

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

**BLOQUE 4: PARADOJAS: LAS PÉRDIDAS
Y EL DESPERDICIO ALIMENTARIO /
OBESIDAD EN EL MUNDO.**



PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

**Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/
Obesidad en el mundo.**

Unidad	4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario / Obesidad en el mundo.	
Indicadores	4.1. Reflexiona acerca de las pérdidas y desperdicio de alimentos a partir de los datos disponibles y las causas de los mismos.	
	4.2. Conoce las consecuencias medioambientales y socio-económicas del desperdicio alimentario tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo.	
	4.3. Reflexiona sobre su papel y responsabilidad acerca del desperdicio alimentario en el ámbito doméstico.	
Experiencia para entrar en el tema	Lectura dramatizada del diálogo entre dos adolescentes correspondiente a la Unidad 4.	
Preguntas para orientar la reflexión y el debate	Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se tiran alimentos en los hogares, cuál pensáis que es la causa? • ¿Sólo se tiran y desperdician alimentos en los hogares? ¿En qué otros sitios hay desperdicio alimentario? • ¿Qué podemos hacer para evitarlo en nuestras casas? ¿Y en nuestro colegio?
	Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consecuencias tiene el desperdicio alimentario para la población mundial y para el medio ambiente? • ¿Y cuáles son las causas del mismo, por qué se desperdicia tanto alimento hoy? • ¿Dónde se produce principalmente el desperdicio alimentario en los países desarrollados? • ¿Cuál es la causa del sobrepeso infantil en los países desarrollados?
Conceptos clave que comprender	-Desperdicio alimentario. -Índice de Pérdida de Alimentos (FAO) FLI -Índice de Desperdicio de Alimentos (FAO) FWI -Obesidad: más información en la OMS https://www.who.int/topics/obesity/es/	

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/
Obesidad en el mundo.

Unidad	4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario / Obesidad en el mundo.	
Aplicaciones y productos de aprendizaje	Primaria	<p>Decálogo para no desperdiciar comida. Una vez que se han informado sobre lo que es el desperdicio alimentario, sus causas y consecuencias, los alumnos/as, agrupados en equipo deben hacer un decálogo de consejos prácticos para no desperdiciar comida en el hogar y el colegio.</p> <p>Nos podemos inspirar en esta infografía de la FAO (en inglés) http://www.fao.org/3/a-i7059e.pdf</p>
	Secundaria	<p>Proyecto sobre el desperdicio alimentario. Elaborar en equipos de alumnos/as, un proyecto original desde el colegio para evitar el desperdicio alimentario en nuestro entorno (hogar, colegio, supermercados) teniendo como base la información contenida en la web del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación www.menosdesperdicio.es</p> <p>El proyecto, tanto si se lleva a cabo como si no, debe ser escrito, presentado en la comunidad educativa (en formato póster, vídeo, etc.) y valorado por el profesor/tutor (con la rúbrica de Comprensión). En el colegio pueden ser votadas todas las iniciativas, y seleccionada la más votada para llevarla a la práctica.</p>
Recursos visuales	- Vídeo FISC: Malnutrición vs. Desperdicio alimenticio: https://youtu.be/PJML09-Hh7A	
Rúbrica de evaluación	<p>Rúbrica genérica de la <i>enseñanza para la comprensión</i>. El producto de aprendizaje elaborado por los equipos de alumnos, refleja una comprensión del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> * PRINCIPIANTE (1): el producto de aprendizaje refleja poca conexión y presencia con los indicadores competenciales del tema. * APRENDIZ (2): el producto de aprendizaje refleja una incipiente conexión y presencia los indicadores competenciales del tema. * AVANZADA (3): el producto de aprendizaje refleja una aceptable conexión y presencia con los indicadores competenciales del tema. * MAESTRA (4): el producto de aprendizaje refleja una abundante conexión y presencia de los indicadores competenciales del tema. 	

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/ Obesidad en el mundo.

