

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Cada acción cuenta”

Dentro del proyecto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

“¡Nadie se queda atrás!: por una ciudadanía solidaria e inclusiva en Castilla y León”

Financiado en su convocatoria de 2024 por la Junta de Castilla y León



NOS
IMPULSA



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Cada acción cuenta”

TÍTULO: “Cada acción cuenta”	
NIVEL: Secundaria	
<u>JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA (POR QUÉ Y PARA QUÉ):</u> <p>La propuesta de esta Situación de Aprendizaje (SdA) está dirigida a desarrollar conocimientos, actitudes y valores entre estudiantes de Secundaria, orientados a la construcción de una ciudadanía comprometida en la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión. Para ello se les acercará al mundo de los Derechos Humanos (DDHH), el asociacionismo y el voluntariado (mediante el conocimiento de las ONGD) y las migraciones. Todo esto se hará mediante aprendizaje cooperativo, intercambiando grupalmente reflexiones y tareas.</p>	
<u>ÁREAS IMPLICADAS:</u> <p>Educación en Valores Cívicos y Éticos</p>	
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u> 9 semanas (1 sesión cada semana)	<u>SESIONES:</u> 9 (50 minutos cada una)
<u>ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN:</u> <p>Visionado del vídeo: “Para que nadie se quede atrás, cada acción cuenta”, una reflexión acerca de las problemáticas en los países del Sur Global, las desigualdades, las migraciones, el papel de los/as estudiantes aquí en España para contribuir a que estas situaciones mejoren, los Derechos Humanos (DDHH), etc. El vídeo tiene una duración breve: 3 minutos y 43 segundos. https://www.youtube.com/watch?v=rX6K8hPOjhg&t=8s</p>	

OBJETIVO FINAL

Fomentar una actitud crítica y comprometida con las situaciones de pobreza, desigualdad y exclusión. Para ello se propiciará el conocimiento de los DDHH, de la realidad de la migración, del asociacionismo y voluntariado en las ONGD.

PRODUCTO FINAL

Presentación de los/as alumnos/as que recoja los aspectos trabajados sobre alguno de los temas principales abordados en esta Situación de Aprendizaje: DDHH, ONGD, desigualdades y migraciones.

Atendiendo al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA), cada alumno/a podrá elegir entre utilizar una cartulina grande, un mural de papel continuo o alguna aplicación informática especial para presentaciones (canva, power point, etc.).

METODOLOGÍA GENERAL

Aprendizaje cooperativo.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

Competencia ciudadana (CC).

DESCRIPTORES

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Educación en valores cívicos y éticos:

Competencia específica 2: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.

2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.

SABERES BÁSICOS

Educación en valores cívicos y éticos:

- Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.
- Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.
- La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
- El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y la identidad etnocultural y de género.

TEMAS TRANSVERSALES

Esta Situación de Aprendizaje (SdA) se vincula estrechamente con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos ODS buscan garantizar que todas las personas puedan disfrutar de vidas prósperas y satisfactorias y que el progreso económico, social y tecnológico ocurra en armonía con la naturaleza.

En concreto, los ODS con los que se relaciona esta SdA son los siguientes:

ODS 1: Fin de la Pobreza

ODS 4: Educación de calidad

ODS 10: Reducción de las desigualdades

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA POR SESIONES

(Se seguirá el esquema: **Movilizar – Activar – Explorar – Estructurar – Aplicar y Comprobar – Concluir y Evaluar**)

SESIÓN 1

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Movilizar:</u></p> <p>El/la profesor/a anunciará que van a trabajar una nueva situación de aprendizaje en la que, como primer paso, les pedirá que imaginen la siguiente situación: “Tu padre/madre te comunica que, debido a las dificultades que tienen en la economía familiar, han decidido que vuestra familia va a emigrar a otro país en el que empezaréis a vivir a partir del próximo mes”.</p> <p>A partir de esta situación, los/as alumnos/as tienen que escribir en su cuaderno las primeras ideas y sentimientos que les produce esta noticia. Después compartirán sus ideas, sentimientos y reflexiones en grupos pequeños (4 alumnos/as).</p> <p>Posteriormente, vemos juntos el vídeo titulado “Para que nadie se quede atrás, cada acción cuenta” y lo comentamos en plenario con toda la clase, detectando los temas que aborda y las ideas principales del vídeo. Cada alumno/a recogerá en su cuaderno un resumen con estos temas e ideas que salen en el vídeo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• En el momento de trabajar tanto en plenario como en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.• Los grupos pequeños se harán con una configuración heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua.• El vídeo usará un lenguaje sencillo adaptado a la edad de los/as alumnos/as. Tendrá subtítulos para facilitar su comprensión. Los/as alumnos/as que tengan alguna dificultad para comprenderlo podrán visionarlo cuantas veces quieran y también podrán configurarlo a una	<p><u>Lista de cotejo.</u> En ella se valorarán los siguientes aspectos relacionados con esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recogida de la información en sus cuadernos.• Participación de los/as alumnos/as al compartir sus ideas y sentimientos con los demás.• Actitud de escucha, respeto y empatía hacia lo que comparten sus compañeros/as.• Actitud de escucha durante el visionado del vídeo.	<ul style="list-style-type: none">• Aula o salón.• Conexión a Internet.• Proyector o TV.• Vídeo titulado “Para que nadie se quede atrás, cada acción cuenta”.• Cuadernos individuales.

