunitarias municipales para la prevención y protección de los derechos de niños, adolescentes y mujeres del Valle Jequetepeque	Perú
Ayunt. de San Sebastián 18.000€ Ayunt. De Legazpia 794€ Ayunt. De Almería 20.000€	Mejora de las condiciones sanitarias y de vivienda de los habitantes del asentamiento de Ciudadela San Martín de Tiptapa.	Nicaragua
Ayuntamiento de Irun 30.051€ Ayunt. De Cendea de Galar 2.500€	Por la construcción comunitaria y civil de un país en paz. "Red semillas de paz". Medellín.	Colombia
Diputación de Cádiz 5.902€ Ayunt. De Chiclana de la Frontera 19.000€ Diputación Foral de Guipúzcoa 141.450€ Agencia Catalana de Cooperación 100.000€	Una apuesta para el futuro. Fase II: Una propuesta de desarrollo rural sustentable para las comunidades campesinas y aborígenes de la zona de San Martín.-	Argentina
Gobierno de Navarra 57.313€ Ayunt. Barcelona 52.000€ Diputa. Provincial Zaragoza 10.000€	Construcción de una propuesta educativa para enseñar derechos humanos, valores y democracia en las escuelas rurales – Chépén,	Perú
Ayuntamiento de Sevilla 186.962€	Paktnamu. Nuevos caminos de desarrollo agrícola en el Valle Jequetepeque.	Perú
Ayuntamiento de Astigarraga 8.810€	Mejora de la salud sexual y reproductiva de las comunidades aborígenes Pilaga de la zona de Pozo del Tigre y San Martín II. Formosa.	Argentina
Gobierno de la Rioja 93.800€ Junta de Andalucía 143.618€	Redes de mujeres distritales líderes consolidadas promueven la participación activa de la mujer en los consejos de coordinación local con enfoque de género y justicia social de las regiones de Cajamarca, la Libertad y Lambayeque.	Perú
Diputación Foral de Guipúzcoa 106.880€	Fortalecimiento de las organizaciones de NATs Chépén	Perú
Gobierno Vasco-Cooperación 349.336€	Consolidación de la cadena productiva de mango, banano y vid en la Cuenca Media y Baja del Jequetepeque y Cuenca Baja del Chicama	Perú
Gobierno Vasco-Cooperación 142.882€	Implementación de la Central de Cooperativas de Consumo y fortalecimiento de Capacidades de gestión de la Central y sus 11 Bases	Perú

## NUESTROS SOCIOS LOCALES contrapartes



**Nuestros socios locales** son los principales socios colaboradores de la FISC en el Sur. Nos sentimos vinculados a ellos en una relación especialmente profunda, no sólo a través de los proyectos de desarrollo, sino por sentirnos compartiendo una misma visión de cooperación, participando, conjuntamente, en la toma de decisiones y coordinándonos en la formación e información de temas y campañas comunes. Sobre todo, queremos entender, con nuestros socios locales, procesos de transformación social. Creemos en un mundo distinto y posible. Es un compromiso en el que nos hemos implicado todas las personas que trabajamos en la FISC: “socios locales”, “delegaciones”, “voluntarios”, “donantes”, “entidades públicas y privadas”.

### **REDES DE SOLIDARIDAD. Nicaragua.**

La Asociación Redes de Solidaridad es un agente de desarrollo en el ámbito de Ciudad Sandino y, por extensión, de Nicaragua, a través de una labor de cooperación participativa e integrada con la población destinataria de sus acciones. Sus principios de actuación son los siguientes: conocimiento y sensibilidad ante la realidad y problemática que padece la población más desfavorecida del área; participación e integración con todos los agentes públicos de desarrollo social para el fortalecimiento de un tejido social dinámico; implicación y participación activa, de la población destinataria, en la identificación, ejecución y evaluación de los proyectos realizados; estudio y protección del medio ambiente; aplicación de una perspectiva de género para la resolución de los gravísimos problemas de discriminación que sufre la mujer en la sociedad.

### **AGRUPACION EDUCATIVA, entre los NIVACLE, en la región de Pilcomayo, Paraguay.**

Da un aporte, muy interesante, a la Educación Indígena que ayuda a internarnos en la realidad indígena muy marginada en el Paraguay. Es una colaboración con la Universidad Nacional para analizar la experiencia educativa entre los Nivacle, a través de la identificación del proceso de escolarización, descripción de los aspectos significativos y sistematización de la misma.

### **CORPORACION CENTRO EDUCATIVO LA ROSA. Nariño. Colombia**

La FISC inició su relación con el Centro el año 1995. La población beneficiaria proviene de los estratos sociales 1 y 2 que pertenecen a la Comuna Cinco de la ciudad de Pasto. Actualmente, la planta de personal directivo, docente y administrativo se financia con el apoyo del Gobierno Municipal. La Corporación tiene mucho prestigio por el nivel de educación que ofrece a las poblaciones marginadas.

### **“GERMEN DE PAZ”. Atención a Desplazados. Barranquilla. Medellín. Medellín.**

La fundación tiene como objetivo, promover el desarrollo social e integral de la población y propender el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, en especial a los que han sido víctimas de la violencia, ocasionada por los conflictos armados que vive el país y por todas aquellas situaciones que atenten contra la dignidad humana.