ANEXO 1. Temario básico

Según el Informe de la FAO “Las pérdidas y el desperdicio de alimentos en el contexto de sistemas alimentarios sostenibles”, a pesar de la creciente demanda de alimentos y de los costes ambientales que generamos al producirlos, **1.300 millones de toneladas de alimentos acaban en la basura anualmente**, representando aproximadamente un tercio de la producción total de alimentos.

Este desperdicio alimentario, además de indignación ética, genera grandes impactos de tipo social, económico y ambiental:

En primer lugar, disminuye en una tercera parte la disponibilidad real de alimentos ya producidos, mientras **821 millones de personas sufren desnutrición crónica**.

En segundo lugar, estos alimentos forman parte del mercado global e influyen en el precio final de los alimentos según las leyes de la oferta y la demanda; cuanto mayor desperdicio menor disponibilidad de alimentos y por tanto **precios más altos e inaccesibles para los más empobrecidos** y vulnerables.

En tercer lugar, los daños provocados al medio ambiente en el proceso de producción de alimentos acaban siendo “gratuitos”, ya que se provoca **el daño ambiental** sin ninguna utilidad. De hecho, el desperdicio alimentario es responsable, por sí mismo, de la emisión del 10% de los gases que provocan el cambio climático, situándose prácticamente al mismo nivel que las emisiones del transporte global por carretera. Su desperdicio implica el uso sin sentido del 30% de la superficie agrícola disponible, y de unos 250 millones de metros cúbicos de agua, equivalente a casi 75 veces el consumo anual de agua en España, o al agua necesaria para llenar 100 millones de piscinas olímpicas.

Mientras que en los países en desarrollo el desperdicio tiene que ver con las pérdidas de alimentos en el proceso de producción, almacenaje y transporte de alimentos, en los países desarrollados el desperdicio se concentra en la distribución y el consumo de alimentos.

Con frecuencia se desechan productos que no cumplen con criterios estéticos, o de tamaño y forma; también existe información confusa en el etiquetado que induce a tirar los alimentos (fecha de caducidad y fecha de consumo preferente). Pero más allá de las empresas de distribución y de restauración, es en los hogares donde más alimentos frescos acaban en la basura. En el caso español, por ejemplo, de los 8 millones de toneladas que se desperdician anualmente, casi el 50% ocurre en el ámbito doméstico.

Al final, una gestión sostenible de los alimentos que compramos en casa está íntimamente relacionada con el acceso a los alimentos de los más pobres y con el cuidado del medio ambiente en sus procesos de producción, comercialización y consumo.

