

# PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

BLOQUE 1: SISTEMA DE PRODUCCIÓN  
Y CONSUMO DE ALIMENTOS.  
PÉRDIDA DE SOBERANÍA  
ALIMENTARIA



PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

*Bloque 1. Sistema de producción y consumo de alimentos.  
Pérdida de soberanía alimentaria*

Unidad	1. Sistema de producción y consumo de alimentos: Pérdida de soberanía alimentaria.	
Indicadores	1.1. Identifica y comprende las causas y estrategias económicas del consumo y producción desproporcionada e inequitativa de cereales, carne y pesca en el mundo.	
	1.2. Valora y comprende las consecuencias ecológicas y sociales de un sistema alimentario basado en la explotación intensiva y extensiva de los recursos naturales.	
	1.3. Se cuestiona su papel como ciudadano/a global ante un tipo de alimentación y consumo más ecológico, justo y alternativo al sistema alimentario dominante.	
Experiencia para entrar en el tema	Lectura dramatizada del diálogo entre dos adolescentes correspondiente a la Unidad 1.	
Preguntas para orientar la reflexión y el debate	Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el bocata o almuerzo que traemos al colegio, de dónde provienen sus productos?</li> <li>• ¿Crees que es justo que las grandes empresas exploten las tierras y se queden con casi todo el beneficio de lo que trabajan los agricultores?</li> <li>• Hay una forma de luchar contra esta injusticia, que es informarse bien y consumir alimentos de proximidad o de comercio justo: ¿Qué sabemos de eso, cómo podemos contribuir nosotros/as?</li> </ul>
	Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con cuál de los dos personajes nos identificamos más, a cuál nos parecemos en realidad?</li> <li>• ¿Pensamos alguna vez en lo que comemos habitualmente: cómo se ha producido, dónde, qué impacto medio-ambiental produce?</li> <li>• ¿Qué tiene que ver lo que nosotros/as comemos con el cambio climático o la deforestación de grandes zonas verdes en el mundo?</li> <li>• ¿Con qué dificultades nos encontramos para cambiar nuestro modo de alimentarnos por otro más justo, saludable y ecológico, además de tener que vencer el “qué dirán mis colegas” o la comodidad de los procesados y envasados?</li> <li>• Conocemos a alguna persona joven tipo activista que luche por una alimentación más justa y ecológica?</li> </ul>
Conceptos clave que comprender	-Agricultura intensiva y extensiva. -Soberanía alimentaria.	

UNA ÉTICA ECOSOCIAL  
PARA UN MUNDO  
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 1. Sistema de producción y consumo de alimentos.  
Pérdida de soberanía alimentaria

Unidad	1. Sistema de producción y consumo de alimentos: Pérdida de soberanía alimentaria.	
Aplicaciones y productos de aprendizaje	Primaria	<p><b>El agricultor que se convirtió en productor.</b> Por equipos, deberán terminar este cuento, y luego compartimos por donde ha ido la historia, si ha terminado bien o mal, etc.</p> <p><i>“Érase un agricultor que se convirtió en productor. Cambió su azada por un tractor, su carretilla por un camión, su casita encalada de campo por una nave hipotecada en el banco, su huerta variada de colores por un invernadero de plástico y coliflores...”.</i></p>
	Secundaria	<p><b>Investigación sobre comercios de alimentación ecológicos de proximidad.</b> Por equipos, deben investigar su entorno y encontrar un comercio de alimentación con criterios ecológicos en los que no se ofrezcan productos que provengan de producción intensiva. Deben justificarlo con evidencias: entrevista in situ, fotos de las etiquetas de los alimentos, etc.</p>
		<p><b>La AgroEcología en Campos de Castilla</b> (A. Machado, 1912). Por equipos han de trabajar la obra “Campos de Castilla” del poeta A. Machado, y entresacar de la misma varias estrofas de distintos poemas en que el poeta manifiesta cómo era la agricultura y ganadería de entonces, tipos de cultivos, uso de la tierra, problemas ecológicos de entonces, alimentación, etc. Cada equipo presentará a los demás su análisis y conclusiones.</p>
Recursos	<p>- Vídeo FISC: Soberanía Alimentaria: <a href="https://youtu.be/cMINTCiyd4k">https://youtu.be/cMINTCiyd4k</a></p> <p>- Vídeo “Ganadería extensiva y su medio natural” – Gobierno de La Rioja. <a href="https://youtu.be/6nZpj9wv118">https://youtu.be/6nZpj9wv118</a></p> <p>- Diálogo teatralizado.</p>	
Rúbrica de evaluación	<p>Rúbrica genérica de la <i>enseñanza para la comprensión</i>. El producto de aprendizaje elaborado por los equipos de alumnos, refleja una comprensión del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* PRINCIPIANTE (1): el producto de aprendizaje refleja poca conexión y presencia con los indicadores competenciales del tema.</li> <li>* APRENDIZ (2): el producto de aprendizaje refleja una incipiente conexión y presencia los indicadores competenciales del tema.</li> <li>* AVANZADA (3): el producto de aprendizaje refleja una aceptable conexión y presencia con los indicadores competenciales del tema.</li> <li>* MAESTRA (4): el producto de aprendizaje refleja una abundante conexión y presencia de los indicadores competenciales del tema.</li> </ul>	

