

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

**BLOQUE 2: IMPACTO DEL SISTEMA DE
PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOBRE LAS
PERSONAS MÁS POBRES:
INSEGURIDAD ALIMENTARIA.**



NOS
IMPULSA



PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

Unidad	2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.	
Indicadores	2.1. Comprende los procesos por los que el sistema alimentario global genera hambre, desnutrición e inseguridad alimentaria en los países más pobres.	
	2.2. Comprende el concepto de Seguridad Alimentaria y lo diferencia de conceptos similares como hambre y desnutrición.	
	2.3. Identifica las variables y factores que proveen de seguridad alimentaria a los hogares, así como los que generan inseguridad alimentaria.	
Experiencia para entrar en el tema	Lectura dramatizada del diálogo entre dos adolescentes correspondiente a la Unidad 2	
Preguntas para orientar la reflexión y el debate	Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabemos diferenciar la buena comida de calidad nutricional de la comida rápida o procesada? • ¿Qué es la seguridad alimentaria? ¿Lo buscamos en internet? • ¿Qué es la malnutrición y la subalimentación? ¿Nosotros podemos estar malnutridos o subalimentados en algún momento? Poned algún ejemplo.
	Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia hay entre hambre, desnutrición, malnutrición, subalimentación e inseguridad alimentaria? ¿Lo buscamos en internet? • ¿Cuáles son las claves o parámetros básicos de la seguridad alimentaria? • ¿Por qué los países más pobres no consumen los alimentos que producen y dependen de las importaciones de alimentos para subsistir? • ¿Por qué pensáis que la inseguridad alimentaria es más acusada en mujeres que en hombres en todos los continentes?
Conceptos clave que comprender	<p>-Inseguridad alimentaria y Seguridad alimentaria. -Soberanía alimentaria. -Desnutrición, malnutrición, subalimentación. -Feminización de la pobreza.</p>	

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
 PARA UN MUNDO
 EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

Unidad	2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.	
Aplicaciones y productos de aprendizaje	Primaria	<p>El mundo está contento cuando... Vamos a escuchar la canción “El mundo está contento” de César García-Rincón de Castro (buscar en YouTube o en las plataformas de música como Spotify, Amazon, AppleMusic, etc.) mientras vamos leyendo la letra. Una vez que la hemos escuchado, identificamos en qué momentos de la canción se habla de el problema de alimentación. Luego escribiremos en posit cosas concretas que podemos hacer nosotros, relacionadas con la alimentación para que el mundo esté más contento y menos triste, y las iremos pegando en una pelota del mundo hinchable o en una bola del mundo de clase o en un dibujo del mundo (Mapa de Peters).</p>
	Secundaria	<p>Los Seis Pilares de la Soberanía Alimentaria. Los alumnos/as, agrupados en equipos de trabajo han de hacer un producto comunicativo en la técnica y estilo que deseen, sobre el modelo de <i>Los 6 Pilares de la Soberanía Alimentaria</i> (al final de esta ficha añadimos una cita explicativa de los mismos).</p>
		<p>El Mercado de la Soberanía Alimentaria. Vamos a soñar un poco o tal vez mucho. Vamos a diseñar un Mercado que cumpla los 6 criterios de la Soberanía Alimentaria. ¿Cómo sería? ¿Quién lo integraría, qué forma jurídica tendría? ¿Dónde estaría? ¿De qué forma llegaría a los consumidores? ¿Qué tipo de productos tendría? ¿Haría talleres sobre seguridad alimentaria a los niños/as mientras sus padres hacen la compra? Vinculemos este proyecto a la asignatura de Emprendimiento de 4º ESO.</p> <p>Análisis de catálogos de supermercados. Por equipos analizaremos los catálogos de comida de diferentes supermercados, en clave de <i>Soberanía Alimentaria</i> y <i>Seguridad Alimentaria</i>, y responderemos a preguntas como: ¿Qué tipo de alimentación promueven? ¿Qué tipo de consumo promueven en general? ¿Qué sentido tienen las ofertas de 2 X 1 y otras en alimentación y a qué conducen? ¿Dedican algún apartado a alimentación ecológica?</p>
	<p>- Vídeo FISC: Seguridad Alimentaria: https://youtu.be/OplQkYDXrzi -Vídeo “Todxs por la Soberanía Alimentaria” (Fedaeaps - Ecuador) https://www.youtube.com/watch?v=Ono7AFNE7Uo&feature=youtu.be -Vídeo “Soberanía Alimentaria” (CoopArSi) https://youtu.be/ZlAccOmFdiQ - Diálogo teatralizado y Canción - 6 Pilares de la soberanía alimentaria</p>	
Rúbrica de evaluación	<p>Rúbrica genérica de la <i>enseñanza para la comprensión</i>. El producto de aprendizaje elaborado por los equipos de alumnos, refleja una comprensión del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> * PRINCIPIANTE (1): el producto de aprendizaje refleja poca conexión y presencia con los indicadores competenciales del tema. * APRENDIZ (2): el producto de aprendizaje refleja una incipiente conexión y presencia los indicadores competenciales del tema. * AVANZADA (3): el producto de aprendizaje refleja una aceptable conexión y presencia con los indicadores competenciales del tema. * MAESTRA (4): el producto de aprendizaje refleja una abundante conexión y presencia de los indicadores competenciales del tema. 	