### **“CECAZO” – Centro de Capacitación Zonal. Pozo de Tigre. Formosa. Argentina**

Hace 25 años que la contraparte local trabaja con comunidades aborígenes en la provincia de Formosa: en el proceso de constitución legal de las mismas, recuperación de tierras, ocupación efectiva de las mismas, reconocimiento, por parte del Estado, de su existencia y derechos. Este Centro, además, viene trabajando, los últimos años, en la asistencia técnica y capacitación a comunidades que cuentan con proyectos o participan en programas comunitarios.



## NUESTROS SOCIOS LOCALES

Seguimiento de Proyectos y Estrategia Indígena del Subprograma Aborigen, dentro del Programa Social Agropecuario, en Formosa.

Actualmente, CECAZO se encuentra cumpliendo también el rol de Equipo de acompañamiento de la zona. Recientemente, a la Unidad de Coordinación Provincial (UCP), órgano decisor del Subprograma, se han incorporado representantes de las tres etnias del centro-oeste de la provincia, sumando 20 (veinte) delegados indígenas en total. Se está en un proceso de capacitación de esta UCP para que obtengan elementos y criterios comunes de análisis, estudio de factibilidad y viabilidad de los proyectos presentados por las comunidades y sean ellos mismos quienes, por consenso, los aprueben, devuelvan o rechacen.

### **EQUIPO DE EDUCACION POPULAR. San Martín II. Argentina.**

La contraparte, desde 1985, acompaña y asesora a campesinos criollos (Asociación de Pequeños y Medianos Productores) y a los aborígenes pilagá, desarrollando con ellos proyectos productivos agrícolas ( Recuperación de suelos e incorporación de Cultivos altamente competitivos) y proyectos ganaderos.

### **ADSL**

La Asociación de Desarrollo Social Lestonnac se inició, como Defensoría Parroquial Lestonnac, a través de la forma jurídica de Asociación Civil sin fines de lucro. Empezó su actividad el 6 de diciembre de 1996 en la ciudad de Chapén, departamento de la Libertad - Perú, donde brindábamos nuestro servicio de Defensoría a partir de las áreas jurídica, psicológica, médica, de comunicación y de capacitación. La denominación de la institución ha cambiado siendo, desde el mes de junio del 2003,

### **ASOCIACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL LESTONNAC, ADSL**

A partir del año 2001; se ejecutan varios proyectos básicamente orientados al mejoramiento del nivel de vida de las familias de las zonas rurales, alejadas de las ciudades, y a prevenir la vulneración de derechos humanos y a la promoción social, sobretodo de las mujeres, convirtiéndose en dinamizador del desarrollo local de las regiones del Norte de Perú.

### **CEDEPAS- NORTE**

CEDEPAS tiene una experiencia de más de dieciocho años en la promoción del desarrollo agrícola y local en el Perú. De ellos, catorce años, ha trabajado en la sierra de Cajamarca y los últimos cuatro años en la región de la costa, fundamentalmente en los valles de Jequetepeque, y Chicama pertenecientes a los departamentos de Cajamarca y La Libertad, en la Zona de Piura

Los proyectos en que CEDEPAS tiene mayor éxito, en cuanto al número de beneficiarios y la intensidad de los cambios adoptados, son los que se orientan al asesoramiento de cultivos con demanda, bajo formas claras de alianzas estratégicas con empresas Agroindustriales y Agro exportadoras, porque, con éstos aliados, ha podido mostrar mayores rendimientos e ingresos netos para los productores. Generando, además, mejores oportunidades y ventajas para dinamizar los procesos de desarrollo local y regional. Es en estos proyectos donde recibe el apoyo de la FISC para la región de la Libertad.

contrapartes

### **OBRAS EDUCATIVAS Y SANITARIAS. Compañía de María. Africa**

Bureau Diocesain des aeuvres medicales, Hopital General de reference. B.P Butembo (R.D. Congo)  
Compagnie des Filles de Notre-Dame. ASBL Bukavu. (R.d.Congo)

### **ESCUELA DE EDUCADORES "JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO". Cuba**

A través de este Centro de educación se realiza la publicación de la revista MAYELUTHA, revista especializada en las Ciencias Pedagógicas de la Educación.

### **ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Cejole. Brasil**

Organización no gubernamental, sin ánimo de lucro, cuya finalidad es la transformación de la ciudadanía, desarrollando sus capacidades intelectuales, físicas y morales. Cuidando de manera especial a los niños, adolescentes y jóvenes del barrio de Americanópolis, Distrito de Ademar, Sao Paulo.



**SEMANAS DE ACCION POR LA EDUCACION**



**PROYECTO SOLIDARIDAD 400**



**SIN DUDA, SIN DEUDA**



## SEMANAS DE ACCION POR LA EDUCACION

En 2006, la Campaña Mundial por la Educación espera movilizar un número superior a los cinco millones de personas que tomaron parte en la campaña de 2005. La FISC, como cada año, en abril, toma parte activa en la **SEMANA MUNDIAL DE ACCION POR LA EDUCACIÓN**, ocasión en la que todos aquellos que creen en el derecho a la Educación y son miembros de la CME, acordamos, conjuntamente, movilizar la opinión pública y trabajar una acción común. Tomamos, también, parte activa como miembros de REDES, es decir, de la RED de “entidades para el desarrollo” de CONFER.