UNA ÉTICA ECOSOCIAL  
PARA UN MUNDO  
EN CAMBIO

## PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

### Bloque 1. Sistema de producción y consumo de alimentos. Pérdida de soberanía alimentaria

#### ANEXO 1. Temario básico

**Ideas clave:** Gran extensión del uso de la tierra para alimentos; acaparamiento de tierras y semillas; monocultivos; consumo de lejanía. El modelo de producción industrial: los alimentos convertidos en mercancías; modelo en el que “ganan unos pocos”.

En agosto de 2019 el Panel Internacional de científicos para el Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés) publicó un documento titulado “**El cambio climático y la tierra**”. El texto comienza afirmando que la tierra proporciona la base principal para el sustento y bienestar humanos, incluyendo el suministro de alimentos, agua dulce y muchos otros servicios ecosistémicos, así como biodiversidad. Pero a continuación advierte del uso intensivo que hacemos de sus recursos: El uso humano afecta directamente a más del 70% de la superficie terrestre libre de hielo. Y las actividades agropecuarias, relacionadas principalmente con la producción de alimentos, ocupan el 49% del total de esta superficie.

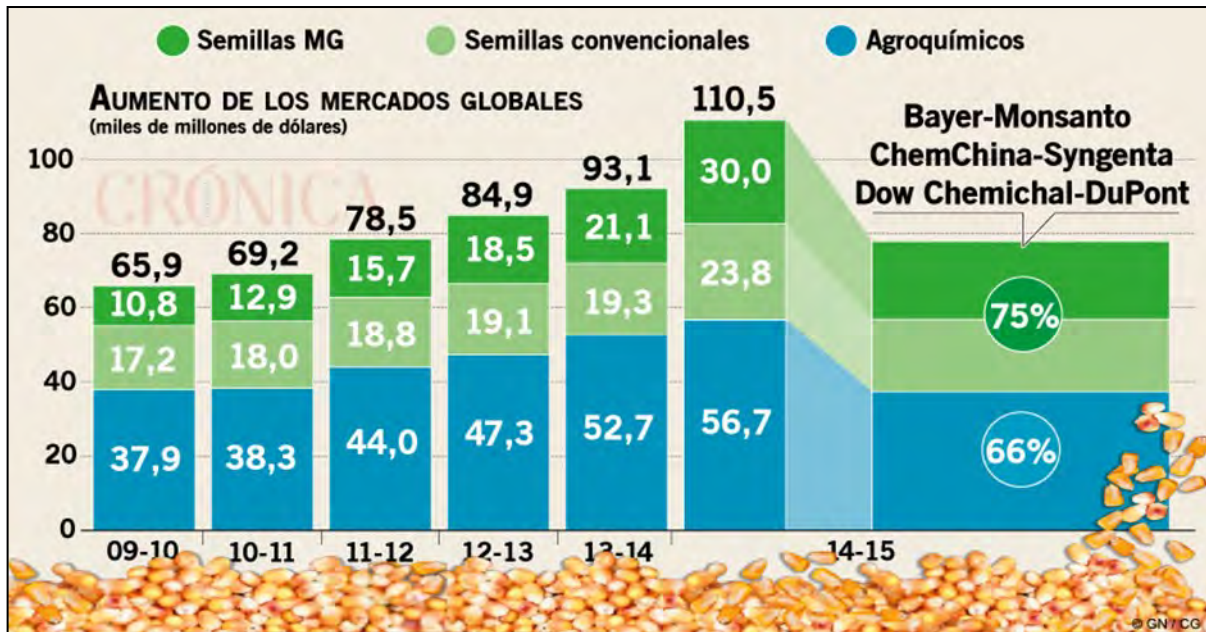
El espectacular aumento de la producción de cereales y de carne de los últimos 50 años se ha basado en dos estrategias fundamentales: ampliar la frontera agrícola talando bosques y selvas, y mejorar la tecnología para producir más en cada kilómetro de tierra disponible. Si estas tendencias se mantienen, tanto el crecimiento de la población, como el aumento de dietas con mayor consumo de proteína animal nos obligarán prácticamente a duplicar la producción para 2050.