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

ANEXO 1. Temario básico

Ideas Clave: el sistema actual genera hambre, desnutrición e inseguridad alimentaria. Soberanía alimentaria, datos mundiales sobre el hambre.

El sistema alimentario global ha provocado una **gran vulnerabilidad** en los países pobres, que dependen de las importaciones para alimentar a su población, y están permanentemente expuestos y sin protección frente a los vaivenes de los mercados y las maniobras especulativas. De nada sirve producir alimentos suficientes para toda la población, si hay quienes no pueden pagarlos. En las familias más pobres el 70% de la renta se dedica a la compra de alimentos. Cualquier variación importante en la cesta básica, amenaza directamente su seguridad alimentaria. En paralelo, sus gobiernos han dejado de invertir durante décadas en infraestructuras suficientes para producir alimentos en sus propios países, mientras gran parte de las mejores tierras, las más fértiles y cercanas a fuentes de agua, han sido objeto de especulación y venta en los mercados internacionales a empresas extranjeras y otros Estados. Según la organización GRAIN9, entre 2006 y 2016 se vendieron más de 30 millones de hectáreas en 78 países diferentes

Tras decenios de descenso constante, la tendencia del hambre en el mundo -cuantificada mediante la prevalencia de la subalimentación- se revirtió en 2015, permaneciendo prácticamente sin cambios en los últimos tres años; situándose a un nivel ligeramente por debajo del 11%. Mientras tanto, el número de personas que padecen hambre se ha incrementado lentamente. Como resultado de ello, **más de 820 millones de personas en el mundo siguen padeciendo hambre en la actualidad**, lo cual destaca el inmenso desafío que supone lograr el objetivo del hambre cero para 2030.

El hambre está aumentando en casi todas las subregiones de África, la región con la prevalencia de la subalimentación más elevada, situada en casi el 20%. También está aumentando lentamente en América Latina y el Caribe, aunque la prevalencia en la región todavía se sitúa por debajo del 7%. En Asia, donde la subalimentación afecta al 11% de la población, Asia meridional ha experimentado grandes avances en los últimos cinco años, pero todavía es la subregión con la prevalencia de la subalimentación más elevada, situada en casi el 15%, seguida de Asia occidental, con una tasa superior al 12%, donde la situación está empeorando.

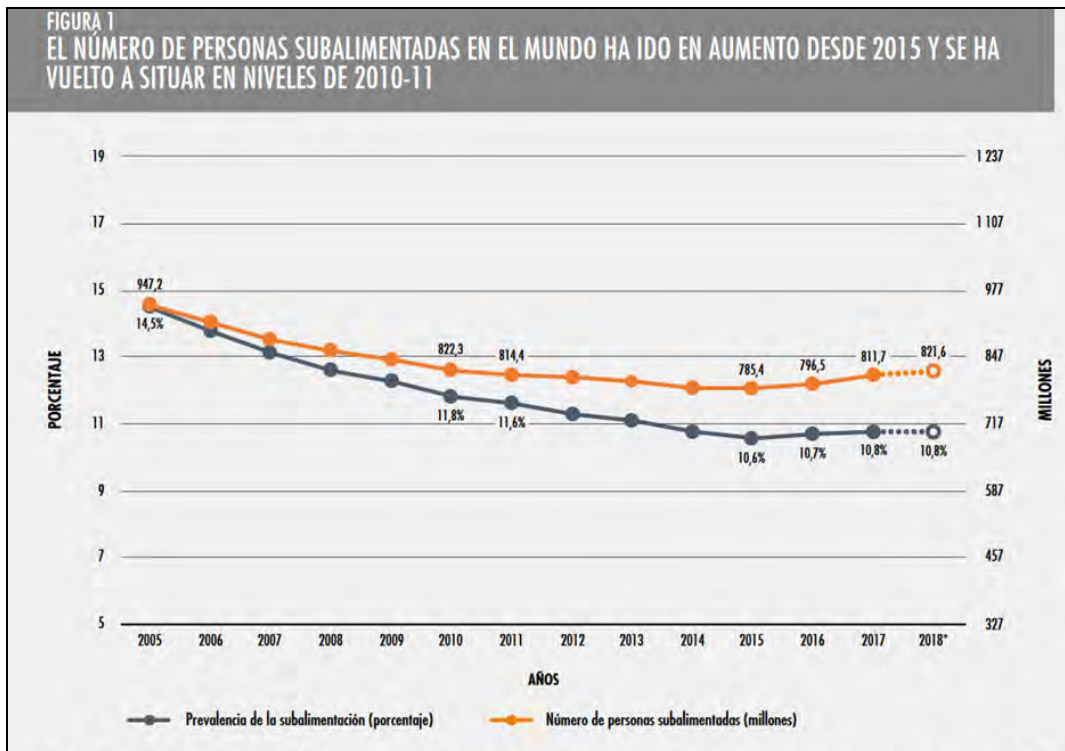
Unos 2000 millones de personas en el mundo experimenta algún nivel de inseguridad alimentaria, en particular moderada. Es posible que las personas que padecen inseguridad alimentaria moderada no sufran hambre necesariamente, pero carecen de un acceso regular a alimentos nutritivos y suficientes, por lo cual presentan mayor riesgo de diversas formas de malnutrición y mala salud.