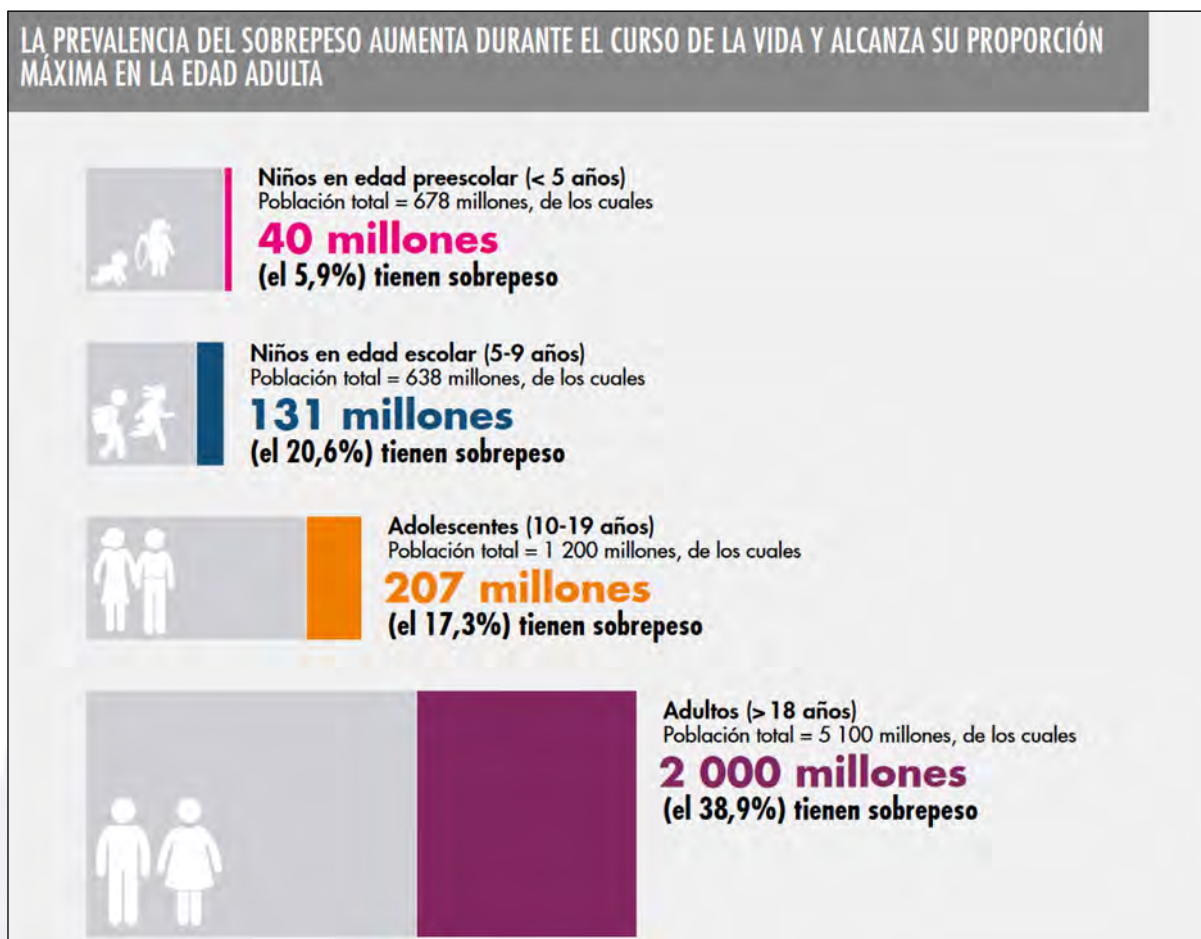
UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/ Obesidad en el mundo.

Por otro lado el sobrepeso está aumentando en el mundo. A pesar de lo que podemos imaginar, el sobrepeso está muy relacionado con la mala alimentación (en países ricos, por lo que no siempre está relacionado con la riqueza).

DATOS SOBRE EL SOBREPESO

Informe De la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura sobre EL ESTADO DEL MUNDO. FAO, 2019.