Un sistema alimentario basado en la explotación intensiva y extensiva de los recursos naturales, el uso de alta tecnología, y fuertes inversiones en infraestructuras, permite producir grandes cantidades de alimentos, cuya distribución se garantiza, teóricamente, a través de los mercados globales. Pero la evolución del **modelo agroindustrial** ha generado en la práctica una concentración del agronegocio en unos cuantos Estados y en unas cuantas corporaciones transnacionales, que controlan a nivel mundial, tanto la producción como la distribución de alimentos, y tienen gran poder de influencia en la fluctuación de los precios de los alimentos, con los que se especula como si fueran una mercancía más en la bolsa de Chicago.

En cada paso de la cadena alimentaria (semillas, fertilizantes, procesamiento, distribución, etc.) no hay más de 10 empresas multinacionales con las mayores cotas del mercado. El 75% del mercado mundial de semillas, por ejemplo, lo controlan 10 grandes corporaciones transnacionales. A su vez, este proceso de concentración promueve sólo la producción de ciertas variedades de algunos monocultivos (maíz, trigo, arroz y soja) y beneficia a regiones ricas que han apoyado con grandes subvenciones el predominio de sus productores en el mercado internacional. Este profundo cambio de modelo de producción de alimentos, es a su vez la causa de una serie de impactos, que a su vez subyacen como causas directas del deterioro del planeta y la falta de justicia del sistema alimentario global.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL  
PARA UN MUNDO  
EN CAMBIO

## Bloque 1. Sistema de producción y consumo de alimentos. Pérdida de soberanía alimentaria



*Explicación del gráfico: Este gráfico muestra el aumento de las ventas (en millones de dólares) de las tres grandes empresas que controlan la comercialización de semillas modificadas genéticamente (semillas MG), semillas sin modificar (semillas convencionales) y productos químicos (agroquímicos) como plaguicidas y fertilizantes, entre los años 2009 y 2015.*

La pesca, que existe casi desde que la humanidad es humanidad, es parte insustituible de la alimentación de millones de hogares, especialmente en los países en desarrollo e incluso en algunos desarrollados, porque es una fuente de proteína primaria.

Sin embargo, **esta riqueza está muy mal distribuida**. El consumo de pescado anual por persona en los países industrializados (29 kilogramos) es más de dos veces el de países en vías de desarrollo empobrecidos.

Pero eso no es lo más grave: la mayor parte de ese pescado que consumimos (tres cuartas partes) se captura en mar abierto en los países en vías de desarrollo empobrecidos, de los que también provienen 9 de cada 10 pescados cultivados en piscifactorías.

Todo esto no es casual. Forma parte de un conjunto de estrategias llevadas adelante desde ámbitos políticos como supuesto motor de desarrollo para distintas zonas del planeta: se buscan países pobres y se fomenta la producción de alimento (en este caso, pescado) para destinarlo al mercado internacional de exportación. Según la perspectiva de las industrias y los gobiernos, estas políticas son poco menos que una bendición para zonas marginales, que pasan de la pobreza al desarrollo en pocos años, gracias a la introducción de grandes industrias.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL  
PARA UN MUNDO  
EN CAMBIO

PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

Bloque 1. Sistema de producción y consumo de alimentos.  
Pérdida de soberanía alimentaria

ANEXO 2. Diálogo teatralizado

Todo empieza durante el recreo. El/La ADOLESCENTE 1 ha traído para almorzar un bocadillo de paté de atún mientras que el/la ADOLESCENTE 2, con quien comparte una gran amistad, como casi cada día tiene un sándwich de una deliciosa crema de sabor achocolatado de la cual no diremos la marca. Como de costumbre, se enzarzan en una discusión amigable sobre sus distintos hábitos alimenticios, la cual continúa con una dinámica de bromista complicidad en el aula tras el recreo mientras esperan a que llegue el profesor o profesora:

ADOLESCENTE 2: Vale que sí, que muchísimo más sano tu paté, pero seguro que siempre tienes ganas de darle un bocado a mi sándwich.