En todos los continentes, la prevalencia de la inseguridad alimentaria es ligeramente más elevada en las mujeres que en los hombres, encontrándose las diferencias más acusadas en América Latina.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.



Explicación del gráfico: El gráfico muestra el aumento del número de personas subalimentadas en el mundo, desde el 2015.

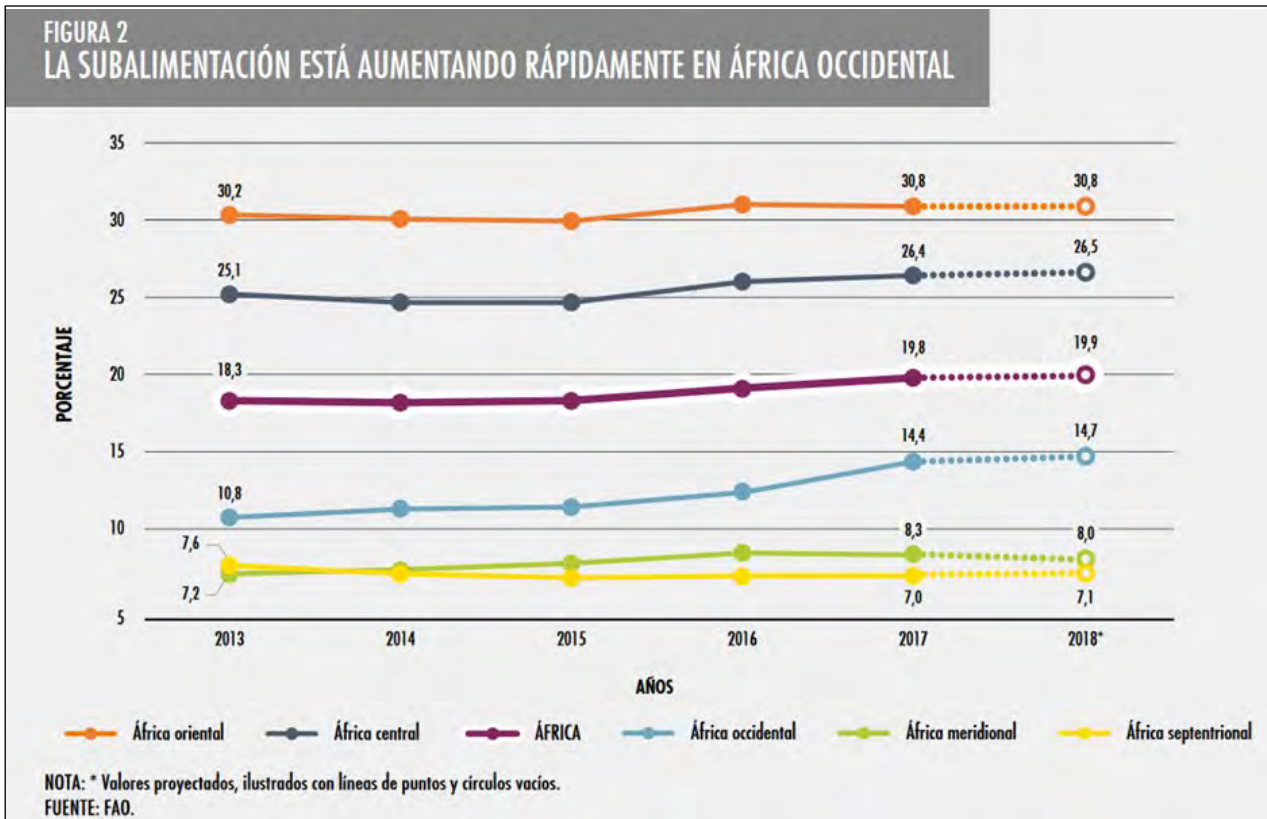
Uno de cada siete recién nacidos, es decir **20,5 millones de niños de todo el mundo, tuvieron bajo peso al nacer en 2015** y no se han registrado progresos en la reducción del bajo peso al nacer desde 2012. Por el contrario, el número de niños menores de cinco años afectados por retraso del crecimiento en el mundo ha disminuido un 10% en los últimos seis años. No obstante, dado que aún hay 149 millones de niños con retraso del crecimiento, el avance es demasiado lento como para llegar a la meta de reducir a la mitad el número de niños afectados por esta lacra en 2030.

Seguridad alimentaria hace referencia a la disponibilidad de alimentos, el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos. Se considera que un hogar está en una situación de seguridad alimentaria cuando sus miembros disponen de manera sostenida a alimentos suficientes en cantidad y calidad según las necesidades biológicas. La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen acceso en todo momento (ya sea físico, social, y económico) a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales y las preferencias culturales para una vida sana y activa.