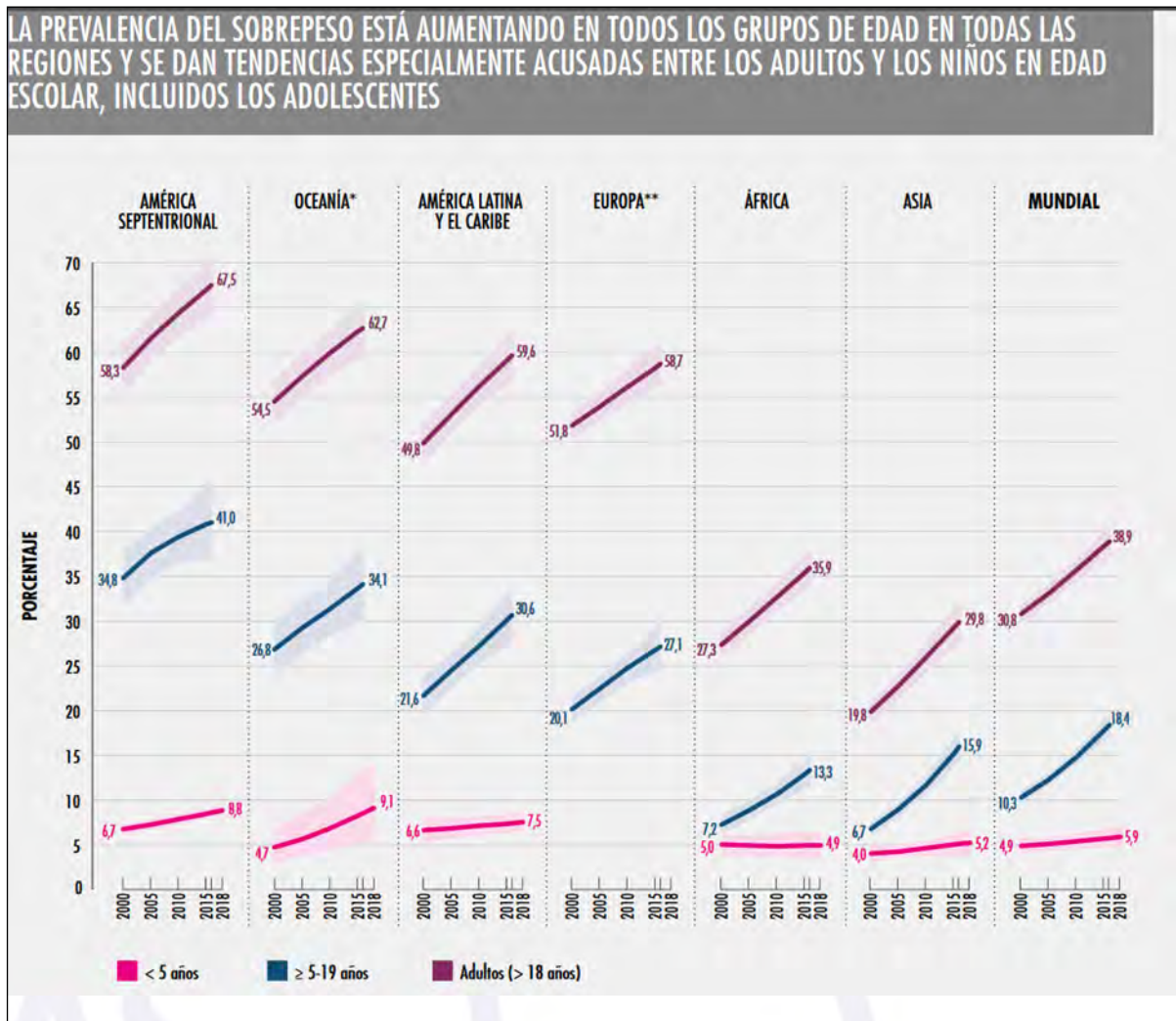


Explicación del gráfico: El sobrepeso aumenta a lo largo de la vida de las personas, estimándose que el 38,9% de la población adulta mundial sufre sobrepeso. Esto está íntimamente relacionado con los malos hábitos alimenticios y la ingesta de alimentos poco saludables.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

