

SITUACIONES DE APRENDIZAJE “Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE QUIERES SER?”

EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS



AGENDA 2030 Y CULTURA DE PAZ:
Agentes de Paz y ODS en Madrid
Fase II

Una idea de:



Financia:





Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE ERES?



Desde las entidades **Red Artemisa** y **FISC** os proponemos estos materiales educativos para trabajar el contexto global en el que vivimos a través de los retos de la Agenda 2030 en la asignatura Educación en Valores Cívicos y éticos, dentro del proyecto de Educación para la Ciudadanía Global: "**Agenda 2030 y cultura de paz: formando agentes de paz y ODS en diferentes distritos de Madrid. Fase II**"

¿Quiénes somos?

La Red Artemisa: es una red de entidades que trabaja para la inclusión y el reconocimiento del pueblo gitano en todos los ámbitos de la sociedad, a través de la mediación intercultural y de la promoción de las mujeres gitanas como referentes de cambio social.

FISC es la ONG de Desarrollo de la Compañía de María. Desde 1994, estamos comprometidas con la Educación y Cooperación para el Desarrollo, que prioriza los Derechos Humanos, la Agenda 2030 y el fortalecimiento de las capacidades de las personas para colaborar en la construcción de una sociedad más justa, participativa y sostenible.



Este proyecto cuenta con la financiación del Ayuntamiento de Madrid.





Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE ERES?



SITUACIONES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

“Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE QUIERES SER?”

ENFOQUES METODOLÓGICOS	Aprendizaje – servicio Aprendizaje cooperativo
CURSO	2º ESO
ASIGNATURA	Educación en Valores Cívicos y Éticos
Nº SESIONES	4 sesiones

RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El objetivo final de esta situación de aprendizaje es que el alumnado sea referente para la comunidad educativa proponiendo mejoras a las problemáticas del centro.

El primer paso será que el alumnado reflexione en un primer momento sobre cuáles son sus referentes, después conoceremos a 10 referentes mundiales en diversas causas, todas ellas relacionadas con la Agenda 2030, y después se trabajará qué tipo de referente les gustaría ser. Para terminar, preguntarán a la comunidad educativa qué problemáticas existen en el centro para proponer soluciones a través de los referentes que necesita el colegio para mejorar y crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.





Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE ERES?



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el conocimiento de uno mismo y la autonomía moral.	CCL1, CPSAA4, CC1, CC2	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	-El pensamiento crítico. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de los pensamientos. -La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Capacidad de expresar opiniones escuchando y respetando a los demás. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.	CCL5, CPSAA3, CC2, CC3	2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios. 2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.	- Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética. - El respeto por las minorías y las identidades de diferentes culturas. Interculturalidad y migraciones. Relación con los demás. Tolerancia. Aceptación del otro. Desarrollo de habilidades sociales. El respeto a la libertad individual. La libertad de pensamiento, de conciencia, de religión, de opinión y de expresión. La superación de los prejuicios sociales.





Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE ERES?



CRITERIOS EVALUACIÓN	TIPO DE TAREA/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDAD	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	AGENTES DE EVALUACIÓN
1.1, 2.3, 2.4	1.INICIO	Se pregunta al alumnado cuáles son sus referentes, quiénes son las personas a las que admiran, a las que le gustaría parecerse, qué características tienen y por qué. Dejar un momento personal y luego compartir en grupos cooperativos (los habituales del aula)	Documento con referentes de cada alumno	Autoevaluación
1.1, 2.3, 2.4	2.CONOCER REFERENTES MUNDIALES	Juego de los referentes. Anexo 1. Se reparten las fotos y las fichas y por grupos tienen que encajarlas. Se pone en común. A través de la presentación del Anexo 2 se da las soluciones y se conoce más de estas personas referentes mundiales o referentes para otras culturas o países. Se establece un diálogo.		Autoevaluación y Coevaluación
1.1, 2.3, 2.4	3.SER REFERENTES	En esta sesión, después de ver qué referentes tienen y qué otros referentes mundiales hay, se preguntará al alumnado qué tipo de referentes quieren ser, qué características deberían tener. Rellenar Anexo 3. Puesta en común y diálogo sobre los valores éticos más comunes que han salido.	Anexo 3 rellenado por cada alumno	Autoevaluación
1.1, 2.3, 2.4	4.REFERENTES EN EL COLEGIO	Damos un paso más para poder ser referentes en el colegio. El alumnado decidirá de qué forma investiga qué problemas hay en el colegio, preguntando a la comunidad educativa. Reflexionarán sobre la	Investigación, Encuestas. Propuestas de	Heteroevaluación





Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE ERES?



		problemática e intentarán crear posibles soluciones a través de acciones que podrían hacer, siendo así referentes positivos para el colegio. Estas posibles soluciones se presentarán al equipo directivo del centro para poder llevarlo a cabo y así mejorar la convivencia pacífica. (trabajo en varias sesiones)	mejora	
--	--	---	--------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METAS DE APRENDIZAJE
1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Soy capaz de reconocer a las personas que admiro y sus valores éticos y compartirlo con libertad con el resto de la clase.
2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	Soy capaz de reconocer y empatizar con otras personas y otras realidades para proponer posibles soluciones.
2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.	Soy capaz de trabajar en equipo, expresando mi opinión y recibiendo la de mis compañeros/as para llegar a consensos que sirvan para mejorar el ambiente del colegio.





Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE ERES?



DUA: PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN

El material presentado, así como las consignas de las tareas a realizar serán diversos: vídeos subtítulos, textos de lectura fácil acompañados de imágenes, ...

Se ofrece al alumnado que decida la forma de realizar la investigación sobre la problemática del centro y la representación del producto final.

PRODUCTOS FINALES

- Anexo 1 y 4 completado por cada alumna/o
- Informe/documento sobre la problemática del centro
- Propuesta de soluciones enviadas al equipo directivo

PLANIFICACIÓN Y RECURSOS

MATERIAL	Anexos Ordenadores/tablets/folios para la investigación de la problemática del centro y para las posibles soluciones.
PERSONAS EXPERTAS EXTERNAS	Se puede contar con la persona técnica de Educación para la Ciudadanía Global de FISC para motivar o participar en el proceso. Contactar con: epd@fisc-ongd.org o en el 628073010
RECURSOS TIC	Ordenadores para la investigación y posibles soluciones, dependiendo de lo que elija el alumnado.

EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se puede realizar la evaluación en Google Forms:
<https://forms.gle/Lzk6hLK878ELyeBK8>

Para cualquier duda o petición, compartir los productos finales y que sean publicados en la web de la ONGD FISC o de La Red Artemisa, contactar con: epd@fisc-ongd.org o en el 628073010





Y TÚ, ¿QUÉ TIPO DE REFERENTE ERES?

ANEXO 3. REFERENTES MUNDIALES SOBRE LOS ODS

Enlace de la presentación:

https://www.canva.com/design/DAGEvgjBI28/nDp12vX6b44ya9bzE8XeIQ/edit?utm_content=DAGEvgjBI28&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

La presentación trata:

Las soluciones al juego de los referentes con vídeos o artículos para conocer más sobre estas personas referentes

Personas referentes:

1. Wangari Maathai- Política keniana (mujer, medioambiente)
2. Greta Thunberg- Activista sueca (mujer, medioambiente)
3. Malala Yousafzai- Activista Pakistaní (mujer, educación)
4. Berta Cáceres (mujer, indígena, medioambiente)
5. Mahatma Gandhi (paz)
6. Papsza (Mujer, referente para el Pueblo Gitano)
7. Inger Andersen (mujer, medioambiente)
8. Vandana Shiva (mujer, medioambiente)
9. Tawakkul Karman (mujer e indígena)
10. Camarón de la Isla (referente para el Pueblo Gitano)