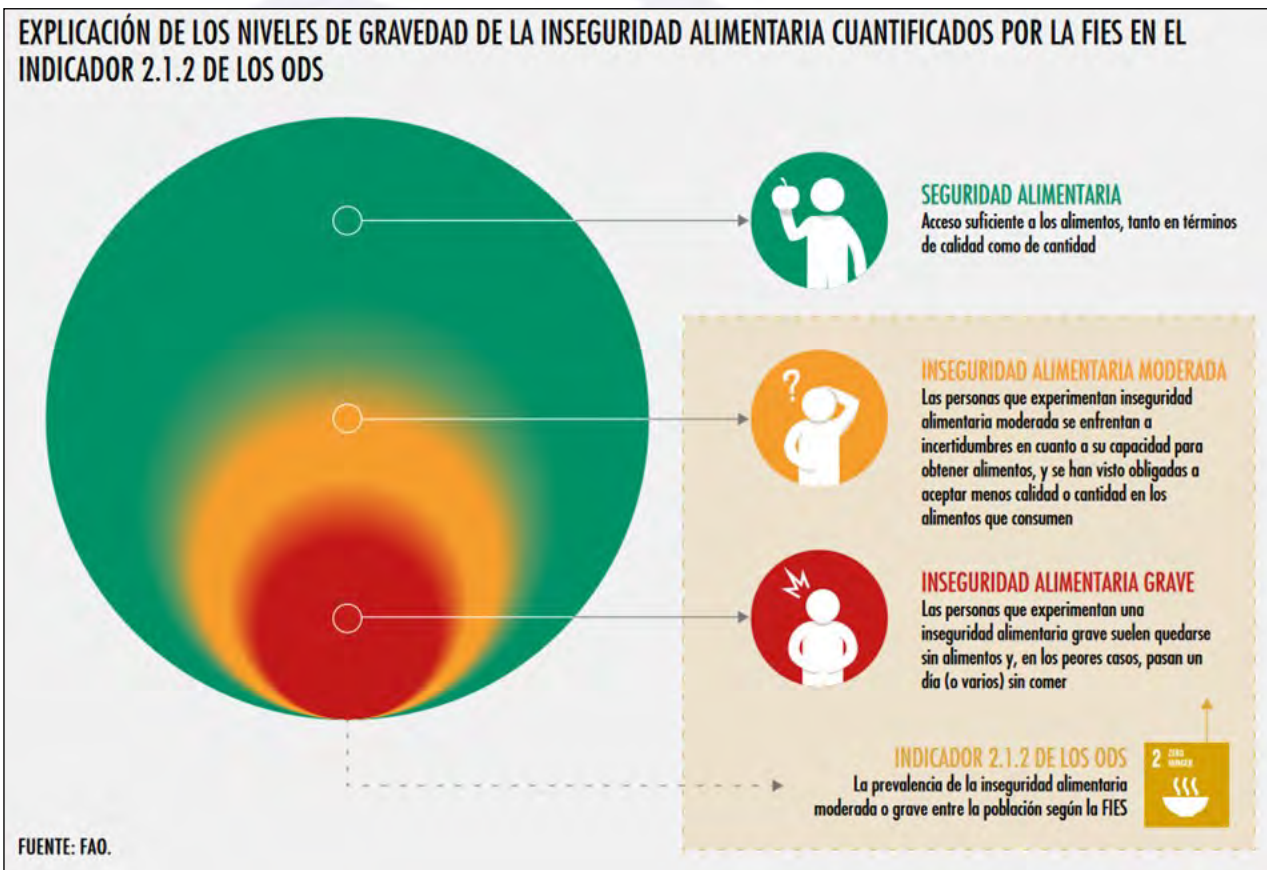
La seguridad alimentaria de un hogar significa que todos sus miembros tienen acceso en todo momento a suficientes alimentos para una vida activa y saludable. La seguridad alimentaria incluye al menos: 1) la inmediata disponibilidad de alimentos nutritivamente adecuados y seguros, y 2) la habilidad asegurada para disponer de dichos alimentos en una forma sostenida y de manera socialmente aceptable (esto es, sin necesidad de depender de suministros alimenticios de emergencia, hurgando en la basura, robando o utilizando otras estrategias de afrontamiento).

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.



Explicación del gráfico: Aumento de la subalimentación en los últimos años en todas las áreas de África, destacándose la de África Occidental.