ADOLESCENTE 1: Si quiero algo dulce, ya sabes que me traigo una manzana.

AD 2: Tu dieta me aburre sólo de escucharla.

AD1: Y la tuya me empacha cada vez que te veo masticar. Además, escucha, ¿tú sabes lo que pasa con las avellanas y el chocolate y todo lo que lleva eso?

AD2: ¿Cómo que qué pasa? Crecen en un arbolito, lo procesan, le meten bien de azúcar y acaba en mi estómago para que soporte el resto de clases.

AD1: Crecen en un arbolito de Costa de Marfil, o Turquía, o cualquier país más pobre que el nuestro y-

AD2: Y tu atún no, ¿verdad? Tu atún es producto 100% español. Discute en la piscifactoría con otros atunes sobre si la tortilla de patata es mejor con o sin cebolla.

AD1: Es que ahí está la gracia: mi atún no se salva de un lugar de origen pobre.

AD2: ¿Entonces a dónde quieres llegar?

AD1: A que un puñadito de empresas de ésas, ya sabes, grandes productoras, creo que diez en total, son las que se aprovechan de los recursos de esos países y luego especulan en bolsa y...

AD2: Y luego resulta que los alienígenas estaban entre nosotros todo este tiempo.

AD1: De momento no estoy tan de la olla.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL  
PARA UN MUNDO  
EN CAMBIO

## PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

### Bloque 1. Sistema de producción y consumo de alimentos. Pérdida de soberanía alimentaria

AD2: No sé yo, ¿eh? Además, aunque pase todo esto que dices, que lo de los cultivos en países empobrecidos sí te lo voy a comprar, ¿qué hacemos? , ¿dejamos de comer?

AD1: No, claro que no, pero al menos tomar conciencia, ¿no?

AD2: No sé, es que me gustaría tomarme mi sándwich con cierta tranquilidad, aunque contigo como mejor colega sea complicado de narices.

AD1: Eso es porque no te tienes a ti de mejor colega.

AD2: Escucha, entiendo lo que dices, ¿vale? Y tampoco me suena tan raro. Pero yo creo que al menos dan trabajo a la gente. Y antes de que me lo discutas, sí, ya sé que no pagan bien en esos países, pero es mejor que nada, ¿no crees?

AD1: Supongo, pero al mismo tiempo es muy problemático en otros sentidos.

AD2: Problemático, tu palabra favorita.

AD1: Problemática la que vamos a tener tú y yo si sigues con esas, ¿eh? En fin, mira, tú llegas a un país a criar vacas y plantar, yo qué sé, trigo. Expandes tu industria a base de la tala y la quema de bosques y selvas...

AD2: ¿Como con el Amazonas?

AD1: Eso es. Y cada vez produces más y más porque hay más y más demanda porque cada vez somos más gente...

AD2: Una plaga, una auténtica plaga.

AD1: ...y porque la mayoría tenemos una dieta muy basada en el consumo de carne y pescado y eso...

AD2: Quien come bocata de atún eres tú.

AD1: ...y acabas por duplicar tu producción y eso implica más tala y más quema, y al final dónde leches acaba esto, dónde está el límite.

AD2: Vale, pero no tiene por qué aumentar la demanda, ¿no? Cada vez hay más gente vegana y vegetariana.

UNA ÉTICA ECOSOCIAL  
PARA UN MUNDO  
EN CAMBIO

## PROYECTO EDUCATIVO EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN EN CLAVE ECOSOCIAL

### Bloque 1. Sistema de producción y consumo de alimentos. Pérdida de soberanía alimentaria

AD1: Lo cual tampoco soluciona demasiado porque también se recurre a la tala y quema para hacer tu delicioso cacao y tu riquísima avellana y no hablemos de la leche. Y el atún. No me hagas empezar con el atún.