Una vez que hayan compartido en gran grupo, se comprobará que se han mencionado los siguientes temas abordados en el vídeo:

- Pobreza en el mundo.
- Desigualdades.
- Cooperación Internacional.
- Las ONGD.
- Voluntariado.
- Migraciones.
- Derechos Humanos.

velocidad inferior a la normal si eso ayuda a su comprensión. Además, el docente resolverá de manera individualizada las dudas que tengan los/as alumnos/as con respecto a su comprensión.

- Capacidad de identificar los temas abordados en el vídeo y las ideas más relevantes del mismo.

SESIÓN 2			
ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Activar:</u></p> <p>Empezamos la sesión preguntándonos qué sabemos sobre 4 de los principales temas abordados en el vídeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Derechos Humanos (DDHH). • Las ONGD: asociacionismo y voluntariado. • Desigualdades. • Migraciones. <p>Recogeremos en un “padlet”, en la pizarra o en un mural las ideas que vayan saliendo sobre lo que ya conocemos sobre estos 4 temas.</p> <p><u>Explorar:</u></p> <p>Posteriormente, se divide la clase en 8 grupos de 3 alumnos/as (pensando que hay unos 24 alumnos/as en clase), de modo que cada uno de los 4 temas elegidos será abordado por 2 grupos.</p> <p>Cada grupo pequeño (3 alumnos/as) investiga en internet para buscar información sobre el tema que le haya tocado, para ver qué cosas nuevas podemos aprender y para conocer también qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de trabajar tanto en plenario como en grupo pequeño, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse. • Los grupos pequeños se harán con una configuración heterogénea para así favorecer la interacción y la ayuda mutua. 	<p><u>Evaluación predictiva/inicial</u> para recoger qué saben a priori los/as alumnos/as sobre los cuatro temas elegidos: los DDHH, las ONGD, desigualdades y migraciones.</p> <p><u>Lista de cotejo.</u> En ella se valorarán los siguientes aspectos relacionados con esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los/as alumnos/as al compartir sus ideas con los demás. • Actitud de escucha, respeto y empatía hacia lo que comparten los/as demás. • Capacidad de buscar en internet información relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula o salón. • Conexión a Internet. • Proyector o TV. • Vídeo titulado “Para que nadie se quede atrás, cada acción cuenta”. • Cuadernos individuales. • Padlet, pizarra o mural.

<p>ideas se nos transmiten sobre estos temas en internet.</p> <p>Cada grupo pequeño (3 alumnos/as) recoge en su cuaderno las principales ideas de lo que han encontrado y posteriormente lo comparten en 5 minutos con el otro grupo al que también le había tocado el mismo tema, consensuando entre ambos grupos las ideas principales encontradas por ambos grupos sobre ese tema.</p> <p>Después, una persona de los 2 grupos que han abordado cada tema comparte como “portavoz” a toda la clase en plenario las principales ideas encontradas y consensuadas sobre ese tema. Habrá por tanto 4 portavoces, uno por cada tema.</p> <p>Las ideas principales expuestas por cada “portavoz” sobre cada tema se recogen en otro “padlet”, en otra pizarra o en un nuevo mural, debiendo ser anotadas por todos/as los/as alumnos/as en sus cuadernos.</p>		<p>sobre el tema que les ha tocado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recogida de la información en sus cuadernos.	
---	--	--	--