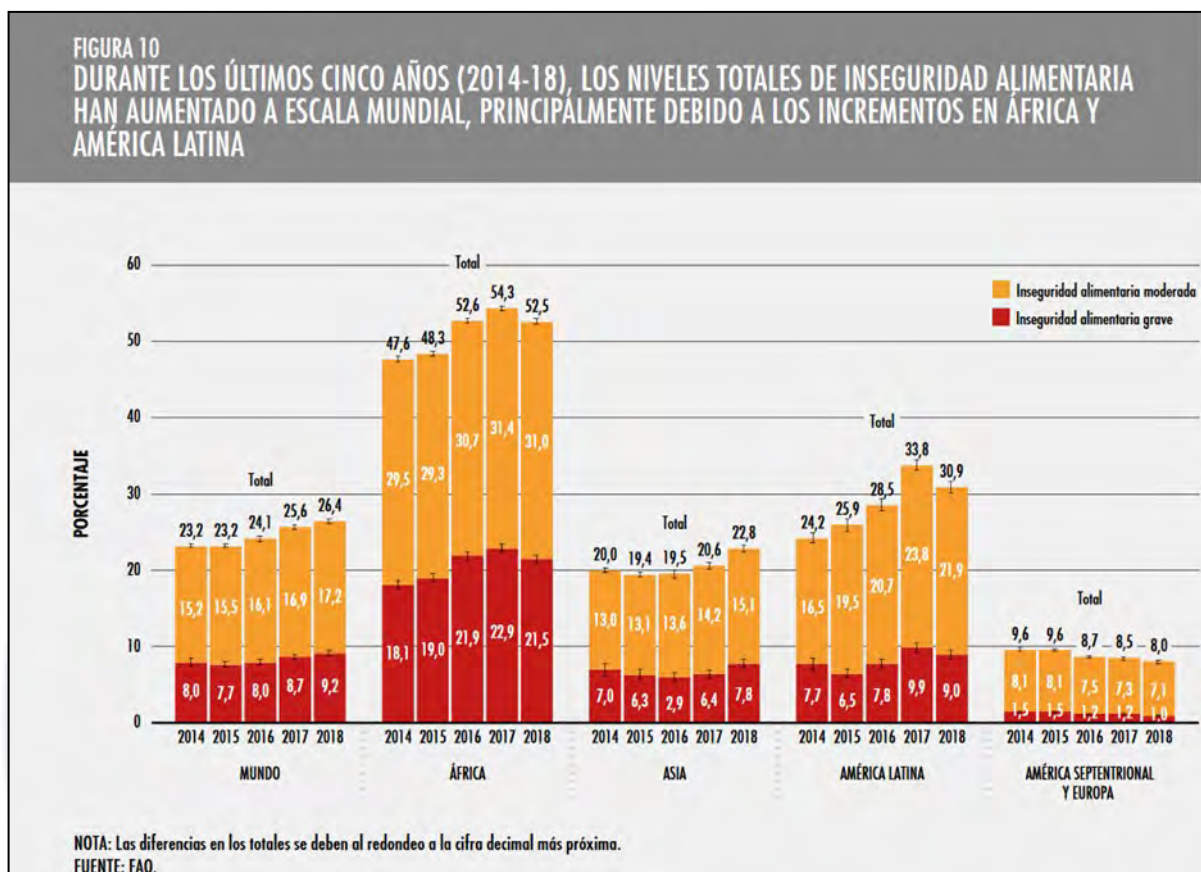


PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

Las personas que experimentan una **inseguridad alimentaria** moderada afrontan incertidumbres sobre su capacidad para obtener alimentos y se han visto obligadas a reducir, en ocasiones durante el año, la calidad o la cantidad de alimentos que consumen debido a la falta de dinero u otros recursos. Esta hace referencia, por tanto, a una falta de acceso continuado a los alimentos, lo cual disminuye la calidad de la dieta, altera los hábitos alimentarios normales y puede tener consecuencias negativas para la nutrición, la salud y el bienestar.