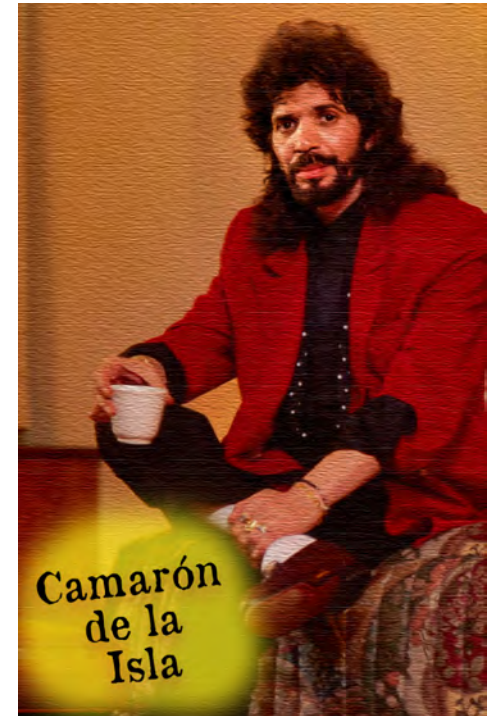
**Berta
Cáceres**



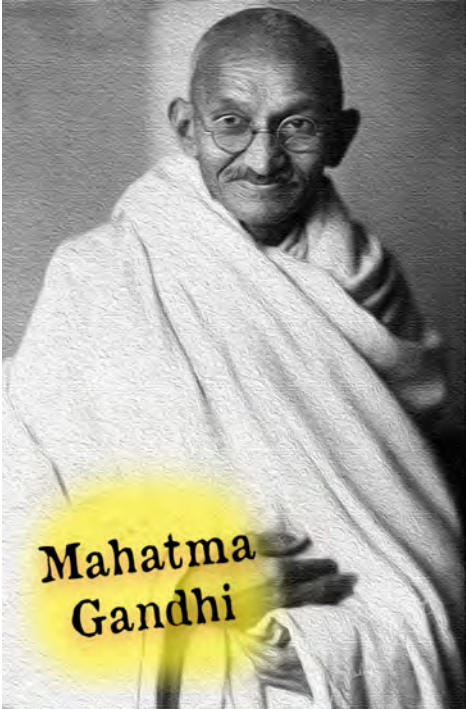
**Malala
Yousafzai**



**Inger
Andersen**



**Camarón
de la
Isla**



**Mahatma
Gandhi**



Papiusza



**Vandana
Shiva**



**Greta
Thunberg**



Wangari
Maathai



Tawakkul
Karman

¿QUIÉN ES...?



01

Destacado cantante de flamenco y exponente cultural del pueblo gitano.



02

Con tan solo 7 años, ya iba por bares y tabernas cantando y mostrando su talento innato.



03

Fusionó tradiciones flamencas con influencias del folclore gitano, creando un estilo único.



04

Todos sus hijos se dedican a la música, fusionando el flamenco con rap y trap.

¿QUIÉN ES...?



01

Es conocida por su defensa de la ecología y los derechos de las mujeres en África.



02

Fundó el Movimiento Cinturón Verde (GBM) que promueve la conservación ambiental.



03

Primera mujer africana en recibir el Premio Nobel de la Paz por su trabajo en el GBM.



04

Fue la primera mujer en obtener un doctorado en África Central y Oriental.

¿QUIÉN ES...?



01

Es una destacada activista ambiental y defensora de la agricultura sostenible.



02

Lucha por la preservación de la diversidad biológica y la protección de las semillas tradicionales.



03

Crítica de las prácticas agrícolas intensivas, promoviendo alternativas respetuosas.



04

Es pacifista, seguidora de Gandhi, premio Nobel alternativo y premio Vida Sana 1993.

¿QUIÉN ES...?



01

Es una destacada activista yemení, defensora de los derechos humanos y la democracia.



02

Fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz por su papel en la Primavera Árabe en Yemen.



03

Voz valiente en la lucha por la igualdad de género y la libertad de expresión en su país.



04

Su liderazgo ha inspirado a la región a buscar cambios pacíficos y democráticos.

¿QUIÉN ES...?



01

Fue una destacada poetisa y defensora de la cultura gitana.



02

Sus poemas reflejaban la vida y las tradiciones del pueblo gitano.



03

Aprendió en secreto a leer y escribir gracias a los chicos que sí iban a la escuela.



04

Su familia era nómada y la naturaleza era su hogar, los bosques, los ríos, los caminos.



¿QUIÉN ES...?



01

Defensora de la educación de las niñas en Pakistán y en todo el mundo.



02

Sobrevivió al ataque talibán por defender los derechos de las niñas en la escuela.



03

En 2014 se convirtió en la persona más joven en recibir el Premio Nobel de la Paz.



04

Fundadora del Fondo Malala para la Educación, que apoya programas educativos para niñas.

¿QUIÉN ES...?



01

Líder del movimiento por el clima inspirando protestas estudiantiles a nivel mundial.



02

Su activismo ha llevado a un mayor enfoque en la urgencia de la acción climática global.



03

En 2019, fue nombrada Persona del Año por la revista 'Time'.



04

Su libro 'Nadie es demasiado pequeño para marcar la diferencia', recopila sus discursos.

¿QUIÉN ES...?



01

Es la directora ejecutiva del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.



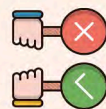
02

Trabajó la conservación de la biodiversidad y la lucha contra la contaminación.



03

Es una voz influyente en la defensa de la acción climática a nivel mundial.



04

Ha tenido un papel clave en las negociaciones y debates en las Cumbres del Clima de la ONU.



¿QUIÉN ES...?



01

Activista hondureña y líder en la defensa de los derechos indígenas y ambientales.



02

Fundó el Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (COPINH).



03

Galardonada con el Premio Ambiental Goldman por su trabajo en la protección del medio ambiente y los derechos humanos.



04

En 2016, cuatro hombres armados acabaron con su vida debido a su incansable activismo.

¿QUIÉN ES...?



01

Fue un líder pacifista y defensor de la no violencia en la India.



02

Su movimiento de resistencia pacífica influyó en la independencia de la India del dominio británico.



03

Es conocido por su lucha por la igualdad y la justicia social a través de métodos no violentos.



04

Su lema 'Satyagraha' significa resistencia pacífica y búsqueda de la verdad.

¿QUIÉN ES...?



- 01
- 02
- 03
- 04

¿QUIÉN ES...?



- 01
- 02
- 03
- 04

¿QUIÉN ES...?

- 04
- 03
- 02
- 01