Actualmente, más de 100 millones de niñas y niños y más de 800 millones de adultos se despiertan cada día sin la esperanza que ofrece la educación. Se les mantiene en la ignorancia y en la pobreza. Necesitamos una Educación para todos, (EPT), universal, para poner fin a esta escandalosa situación.

Seis son los objetivos de la Educación para " todos" en 2015:

1. Extender y mejorar la educación infantil
2. Asegurar, para el año 2015, una educación primaria obligatoria y de calidad.
3. Programas apropiados de preparación para la vida activa
4. Aumentar los niveles de alfabetización de personas adultas, un 50%.
5. Eliminar la disparidad de género y lograr la igualdad el 2015
6. Mejorar la calidad de la educación. Formación de profesores.



## PROYECTO SOLIDARIDAD 400

En Abril de 1607, una mujer, Juana de Lestonnac, funda, en Burdeos, una Obra Educativa, Compañía de María, cuya misión, en ese momento histórico, es educar a las jóvenes, dotarlas de herramientas éticas e intelectuales, que les ayuden a testimoniar su propio valer como mujeres. Cuatro siglos más tarde, nos encontramos con el proyecto enriquecido por el paso del tiempo y por su inculturación en diferentes contextos. La FISC FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD COMPAÑÍA DE MARIA da un paso más en el compromiso de una “educación” que contribuya a hacer posible un mundo más justo y humano. Este compromiso se hace real a través de la puesta en marcha del Proyecto Solidaridad 400. Se concreta en dos iniciativas:

- CAMPAÑA INTERNACIONAL DE SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN
- PROYECTO MOBOKOLI.

**CAMPAÑA INTERNACIONAL DE SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN para la solidaridad, la justicia y la paz, que se articula a través de las diferentes plataformas educativas, en 26 países.**

Esta campaña desarrolla diversas actividades:

- a. El diseño y creación de una propuesta educativa para niños, jóvenes y adultos que lleve a concienciar a la sociedad en el valor de la solidaridad e impulse actitudes y acciones solidarias.
- b. La producción de herramientas de material audiovisual, para conocer mejor la situación del continente africano y proponer nuevas formas de compromiso:
  - Una exposición itinerante.
  - Un documental grabado en la R.D. del Congo.
- c. La puesta en marcha de : [www.2.lestonnac.org](http://www.2.lestonnac.org) cauce de información, participación y cooperación que posibilite trabajar en común, a nivel internacional.
- d. La realización de un boletín electrónico con noticias del Proyecto MOBOKOLI.
- e. El desarrollo de foros de debate y estudio, a cargo de las Delegaciones FISC, que contribuyan a sensibilizar nuestro entorno y crear conciencia crítica y transformadora.
- f. La creación y desarrollo de una red de comunicación internacional, que permita relaciones estables y acciones sucesivas de cooperación.

### PROYECTO MOBOKOLI.

La "plataforma educativa" que la Compañía de María, a través de la FISC, está construyendo en el Barrio de Selembao de la capital de RDC, Kinshasa, tiene como objetivo la **CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA MOBOKOLI** para la escolarización de niños, adolescentes y jóvenes, así como la realización de un trabajo social con la población del barrio.

Con este programa se beneficiarán:

- 105 niñas/os de preescolar
- 700 alumnos de primaria, repartidos en 14 aulas (50 alumnos aula).
- 700 alumnos secundaria, repartidos en 14 aulas (50 alumnos aula).
- 120 mujeres/jóvenes en alfabetización y formación profesional.
- 100 niñas y niños de la calle en alfabetización y trabajo profesional.

La sala polivalente del Centro estará al servicio del barrio de Selembao para la realización de actividades comunales.





## SIN DUDA, SIN DEUDA



Nuestro compromiso con los Objetivos del Milenio nos **exige recordar** a nuestra sociedad que el problema de la **Deuda Externa** es prioritario, ya que el actual modelo de desarrollo es insostenible.

Lograr nuestra implicación como FISC/ONGD y a nivel personal, para alcanzar una solución definitiva al problema de la deuda externa. **Apoyar** esta campaña pidiendo, a los Gobiernos que:

**Condonen**, en su totalidad, la deuda que, con él, tienen contraída los países de **África** subsahariana y otros 15 países.

**Reduzcan**, a un nivel compatible con el cumplimiento de los Objetivos del Milenio, la deuda que, con él, tienen contraída los países de Iberoamérica.

**Promuevan**, junto con los altos responsables en la Unión Europea y el Fondo Monetario Internacional, el establecimiento de nuevas reglas financieras internacionales, que garanticen la corresponsabilidad de acreedores y deudores:

**Creación de un organismo de arbitraje, justo y transparente, al que se sometan deudores y acreedores.**

**Adopción, por los organismos multilaterales (FMI, BM), de nuevos capacidad de cada país, para cumplir con las metas del milenio. Criterios de sostenibilidad de la deuda, establecidos en función de la capacidad de cada país para cumplir con las metas del milenio.**



# segundo



del Voluntariado



ENCUENTRO

el día 15 de Octubre 2005.