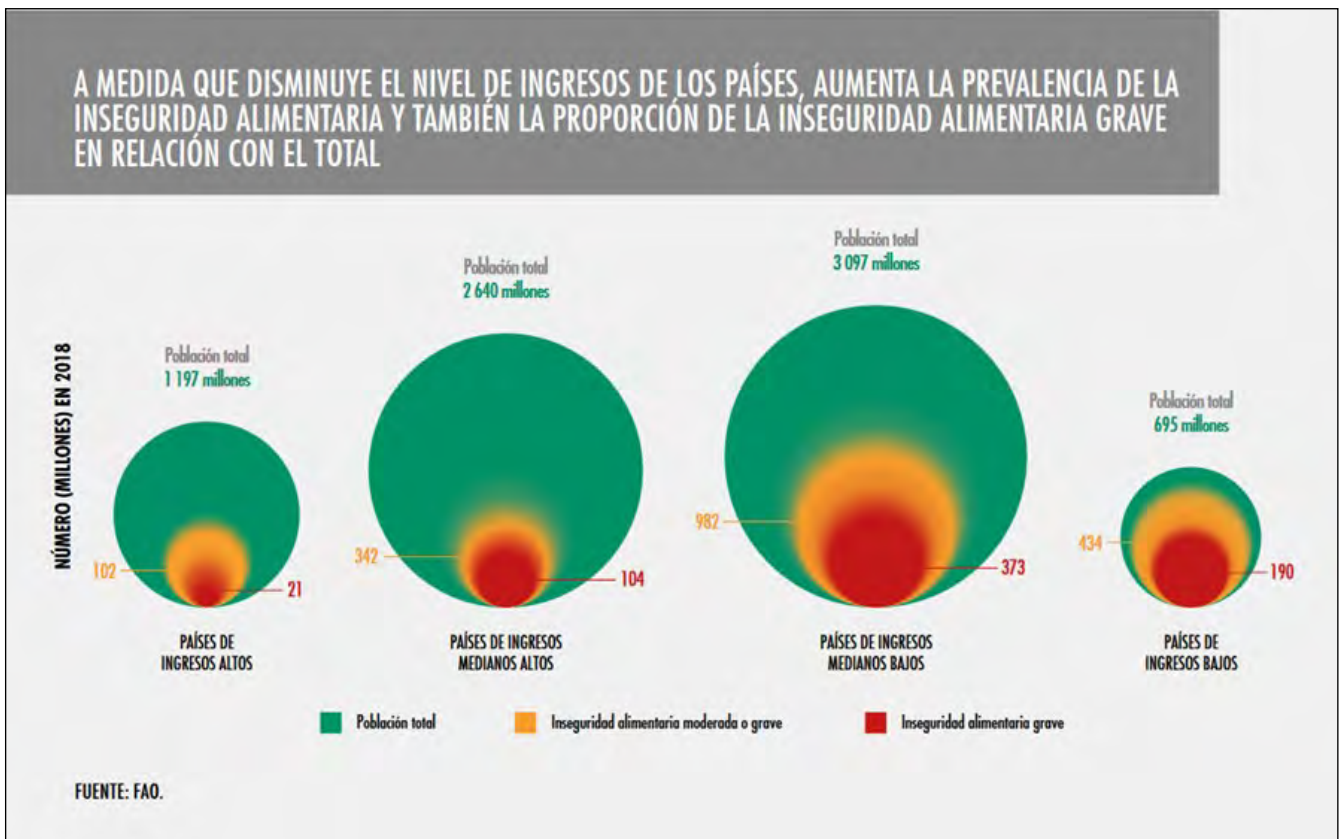
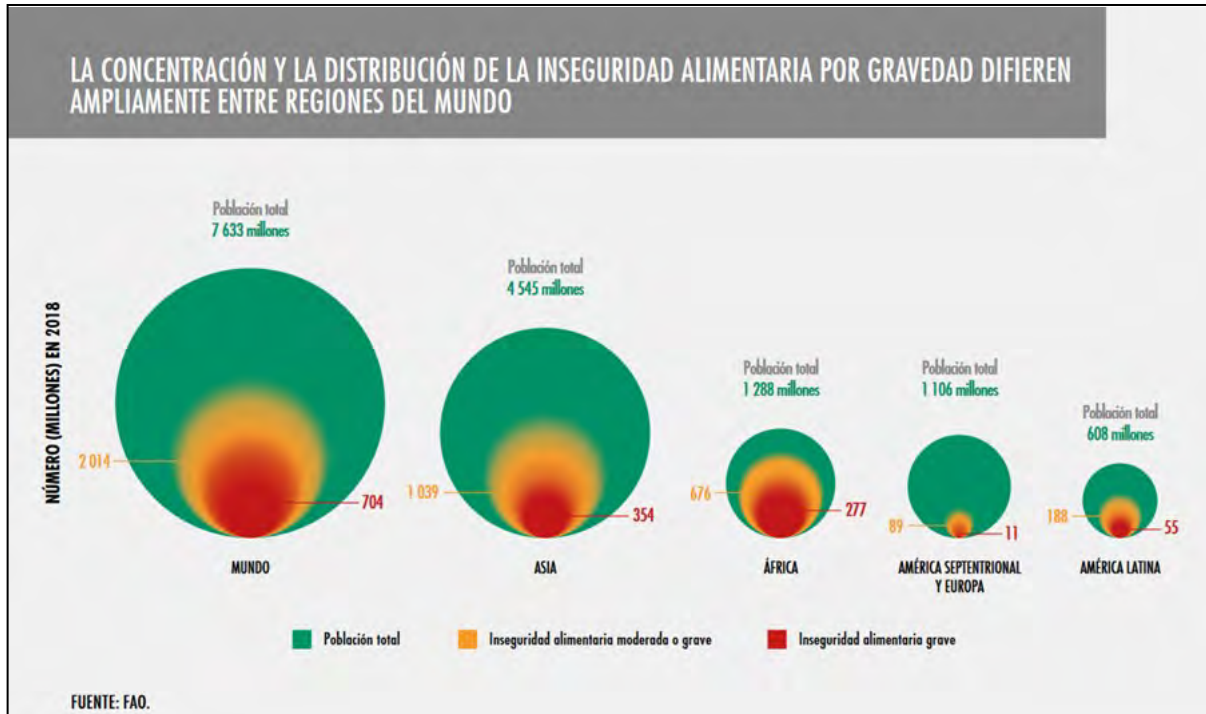
En cambio, en el caso de las personas que afrontan una inseguridad alimentaria grave es probable que se hayan quedado sin alimentos, hayan experimentado hambre y, en las situaciones más extremas, hayan pasado varios días sin comer, lo cual pone su salud y bienestar en grave riesgo.



Explicación del gráfico: Aumento de todos los niveles de inseguridad alimentaria en África, Asia y América Latina.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.



Explicación de los gráficos: Existe un desigual reparto de la inseguridad alimentaria en el mundo. Cuanto menor nivel de ingresos presenta un país, mayor porcentaje de inseguridad alimentaria existe en su población.

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

ANEXO 2. Diálogo teatralizado

Transcurren un par de clases hasta que el/la ADOLESCENTE 1 y el/la ADOLESCENTE 2 pueden volver a charlar. Parece que la profesora de la última clase del día, la de antes de marcharse a casa para comer, se retrasa un poco. Al/A la ADOLESCENTE 2 empiezan a rugirle las tripas.

ADOLESCENTE 1: Hay hambre, ¿eh?

ADOLESCENTE 2: Ni te imaginas. Me comería un caballo.

AD1: ¿Qué tienes para comer hoy?

AD2: Creo que quedan restos del cocido que preparó mi madre hace un par de días, pero la última vez en la compra pillamos fideos chinos, de esos que mezclas con agua caliente, y se me está antojando, que hoy hasta la tarde no hay nadie en casa.

AD1: Y que no haya nadie en casa es excusa suficiente para comer gochadas.

AD2: Qué bien me conoces, compa.

AD1: Ay, lo que daría yo por el cocidito de tu madre. ¿Sabes que hubo una temporada en la que comer algo así era un lujo en mi casa?