SESIÓN 3			
ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Estructurar (PARTE 1):</u></p> <p>Se comienza la sesión recordando todo lo que se ha hecho hasta ahora en las sesiones anteriores.</p> <p>Después se desarrollan algunos de los saberes básicos de la materia de “Educación en Valores Cívicos y Éticos” que se están trabajando con esta “Situación de Aprendizaje”. En particular, en esta sesión se hablará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las distintas generaciones de Derechos Humanos (DDHH). Su constitución histórica y relevancia ética. <p>(Vídeo de apoyo sobre DDHH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Las ONGD. <p>Los/as alumnos/as tendrán que recoger toda la información explicada sobre estos 2 temas en sus cuadernos de manera individual. Se les recuerda que más adelante entregarán sus cuadernos al docente para que sean evaluados con una rúbrica.</p>		<p><u>Rúbrica:</u> En ella se evaluará cómo se ha recogido la información de toda la sesión en el cuaderno de cada alumno/a (orden, limpieza, ortografía, presencia de todos los aspectos trabajados, profundidad y detalle, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula o salón. • Conexión a Internet. • Proyector o TV. • Vídeo de apoyo sobre DDHH titulado “¿Qué son los DDHH y cuáles son? Historia y características”. • Cuadernos individuales.

SESIÓN 4

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Estructurar (PARTE 2):</u></p> <p>Se comienza la sesión recordando todo lo que se ha hecho hasta ahora en las sesiones anteriores.</p> <p>Después se desarrollan algunos de los saberes básicos de la materia de “Educación en Valores Cívicos y Éticos” que se están trabajando con esta “Situación de Aprendizaje”. En particular, en esta sesión se hablará de:</p> <ul style="list-style-type: none">• La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia.• El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y la identidad etnocultural. Las Migraciones. <p>Los/as alumnos/as tendrán que recoger toda la información explicada sobre estos 2 temas en sus cuadernos de manera individual.</p> <p>Al finalizar esta sesión entregarán sus cuadernos al docente para que sean evaluados con una rúbrica.</p>		<p><u>Rúbrica:</u> En ella se evaluará cómo se ha recogido la información de toda la sesión en el cuaderno de cada alumno/a (orden, limpieza, ortografía, presencia de todos los aspectos trabajados, profundidad y detalle, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula o salón.• Conexión a Internet.• Proyector o TV.• Cuadernos individuales.

SESIÓN 5

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Aplicar y Comprobar (PARTE 1):</u></p> <p>Se comienza la sesión recordando entre todos/as todo lo que se ha hecho en las sesiones anteriores.</p> <p>Después se explica el producto que van a tener que elaborar los/as alumnos/as: presentación sobre el tema elegido de entre los 4 abordados (los DDHH, las ONGD, desigualdades y migraciones). Se detallan las características y elementos que tiene que tener dicho producto.</p> <p>Atendiendo al “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA), los/as alumnos/as elegirán el formato de la presentación, que podrá hacerse de alguna de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartulina grande.• Papel continuo.• Canva.• Power Point. <p>Además, cada alumno/a elegirá de entre los 4 temas trabajados cuál es el que más le interesa para elaborar su presentación, empezando a prepararla en esta sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se estará especialmente pendiente durante esta sesión de acompañar a los/as alumnos/as que tengan más dificultades para empezar a elaborar sus presentaciones, bien porque no tengan claro el tema a elegir o bien porque duden entre los distintos formatos posibles para elaborar su presentación.		<ul style="list-style-type: none">• Aula o salón.• Conexión a Internet.• Cartulina tamaño DIN A-2• Papel continuo.• Elementos para dibujar, colorear, recortar, pegar, etc.• Revistas y periódicos para recortar imágenes y letras.• Ordenadores con distintos programas para quienes decidan elaborar su presentación con recursos digitales.

SESIÓN 6

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Aplicar y Comprobar (PARTE 2):</u></p> <p>Cada alumno/a continúa durante toda esta sesión preparando su presentación sobre el tema que eligieron de entre los 4 trabajos con esta SdA.</p> <p>Se les recuerda que pueden servirse tanto de los apuntes que tomaron en sus cuadernos durante las sesiones anteriores (especialmente las sesiones 3 y 4), como de cualquier otra información que busquen en internet u otros medios.</p> <p>Finalmente, se les anuncia que en las dos próximas sesiones expondrán a toda la clase sus presentaciones y se les evaluará mediante una rúbrica que se les muestra y explica, para que tengan total claridad sobre los aspectos que serán evaluados.</p> <p>Las exposiciones de los/as alumnos/as son momentos en los que se reforzarán todos los saberes básicos que se están trabajando en esta Situación de Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se estará especialmente pendiente durante esta sesión de acompañar a los/as alumnos/as que estén teniendo más dificultades a la hora de desarrollar sus presentaciones.	<p><u>Rúbrica:</u> Con ella se evaluarán los distintos elementos y requisitos de la presentación (riqueza expresiva y visual, adecuación al tema elegido, pertinencia y claridad de los contenidos plasmados en la presentación, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula o salón.• Conexión a Internet.• Cartulina tamaño DIN A-2• Papel continuo.• Elementos para dibujar, colorear, recortar, pegar, etc.• Revistas y periódicos para recortar imágenes y letras.• Ordenadores con distintos programas para quienes decidan elaborar su presentación con recursos digitales.