## LA REVISIÓN DEL DESARROLLO A PRINCIPIOS DE SIGLO. ENTRE EL NUEVO CONSENSO Y LA PROPUESTA ALTERNATIVA

*Síntesis de la Conferencia  
impartida por D. Alfonso Dubois,  
Presidente de HEGOA,  
en la reunión de  
"Voluntarios de la FISC"*

En los últimos años, el debate sobre el desarrollo ha recobrado fuerza y ocupa un espacio en la preocupación de los organismos internacionales y de los países donantes. En las agendas de los encuentros sobre desarrollo se incluye, de manera insistente, el punto de cómo avanzar en la lucha contra la pobreza y se hacen algunos esfuerzos por llamar la atención de la opinión pública sobre los retos que plantea a nuestro actual mundo la existencia de países con una elevada proporción de personas en situación de privación grave. Más aún, se publicita la existencia de un nuevo consenso de la comunidad internacional sobre la forma de afrontar estos problemas, que se concreta en la Declaración del Milenio, aprobada en Naciones Unidas en el año 2000.

### Medio siglo de experiencias de desarrollo y un final poco feliz.

De manera resumida, se puede decir que el debate sobre el desarrollo se centra en cómo se responde a las dos siguientes preguntas: cuál es el desarrollo deseable, o, qué establecemos como prioridades; y, cuál es el desarrollo posible, o, cuáles de esas prioridades son alcanzables. A ambas cuestiones ha querido dar respuesta la economía del desarrollo en la segunda mitad del siglo XX, con un acierto un tanto cuestionable para el conjunto de la humanidad si se miran los resultados. Las respuestas dadas se han mostrado claramente insuficientes.

La propuesta del Consenso de Washington no era sino la culminación de la línea dominante en la economía del desarrollo.

La identificación del desarrollo con el crecimiento económico fue la gran propuesta, pensando que una vez que se diera éste, de manera automática se producirían efectos beneficiosos para los sectores más pobres.

Pero, en la década de los noventa, esos presupuestos comienzan a resquebrajarse. En primer lugar, porque empieza a percibirse que la naturaleza no permite cualquier modalidad de desarrollo. Aunque, la primera llamada de atención la hizo el Club de Roma, en 1972, con su informe "Los límites del crecimiento", no se toma conciencia de la existencia de estos límites hasta la Conferencia de Desarrollo y Medio ambiente, celebrada en Río de Janeiro en 1992. A partir de entonces, ya no cabe hablar sólo de desarrollo, sino que es necesario añadir la calificación de sostenible o sustentable.

En segundo lugar, se empieza a cuestionar el concepto mismo de desarrollo que la sociedad viene considerando como deseable.

No sólo se pone en cuestión el concepto de desarrollo, sino que empieza a cuestionarse el Consenso de Washington, que constituía la versión oficial del modelo de desarrollo. Las críticas se agudizan, sobre todo, a partir de mediados de los noventa haciendo que la hegemonía del Consenso empiece a debilitarse. Las principales acusaciones que se le hacen son: **a)** la falta de eficacia en conseguir tasas suficientemente elevadas y estables de crecimiento, especialmente para los países de América Latina, a pesar de aplicar fielmente las reformas propuestas por el FMI y el Banco Mundial; **b)** en la primera mitad de los noventa, la estabilización y el ajuste eran todavía los objetivos dominantes, pero la experiencia de África Subsahariana y de los países en transición hacia cada vez más patente la necesidad de cambios institucionales más profundos y fundamentales para conseguir el funcionamiento de la economía de mercado; **c)** la incapacidad para resolver las crisis financieras internacionales que han tenido consecuencias devastadoras para los países en desarrollo, como ocurrió con la crisis asiática, donde se hizo patente que la liberalización financiera es una fuente de profunda inestabilidad macroeconómica, cuando no está acompañada del marco institucional apropiado.

Y, por último, pero no por ello menos importante que las anteriores, **d)** el fracaso en resolver la reducción de la pobreza. La pobreza se presenta como el gran desafío del desarrollo en un mundo que posee recursos más que suficientes para satisfacer las necesidades básicas.

La respuesta oficial fue un "nuevo consenso":

**LA REVISIÓN DEL  
DESARROLLO  
A PRINCIPIOS DE  
SIGLO. Y LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

## Pobreza y seguridad

Hasta recientemente, a la pobreza no se la consideraba como un tema de preocupación para la seguridad. Recientemente, el anterior secretario de estado de EE.UU., Colin Powell, afirmaba: "Hemos visto que el desarrollo, la democracia y la seguridad están inexplicablemente unidos."

En la nueva percepción de la seguridad, se presta una atención específica y creciente a las crisis sociales que aparecen en el panorama mundial. Las décadas de los ochenta y los noventa han sido testigos de la polarización de la desigualdad y la profundización de la pobreza global, lo que ha llevado a considerarla como problemas políticos y sociales importantes. El significado de la seguridad del Estado y la percepción de las amenazas han sido objeto de revisión al comprobar cómo el impacto de la pobreza global estaba produciendo importantes crisis sociales: desastres medioambientales, hambrunas, desempleo masivo, migraciones, propagación de enfermedades, etc.

Pero esta preocupación no se ha traducido en analizar el fenómeno en toda su complejidad. La propuesta es que los Estados tienen que revisarse de acuerdo a los principios de la gobernanza global neoliberal, cuyo objetivo no es tanto la creación de una sociedad más justa e inclusiva de los sectores más desfavorecidos, sino la construcción de un entorno más favorable para los inversores capitalistas y la eliminación de posibles focos de inestabilidad.

Toda la estrategia de reducción de la pobreza se basa en la adopción por parte de los gobiernos de estrategias antipobreza que alivien el número de pobres. Los países desarrollados deberán ayudar a cumplir esos objetivos apoyando con recursos la implementación de las medidas en aquellos países que manifiesten compromisos serios por cumplir con los objetivos previstos.