AD2: ¿Qué dices?

AD1: Sí. O sea, ahora ya todo bien, y tampoco es que pasásemos hambre, pero... ¿te acuerdas en primaria, cuando siempre compartías tu almuerzo conmigo? Era por eso. Mi madre se quedó sin trabajo y claro, imagínate el cacao.

AD2: Bueno, mira, por lo menos ahora no tienes que compartir mis gochadas.

AD1: Espero tener manzanas y bocadillos de atún durante el resto de mi vida.

AD2: En realidad hay mucha gente por ahí que no puede comer bien, ¿eh?

AD1: Ya, como tú, que aunque lo intentases seguirías hinchándote a dulces.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

AD2: ¡Oye, oye! Luego te quejas de que siempre me meto contigo, pero intento tener una conversación seria y mira, ¡mira cómo me tratas!

AD1: Vale, vale. Es que me lo has puesto a huevo. Pero bueno, sí, sé lo que dices. Imagínate que encima viviésemos en otro sitio. Lo tendríamos incluso más complicado.

AD2: ¿Ahora es cuando lo relacionas con lo que me comentabas antes?

AD1: Qué bien me conoces: como te decía, el dinero se va para fuera en esos países que producen para multinacionales, y también el producto, ¿sabes? Sus gobiernos no invierten en las tierras, y las mejores las compran las grandes empresas.

AD2: Entonces todo el mundo se empobrece, ¿no?

AD1: Claro. A lo mejor, como has comentado antes, les da dinero, pero no el suficiente. Y toca compartir almuerzos.

AD2: Pero escucha, ¿es que no les da ni para comer?

AD1: No es eso. Muchas familias sí pueden comer, pero no bien del todo, con una dieta variada, que es un poco lo que nos pasó a nosotros cuando a mi madre la despidieron. A lo mejor incluso se saltan comidas.

AD2: Jopé pero que esto tampoco es, no sé, África.

AD1: No es África y encima tengo colegas que me dan la mitad de su sándwich, pero es lo que se llama “inseguridad alimentaria”, que no es que te vayas a morir de hambre pero eso, que falta para estar bien del todo.

AD2: Entonces muchas familias en esos países productores están en esa situación, ¿no? Y lo que comen me imagino que será importado, si se va todo el producto fuera...

AD1: Claro, lo cual encarece el producto, digo yo, y entre eso y los salarios bajos pues imagínate.

AD2: Mira, definitivamente creo que me voy a comer el cocido de mi madre. Y también creo que voy a dejar de hablar contigo de estas cosas. Qué bajona de repente.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

AD1: Bueno, me contento con que ahora aprecies más la comida casera que unos fideos precocinados y deshidratados.

AD2: De todos modos, aclárame una cosa, que se me ha quedado mal sabor de boca: ¿hay mucha hambre en el mundo o no?

AD1: Puf, ¿qué pregunta es esa? Cualquier hambre en el mundo es mucha hambre, pero sobre todo creo que hay en África, América Latina y Asia.

AD2: Te iba a decir que tampoco suena tan mal, pero me he acordado de lo grandes que son esos sitios y qué vértigo. Millones y millones de personas... aunque había un objetivo de hambre cero para 2030, ¿no?

AD1: Creo que sí, y ojalá lo alcancemos, pero entre que el hambre aumenta día a día y que sólo hay un margen de diez años... no me fiaría yo mucho de nuestros respetados y amados líderes mundiales.

AD2: ¿Pero tú te fías de alguien? Ni las multinacionales, ni los presidentes...

AD1: Me fío de que te comas el cocido, y de que algún día traigas una fruta para el recreo.

AD2: Que por cierto, ¿quieres venir a comer a casa y luego nos echamos unas partidas?

AD1: Ah, oye, pues sí que me apetece.

AD2: Vale, pero con una condición: nada de chapas que tengo la cabeza como un bombo.

AD1: ¡No prometo nada!

AD2: Ay, qué calvario de persona.

La profesora de última hora entra entonces en el aula y la conversación termina... de momento.

Diálogo escrito por Julia García Urceloy (2020).

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

ANEXO 3. Canción: El Mundo está contento

El Mundo está contento.

EL MUNDO ESTÁ CONTENTO
CUANDO DIALOGAMOS,
CUANDO ACORDAMOS,
CUANDO ENREDAMOS NUESTRAS MANOS.

Pero el mundo se entristece
si cerramos nuestra puerta,
si la ira se despierta
y la mente se endurece.

Y aún así
EL MUNDO ESTÁ CONTENTO
CUANDO LO CUIDAMOS,
CUANDO RECICLAMOS,
CUANDO RESPETAMOS A LA VIDA.

Pero el mundo se entristece
si tiramos la comida,
si comemos sin medida
y la espiga ya no crece.

Y aún así
EL MUNDO ESTÁ CONTENTO
CUANDO COMPARTIMOS,
CUANDO NOS UNIMOS,
CUANDO CONSTRUIMOS ALGO BUENO.