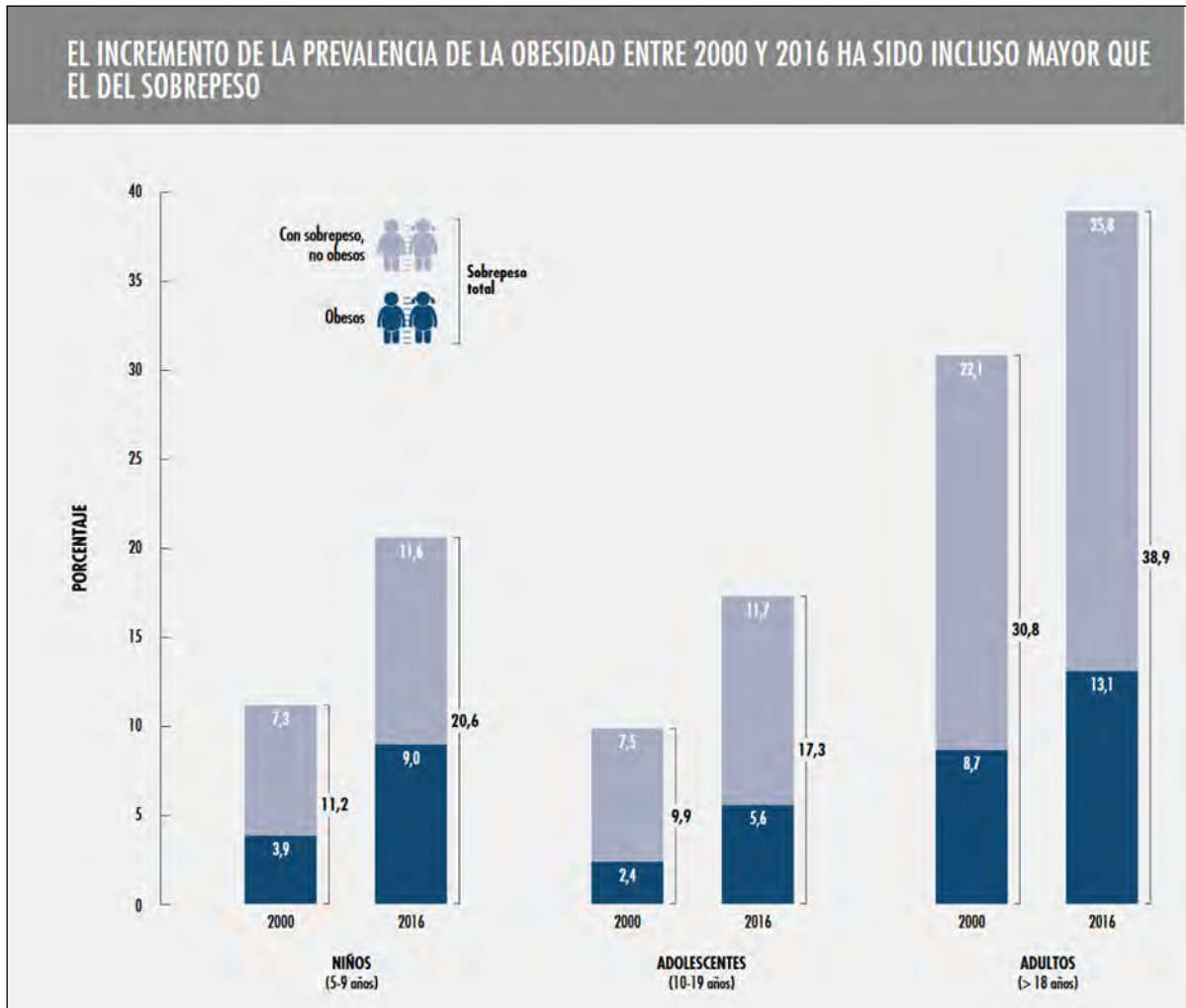
Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/
Obesidad en el mundo.



Explicación del gráfico: En los últimos años (2000-2018) el sobrepeso está aumentando notablemente en todas las regiones del mundo.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/ Obesidad en el mundo.



Explicación del gráfico: En los últimos años (2000-2016), además del sobrepeso, ha aumentado notablemente el número de personas obesas en el mundo en todos los rangos de edad.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/
Obesidad en el mundo.

ANEXO 2. Diálogo teatralizado

Los/Las ADOLESCENTES 1 y 2 han terminado hace poco de comer. Se encuentran llenos y satisfechos con el cocido de la madre del/de la ADOLESCENTE 2, y no saben si atreverse con un postre o ya esperar a la merienda.

ADOLESCENTE 2: Creo que hay algo de fruta con mala pinta y unas natillas en la nevera, pero no sé si estarán caducadas, la verdad que las compramos hace tiempo.

ADOLESCENTE 1: Bueno, por unos diíllas tampoco pasa nada.

AD2: ¡Uy!, la persona más sana de occidente comiendo cosas en mal estado.