## Pobreza y desarrollo: los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Ya se ha dicho antes que nuestra época no se caracteriza por la formulación de grandes objetivos sobre el desarrollo, aunque no por ello se deja de seguir planteando la necesidad de que todos los pueblos encuentren los caminos que les lleven al desarrollo. Pero la gran cuestión está en conocer quiénes y cómo deben participar en esa tarea: si corresponde exclusivamente a los propios países afectados o si existe una responsabilidad de la comunidad internacional. En este último caso, la fuente de la responsabilidad puede provenir de dos vías:

- 1) una, el reconocimiento por parte de los países más ricos de que sus prácticas, actuales o pasadas, algo tienen que ver con las dificultades por avanzar e incluso en la situación que viven los países menos desarrollados;
- 2) dos, el reconocimiento de que, aun negando esa responsabilidad directa, la convivencia internacional plantea que determinados límites de desigualdad y pobreza resultan intolerables.

La hegemonía del Consenso de Washington supuso un claro debilitamiento del argumento de las responsabilidades de los países ricos, si bien la persistencia de la pobreza en el mundo obligó a plantearse cómo enfrentarla y a reconocer que era imprescindible la participación de los organismos internacionales y el apoyo de los países donantes.

La muestra más clara de esta asimilación del desarrollo con la pobreza lo constituyen los Objetivos del Desarrollo del Milenio. El año 2000, la Asamblea General de las Naciones Unidas constituyó la Cumbre del Milenio con el fin de hacer una solemne declaración y acordar una serie de objetivos de desarrollo que debieran alcanzarse para las primeras décadas del siglo XXI. La fijación de los objetivos del milenio no fue el resultado de un diálogo entre países ricos y pobres, sino la aceptación por estos últimos de lo que ya habían acordado los primeros.

Hay que reconocer que las metas marcadas son significativas y nadie podrá negar que su cumplimiento es obligado para cualquier propuesta de desarrollo. Por otra parte, es la primera vez que de manera oficial se definen con tanta precisión un conjunto de objetivos asumidos por la comunidad internacional. Desde esta perspectiva, el calificativo no puede ser otro que el de insuficiente.

Entre una mera definición programática y un compromiso hay algo más que una diferencia en el estilo literario, hay toda una concepción de la responsabilidad e implicación con el problema. Crece en amplios sectores la convicción de que es difícil imaginar que los países más pobres alcancen los objetivos sin que efectivamente las políticas de los países ricos experimenten transformaciones dirigidas a otras políticas donde la búsqueda del desarrollo sea el objetivo central. Los países pobres no pueden, por sí mismos, abordar las limitaciones estructurales que les mantienen inmersos en trampas de pobreza. Entre las más importantes de estas limitaciones se encuentran precisamente aquellas que son susceptibles de modificación por la voluntad de los países ricos como los aranceles y las subvenciones que restringen el acceso de las exportaciones de los países en desarrollo a los mercados internacionales, las patentes que limitan el acceso a tecnologías que pueden salvar vidas y la insostenibilidad de la deuda con los gobiernos y las instituciones multilaterales de los países ricos.

LA REVISIÓN DEL  
DESARROLLO  
A PRINCIPIOS DE  
SIGLO. Y LA PROPUESTA ALTERNATIVA  
ENTRE EL NUEVO CONSENSO

## El desarrollo como alternativa: emancipación frente a regulación.

Partimos de afirmar, siguiendo a Sousa (2003), que nos encontramos en un momento de transición paradigmática, lo que quiere decir que nuestro momento actual se define por la necesidad de pasar de un paradigma de la regulación a un paradigma de la emancipación. Plantea que actualmente las ciencias sociales han centrado sus esfuerzos en gestionar lo existente y han descuidado sistemáticamente los planteamientos que buscan la superación de la situación presente. En toda coyuntura se da una tensión entre la regulación y la emancipación: por un lado, hay que saber administrar dentro del marco vigente; pero, por otro, hay que saber abrir ventanas que permitan dar entrada a nuevos aires y acceder a realidades distintas. Cuando se olvida la búsqueda de la emancipación se produce el exceso de regulación.

Esta tensión entre regulación y emancipación encuentra un ejemplo significativo en el debate sobre el desarrollo. La moderna economía del desarrollo partió de una visión del desarrollo limitada al problema de identificar y cuantificar el crecimiento económico y, aunque luego se añadieron otros elementos, no se alteró la percepción estrecha que no buscaba otra perspectiva que la mera regulación. Se daba por sobreentendido que no correspondía al estudio del desarrollo la pregunta sobre la necesidad del cambio de valores o de la búsqueda de nuevas instituciones y reglas.

El enfoque del desarrollo humano se presenta como una propuesta propia del paradigma de la emancipación, y ha significado, sin duda, la novedad más importante sobre el concepto de desarrollo en los últimos tiempos, hace tiempo de preocuparse del futuro. El único camino es la utopía, entendida no como un recurso fácil, sino desde el sentido de responsabilidad de convertirla en la nueva referencia. Plantear la utopía como referencia exige tomar debida cuenta de los retos que comporta. Nada más lejos de lo que se propone que confundirla con la imaginación desbordada que diseña mundos ideales.