Pero el mundo se entristece
si de gases lo llenamos,
si los bosques devoramos
y la tierra se empobrece

Y aún así
EL MUNDO ESTÁ CONTENTO
CUANDO PERDONAMOS,
CUANDO ESCUCHAMOS,
CUANDO LO SEMBRAMOS DE ALEGRÍA.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

D G

Em A G

D F#7 Bm F#7

Bm Em A G F#7

Bm A A7 D

G Em

A G D

UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

ANEXO 4. 6 pilares de la soberanía alimentaria

El movimiento por la Soberanía Alimentaria organizó el Foro Internacional de Nyéléni para la Soberanía Alimentaria en 2007, en Selingue (Mali). El Foro se organizó de una forma horizontal y participativa, con un grupo directivo compuesto por organizaciones campesinas, ONGs ambientalistas, movimientos de mujeres y demás grupos. Esta diversidad también se reflejó en los seis sectores representados en el foro: pequeños agricultores y pequeñas agricultoras, pescadores y pescadoras, pastores y pastoras, pueblos indígenas, trabajadores y trabajadoras migrantes y movimientos urbanos y de consumidores y consumidoras.

El resultado del Foro – **la Declaración de Nyéléni para la Soberanía Alimentaria de 2007** (Los seis pilares de la Soberanía Alimentaria) – se ha convertido en la principal plataforma para los grupos ciudadanos que apoyan la Soberanía Alimentaria en todo el mundo, así como un punto de referencia internacional para los debates sobre la Soberanía Alimentaria. Veamos cuáles son estos 6 pilares (Anderson, 2018)⁵:

1. Priorizar los alimentos para los pueblos: La Soberanía Alimentaria pone a las personas, incluyendo a aquellas que padecen hambre y viven en situaciones de ocupación, zonas de conflicto y marginación, en el centro de la alimentación, la agricultura, la ganadería y las políticas de pesca; asegurando alimentos suficientes, nutritivos y culturalmente apropiados para todas las y los individuos, pueblos y comunidades; rechazando la propuesta de que la alimentación es sólo una mercancía más o un componente del agronegocio internacional.

2. Valorar a quienes proveen alimentos: La Soberanía Alimentaria valora y apoya las contribuciones y respeta los derechos, tanto de las mujeres como de los hombres campesinos y agricultores a pequeña escala, pastores, pescadores tradicionales, habitantes de los bosques, pueblos indígenas, trabajadores agrícolas y pesqueros, y la población migrante, que cultivan, siembran, cosechan y procesan alimentos; y se opone a aquellas políticas, acciones y programas que los desvalorizan, amenazan sus medio de vida y los eliminan.

3. Localiza los sistemas de alimentación: la Soberanía Alimentaria acerca a las y los proveedores de alimentos con las y los consumidores; coloca a las y los proveedores y consumidores en el centro de las tomas de decisión sobre temas alimentarios; protege a las y los proveedores de alimentos del dumping de alimentos y de la ayuda alimentaria en los mercados locales; protege a las y los consumidores de los alimentos nocivos y de mala calidad, la ayuda alimentaria inapropiada y los alimentos que contienen organismos genéticamente modificados; y resiste contra las estructuras, acuerdos y prácticas gubernamentales que dependen de y promuevan el comercio internacional desigual e insostenible, y que empoderan las corporaciones extranjeras e irresponsables..

⁵ANDERSON, F. (2018). Soberanía Alimentaria YA. Una Guía por la Soberanía Alimentaria. European Coordination Via Campesina, Bruxelles.

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 2. El impacto del sistema de producción y consumo sobre las personas más pobres: Inseguridad alimentaria.

4. Promueve el control local: La Soberanía Alimentaria coloca el control sobre el territorio, la tierra, los pastizales, el agua, las semillas y la población de peces en manos de las y los proveedores locales de alimentos, y respeta sus derechos. Ellas y ellos los pueden usar y compartir de una manera sostenible social y medio-ambientalmente que conserve la diversidad; reconoce que los territorios locales a menudo cruzan fronteras geopolíticas y garantiza el derecho de las comunidades locales para habitar y utilizar sus territorios; promueve la interacción positiva entre las y los proveedores locales de diferentes regiones y territorios y de diferentes sectores, que ayude a resolver conflictos internos o conflictos con autoridades locales y nacionales; y se opone a la privatización de los recursos naturales por medio de leyes, contratos comerciales y regímenes de derechos de propiedad intelectual.

5. Desarrolla conocimiento y habilidades: la Soberanía Alimentaria desarrolla las habilidades y los conocimientos locales de las y los proveedores de alimentos y sus organizaciones locales que conservan, desarrollan y gestionan la producción de alimentos y los sistemas de cosecha locales; desarrolla sistemas de investigación apropiados para apoyarlos, difundiendo esta sabiduría a las generaciones futuras y rechazando las tecnologías que las debiliten, amenacen o contaminen, como, por ejemplo, la ingeniería genética.

6. Trabaja con la Naturaleza: La Soberanía Alimentaria utiliza las contribuciones de la naturaleza en los diversos métodos de producción y de cosecha agroecológica con bajas repercusiones externas, que maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la resistencia y la adaptación, especialmente de cara al cambio climático. La Soberanía Alimentaria apuesta por curar el planeta para que éste pueda curarnos a nosotras y nosotros, y rechaza los métodos que dependen de los monocultivos y fábricas ganaderas de alto consumo energético, prácticas pesqueras destructivas y demás métodos de producción industrializados, que perjudican el ecosistema y el medio ambiente, contribuyendo al calentamiento global.



UNA ÉTICA ECOSOCIAL
PARA UN MUNDO
EN CAMBIO