AD2: ¡Pero si has empezado tú en el patio! De todos modos, creo que te preocupas demasiado. Tienes que verlo por el lado positivo: al menos en esos países podrán empezar a desarrollarse. Dicen que la agricultura y la ganadería es la base económica de un país.

AD1: ¿Quién lo dice?

AD2: No sé, se lo leí a alguien por internet, pero tiene sentido. El asunto es que, poco a poco, en Costa de Marfil o Turquía o dónde sea empezará a ir mejor la cosa, y eso será bueno para todos porque entonces se pagará bien a la gente y el país, al ser más rico y poderoso, podrá imponer medidas para que el cultivo y la cría se haga sin necesidad de talar, y, lo más importante, por fin podré comerme en paz mi almuerzo.

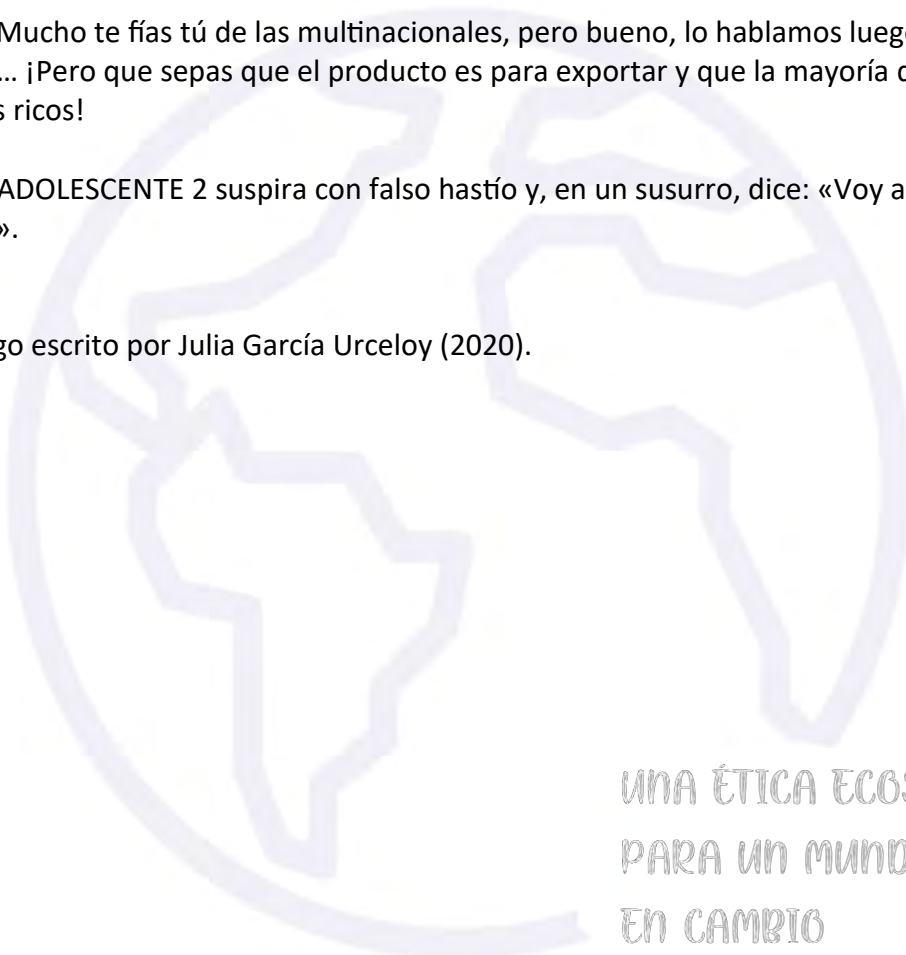
AD1: Sí, dentro de ochenta años.

AD2: Mejor tarde que nunca.

AD1: Mucho te fías tú de las multinacionales, pero bueno, lo hablamos luego, que parece que viene el profe... ¡Pero que sepas que el producto es para exportar y que la mayoría de las ganancias quedan en los países ricos!

El/La ADOLESCENTE 2 suspira con falso hastío y, en un susurro, dice: «Voy a acabar con huerto propio, ya verás».

Diálogo escrito por Julia García Urceloy (2020).



UNA ÉTICA ECOSOCIAL  
PARA UN MUNDO  
EN CAMBIO