SESIÓN 7

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Concluir y Evaluar (PARTE 1):</u></p> <p>Se comienza la sesión recordando todo lo que se ha hecho con anterioridad en las sesiones previas.</p> <p>Tal y como estaba previsto, durante toda esta sesión cada alumno/a irá exponiendo a toda la clase su presentación sobre el tema que eligieron de entre los 4 trabajados con esta SdA.</p> <p>Cada alumno/a contará con un tiempo de 4 minutos para su exposición, razón por la que se emplearán 2 sesiones para que expongan todos/as los/as alumnos/as de la clase.</p> <p>Se pedirá una actitud de escucha y respeto hacia los/as compañeros/as que estén exponiendo.</p> <p>El/la profesor/a evaluará la presentación de cada alumno/a con la rúbrica que se explicó.</p> <p>Se les recuerda que las exposiciones son un medio para repasar y reforzar todos los saberes básicos que se están trabajando en esta Situación de Aprendizaje.</p>		<p><u>Rúbrica:</u> Con ella se evaluarán los distintos elementos y requisitos de la presentación (riqueza expresiva y visual, adecuación al tema elegido, pertinencia y claridad de los contenidos plasmados en la presentación, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula o salón.• Conexión a Internet.• Proyector o TV.• Cuadernos individuales.

SESIÓN 8

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Concluir y Evaluar (PARTE 2):</u></p> <p>Durante esta sesión continúan las exposiciones de los/as alumnos/as. En la anterior sesión expuso la mitad de los/as alumnos/as y en esta sesión expone la otra mitad restante.</p> <p>Se recuerda que cada alumno/a contará con un tiempo de 4 minutos para su exposición y se pedirá de nuevo una actitud de escucha y respeto hacia los/as compañeros/as que estén exponiendo.</p> <p>El/la profesor/a evaluará la presentación de cada alumno/a con la rúbrica que se explicó.</p> <p>Se les recuerda que las exposiciones son un medio para repasar y reforzar todos los saberes básicos que se están trabajando en esta Situación de Aprendizaje.</p>		<p><u>Rúbrica:</u> Con ella se evaluarán los distintos elementos y requisitos de la presentación (riqueza expresiva y visual, adecuación al tema elegido, pertinencia y claridad de los contenidos plasmados en la presentación, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula o salón.• Conexión a Internet.• Proyector o TV.• Cuadernos individuales.

SESIÓN 9

ACTIVIDADES/TAREAS	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS/ESPACIO
<p><u>Concluir y Evaluar (PARTE 3):</u></p> <p>Se comienza la sesión recordando entre todos/as lo que se ha hecho con anterioridad en las sesiones previas.</p> <p>Después se invita a cada alumno/a a que dedique un rato a recoger en su cuaderno una reflexión final en forma de redacción sobre todo lo trabajado en esta Situación de Aprendizaje (SdA). Para ello, se darán las siguientes pistas en forma de preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Qué has aprendido sobre los DDHH? ¿Qué has aprendido sobre las ONGD? ¿Qué has aprendido sobre las desigualdades? ¿Qué has aprendido sobre las migraciones? ¿Qué cambiarías de tu presentación? ¿Qué otros aspectos te gustaría compartir?</p> <p>Por último, se dedicará un rato a compartir en gran grupo lo que cada alumno/a quiera sobre su reflexión final recogida en forma de redacción.</p> <p>Al acabar esta sesión, el/la profesor/a recoge las redacciones personales de todos/as los/as alumnos/as y se las lleva para evaluar mediante una rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A la hora de compartir en grupo grande, se prestará especial atención en propiciar la participación de los/as alumnos/as más tímidos/as o con dificultades a la hora de expresarse.	<p><u>Rúbrica:</u> En ella se evaluará la redacción final de cada alumno/a (orden, limpieza, ortografía, presencia de información sobre todas las preguntas generadoras, vocabulario, expresión escrita, coherencia y cohesión textual, uso de los signos de puntuación, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula o salón• Conexión a Internet• Proyector o TV• Cuadernos individuales

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (a cumplimentar para mejorar en futuras aplicaciones)

POSITIVO:

A MEJORAR:



NOS
IMPULSA