AD1: Todos tenemos nuestros vicios. Además, que “caducado” no tiene por qué significar “en mal estado”.

AD2: No, claro, puede significar “en peor estado todavía”.

AD1: A ver, si lo abres, lo miras, lo hueles y no tiene mala pinta, ¿por qué no te lo vas a comer? ¿De verdad vas a dejar que una fecha impresa en un papel dictamine las decisiones que tomas, tú, la persona más rebelde de occidente?

AD2: Bueno, mi cumpleaños también es una fecha impresa en un papel y bien que dicta que entrase a la escuela en cierto año y conociese a cierta persona que ahora se aprovecha de mi comida.

AD1: Deberías darme las gracias. Voy a comerme esas natillas caducadas.

AD2: ¿En serio? ¿Hasta ahí va tu afán por no tirar alimentos?

AD1: ¿Es que tú sabes las toneladas de comida que se desperdician todos los días? O sea, antes en el bus has dicho lo de los restaurantes y los supermercados, pero fíjate: si no me como yo esas natillas, fijo que las acabas tirando. Y a lo mejor se pueden comer y todo.

AD2: Oye, a mí no me eches la culpa de los males del mundo.

AD1: A ti en concreto no, a todos en todas las casas. Es ahí donde se tira más comida en buen estado en realidad. Y lo que decías de la fruta, ¿qué?

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/ Obesidad en el mundo.

AD2: ¿Qué de qué? Pues que hay unos plátanos un poco pochos.

AD1: ¿Pochos por qué? Déjame adivinar: tienen un par de manchitas marrones.

AD2: A ver si ahora voy a estar de la olla por querer comerme un plátano amarillito, sin manchas ni por fuera ni por dentro.

AD1: Estás más de la olla por dejar de lado unas ricas natillas, no te voy a mentir.

AD2: Unas mohosas natillas.

AD1: ¿Cómo lo sabes si ni siquiera las has abierto?

AD2: Porque hay... una fecha impresa en un papel... ¿Puedes dejar de ganar en nuestras discusiones por un momento, por favor?

AD1: No, lo siento, me gusta demasiado. Y lo del plátano... que sepas que hay un montón de comida que no pasa los criterios de calidad y se descarta simplemente porque no cumple con lo que esperamos ver de ella por tamaño, o forma, o incluso color.

AD2: Hasta las frutas y verduras tienen que cumplir con los cánones de belleza. Si eres un tomate que no cumple el 90-60-90, adiós.

AD1: Y con la tontería, 1300 millones de toneladas...

AD2: ¿MIL TRESCIENTOS MILLONES DE TONELADAS?

AD1: Pero tampoco grites.