Su difusión se debe al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que lo lanzó a principios de la década de los noventa. Supone un cambio radical de los planteamientos anteriores porque coloca el centro de la concepción del desarrollo en el proceso de expansión de las capacidades de las personas de manera que éstas puedan elegir su modo de vida; y, porque cuestiona que el desarrollo dependa fundamentalmente de la expansión del capital físico, resaltando la importancia de los activos humanos. En definitiva, se sustituye una visión del desarrollo centrado en la producción de bienes por otra centrada en la ampliación de las capacidades de las personas.

## Un nuevo concepto de bienestar, base fundamental de la propuesta emancipadora.

Un componente del paradigma es el ofrecimiento de nuevas categorías para la comprensión de la realidad. Sin ellas, difícilmente podrá ofrecerse una nueva lectura y una nueva práctica. Hay que romper el falso dilema de optar entre teoría y práctica. En primer lugar, porque toda práctica lleva detrás un planteamiento teórico, se sea o no consciente de ello; y, en segundo lugar, porque la función de toda teoría no es sino la de comprender mejor la realidad; lo que, en definitiva, si realmente lo consigue, permitirá emprender nuevas prácticas. Esta conjunción de teoría y práctica la formula Sousa al proponer que la transición paradigmática es doble: epistemológica (del conocimiento, de las ideas) y societal (de la acción, de la puesta en práctica), que, aun cuando son autónomas, están íntimamente relacionadas.



Definir el paradigma emergente es una tarea difícil, para la que no valen las soluciones técnicas, que dejaron una piedra angular para construir ese discurso utópico, con capacidad de ser referencia universal, coherente con nuestro momento, es la definición de un nuevo concepto de bienestar. ¿Cómo definir el bienestar? Desde el enfoque del desarrollo humano, responder a esta pregunta no supone tener que definir el objetivo último ideal, sino establecer en qué condiciones las personas pueden desarrollarse como tales. Hay que eliminar la tentación de pretender tener como referencia la sociedad ideal sin conflicto o la imaginación de un nuevo paraíso. Dicho de otra manera, determinar qué es el bienestar es ofrecer una pauta normativa para establecer cuándo las personas dejan de estar mal y pueden empezar a estar bien. Definir el bienestar es saber cuándo un ser humano tiene o no la oportunidad de desarrollar su potencial como persona.

El objetivo prioritario es asegurar que las personas pueden vivir como tales. La cuestión central es que una persona en situación de pobreza se halla imposibilitada de decidir sobre su propia vida; y que, en consecuencia, el objetivo prioritario del desarrollo será erradicar toda manifestación de pobreza. Las manifestaciones de pobreza tienen que identificarse allí donde se encuentren, y seremos capaces de hacerlo solo si antes hemos precisado cuándo una persona dispone o no de las capacidades para emprender el camino que le lleve a elegir aquel conjunto de recursos que considera esenciales para que su vida se realice; y si se le ofrecen o no las oportunidades para conseguir los recursos necesarios que hagan realidad sus preferencias.

Los cambios producidos en nuestras sociedades más ricas para permitir el acceso de un número creciente de personas a disponer de las capacidades y oportunidades necesarias para disfrutar de una vida digna nunca ha sido fruto de una concesión gratuita.

Las presiones de los movimientos sociales en los diferentes países ha sido decisivas para que se hayan producido. Conseguir que esas oportunidades se reconozcan como derechos ha sido y sigue siendo una aspiración de quienes luchan por ellas. Sin embargo, las tensiones entre quienes detectan el control de los recursos por defender las posiciones de privilegio y quienes aspiran a mejores oportunidades o, simplemente, a defender las alcanzadas están siempre presentes. Nunca está plenamente garantizado el reconocimiento de ese acceso.

Cuando se traslada a la esfera global este proceso de conquista o reconocimiento de derechos, las dificultades se multiplican. Sin duda, es en el espacio internacional donde se da la mayor resistencia a aceptar el discurso de los derechos. Y ello porque, por un lado, no existe una referencia ética del bienestar con validez universal aceptada por las organizaciones internacionales y los países dominantes. Para romper esas resistencias y crear las condiciones de cambio se necesita recuperar o crear un "pensamiento fuerte", que puede ser otra forma de denominar al pensamiento utópico.

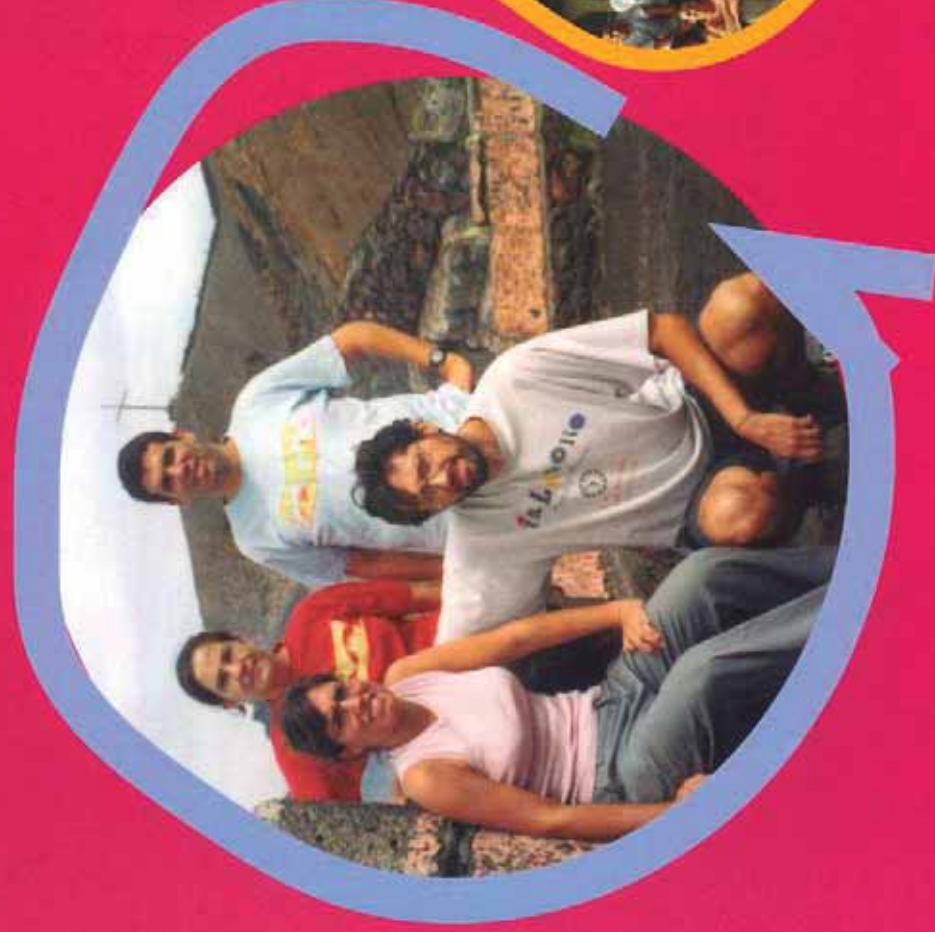
La definición del bienestar debe ser la base sobre la que construir nuestras relaciones como especie humana. La cuestión central se encuentra en establecer cuáles son nuestros intereses comunes de cara al futuro como género humano. La gran pregunta es saber quiénes somos frente al futuro. O, dicho de otra manera, ¿qué futuro podemos y queremos construir para todos y todas? La opción por uno u otro enfoque del bienestar tiene una enorme trascendencia en la determinación de objetivos y en el diseño de las políticas.

**LA REVISIÓN DEL  
DESARROLLO  
A PRINCIPIOS DE  
SIGLO. Y LA PROPUESTA ALTERNATIVA**  
ENTRE EL NUEVO CONSENSO

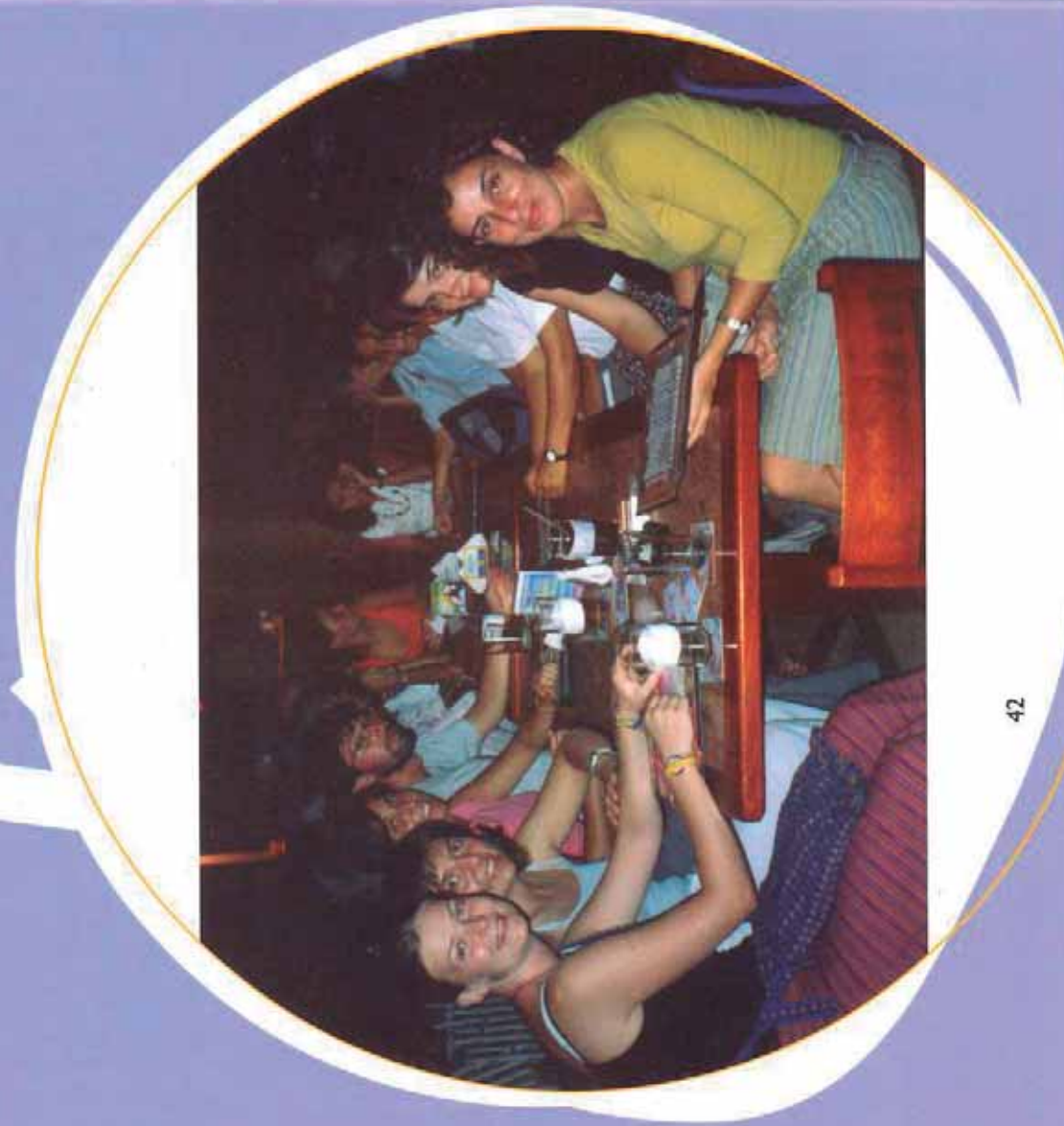
## ENCUENTRO del Voluntariado

La pregunta más importante del siglo XXI, señalaba Kapuscinski, es qué hacer con la gente.

No cómo alimentarla o cómo construirlle escuelas y hospitales, sino qué hacer con ella. No sirve darle algo material desde fuera; si esa persona no ha participado en decidir qué quiere, le hemos arrebatado su libertad de ser lo que podría ser, le hemos dejado sin futuro. En última instancia, eso significa que a determinadas personas se les niega el futuro, se las excluye.



ENCUENTRO  del Voluntariado



# PUBLICACIONES 2005



## ANUARIO COMPAÑÍA DE MARÍA 2005

Se aprovecha este número, para indicar que el 7 de Abril de 1607 se celebran 400 años de la fundación de la Compañía de María. Instituto que intenta durante cuatro siglos, dedicar toda sus energías a la "educación de la mujer", Atención permanente a escuchar "los quejidos de la humanidad", para dar respuestas adecuadas y esperanzadas.



## XII ENCUENTRO DE EDUCADORAS

Celebrado en Valladolid, del 30 de Agosto al 1 de Septiembre de 2004. Más de 80 educadoras de los Colegios de la Compañía de María, con el lema: La educación en su origen, en el hoy, respondiendo al futuro. La acción educativa hermana las convicciones con las responsabilidades, incorpora los afectos a la razón, y une el cuerpo a la cabeza; el acto educativo está hecho simultáneamente de información y sentimientos, de razón y de afectos, de inteligencia y emociones...



## MAYETUA

Revista pedagógica al servicio de los maestros cubanos. La Fisc es colaboradora de la revista. La educación en Cuba se ve obligada a proporcionar "cartas náuticas" de un mundo complejo y en perpetua agitación, y al mismo tiempo la brújula para poder navegar por él. La educación no puede perder la utopía, la aspiración a humanizar la humanidad, educando personas genuinamente humanas.



## SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El presente trabajo es un Plan de acción Tutorial está dirigido a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, de entre 12 y 16 años. Se pretende potenciar una línea educativa de fomento de valores y solidaridad, cooperación y resolución de conflictos, en la educación formal y no formal, durante dos cursos académicos, 2005-2006 y 2006-2007. La obra está editada en castellano y en euskera. (Elkartasuna eta Lanakidetzaren Plan de Acción Tutorial)



## HOJA SOLIDARIA. FISC JAPÓN

En la hoja nº 52 dedicada en su totalidad a la gran labor de solidaridad, que los voluntarios de Japón, realizan en África.



## HITZA DUGU

Revista trimestral: "Los inmigrantes tenemos palabra"



## CALENDARIO

Derechos de la mujer.



## GAZTEEN HITZA

Revista trimestral: "POR LA INTERCULTURALIDAD"

El Patronato de FISC tiene como primer objetivo velar para que los fines fundacionales se reflejen en los programas y actuaciones, de acuerdo a un programa estratégico, definido cada cinco años.

El Patronato es el órgano responsable de la aprobación de los planes estratégicos, de los presupuestos, balances económicos y memorias de la fundación, así como de la elección del Director y de la creación de las delegaciones. Ocho miembros constituyen el Patronato.

**Presidenta:**  
María Dolores Lasheras Agirre.

**Vicepresidenta:**  
Rita Calvo Sanz

**Secretario:**  
Leopoldo Díez de Fortuny

**Tesorera:**  
Arantza Odrizola Zubía

**Vocales:**  
Carmen Lacasa  
Cristina Sanz García  
Begoña Zubizarreta Murga  
Marta Goñi Alfaro

#### FISC CENTRAL

**Directora:**  
Arantza Odrizola Zubía

**Técnica Proyectos:**  
Miriam Berengué Roset

**Secretaría:**  
M<sup>ra</sup> Iñia Iraola Hurtado de Mendoza

**Administración:**  
Milagros Castroviejo Aguirrezabal



## memoria FISC 2005

SAN SEBASTIAN- DONOSTIA 20009  
Alto de San Bartolomé, 24

Tel. 943 46 26 66  
Fax. 943 45 10 94

E-mail: [fisc-ongd@fisc-ongd.org](mailto:fisc-ongd@fisc-ongd.org)

Web: [www.fisc-ongd.org](http://www.fisc-ongd.org)

#### DONATIVOS

BANKOA 0138 0031 30 0010183413  
KUTXA 2101 0014 22 0010783926  
BBVA 0182 5709 42 0201502254