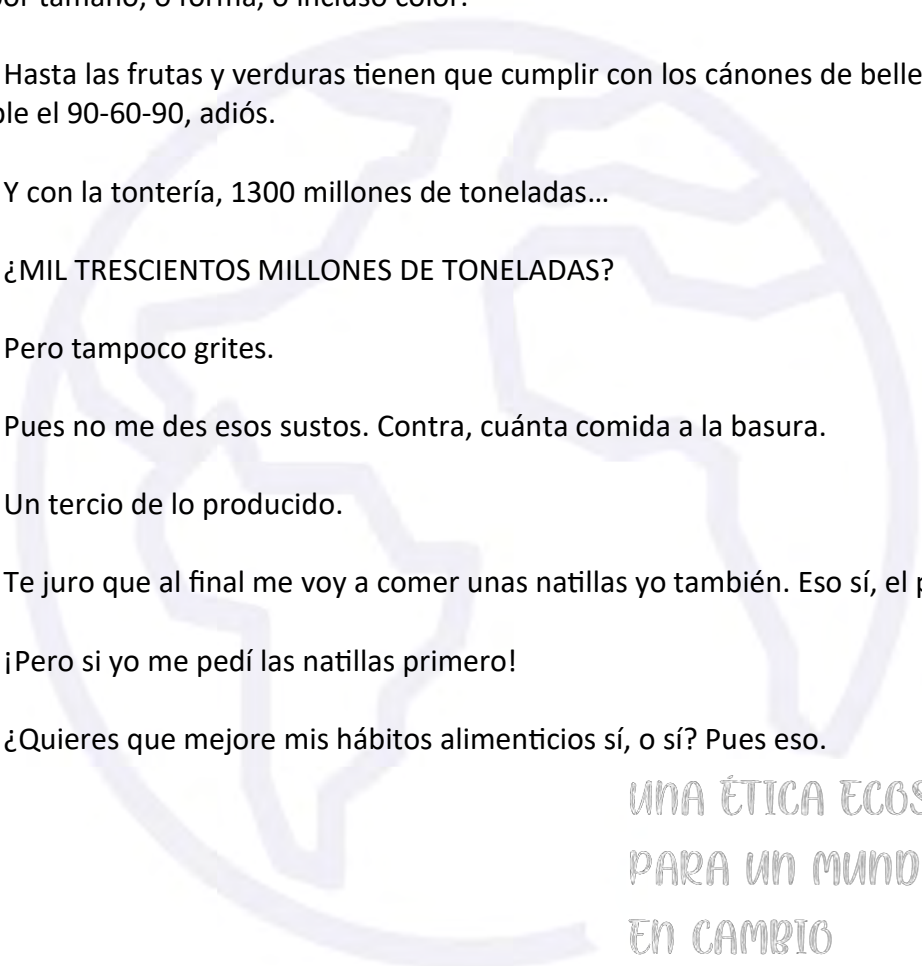
AD2: Pues no me des esos sustos. Contra, cuánta comida a la basura.

AD1: Un tercio de lo producido.

AD2: Te juro que al final me voy a comer unas natillas yo también. Eso sí, el plátano pocho para ti.

AD1: ¡Pero si yo me pedí las natillas primero!

AD2: ¿Quieres que mejore mis hábitos alimenticios sí, o sí? Pues eso.



UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 4. Paradojas: Las pérdidas y el desperdicio alimentario/ Obesidad en el mundo.

AD1: En fin... todo sea por reducir un poco el desperdicio...

AD2: Y todo esto mientras la gente pasa hambre... gente que podría acceder a estos alimentos, ¿verdad? Habrá alguna manera.

AD1: Claro, quizás si no se desperdiciase tanto se reducirían los precios y la comida sería más accesible porque, piénsalo, si un tercio se tira pero la demanda sigue siendo la misma...

AD2: ...el precio de la oferta sube, también para los demandantes que tienen menos dinero.

AD1: A veces te funcionan las neuronas y todo.

AD2: A veces querría que no me funcionasen, creo que sería más feliz, que además a todo esto se suma todo lo que hemos hablado de la contaminación y puf...

AD1: Claro, un tercio de lo que se contamina es totalmente en vano.

AD2: Los litros de agua, los humedales que se secan, los bosques talados...

AD1: Anda, que te estoy viendo caer en depresión. Voy a traerte las natillas para endulzarte la vida.

AD2: Vale, pero no te olvides de tu plátano.

AD1: No me olvido. Ve encendiendo la consola, que así te distraes un rato.

AD2: Es que te juro que no vuelvo a tirar nada a la basura sin comprobar antes que se ha creado una nueva forma de vida en su interior o algo de eso, te lo juro de verdad.

El/La ADOLESCENTE 2 se queda en el salón conectando la consola, algo ensimismado/a aunque tenga ganas de echarse unas partidas con el/la ADOLESCENTE 1, que pronto trae el susodicho plátano y las natillas. Se toman sus respectivos postres y, cuando el/la ADOLESCENTE 2 recoge los platos sin restos y tira a la basura la cáscara del plátano y el envase de las natillas, que al final estaban ricas, decide que, la próxima vez que vaya al súper con su familia, les hablará un poco de todas estas cosas.

Diálogo escrito por Julia García Urceloy (2020).

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO