

# HACIA UN 2030

## SIN DEJAR A NADIE ATRÁS

### MATERIALES EDUCATIVOS SOBRE EL EJE PERSONAS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Desde la ONGD FISC os proponemos estos materiales para trabajar el eje PERSONAS de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, dentro del proyecto "Hacia un 2030 sin dejar a nadie atrás. Fase III" financiado por el Gobierno de La Rioja.

Estas actividades se enmarcan en torno a la Agenda 2030 y, en concreto, a los 5 primeros ODS.

En este documento encontrarás:

- Presentación de la Agenda 2030
- Resumen de los 5 ODS que conforman el eje Personas
- Actividades propuestas para Infantil, Primaria y Secundaria

¿Quiénes somos?



FISC es la ONG de Desarrollo de la Compañía de María. Desde 1995, estamos comprometidos con la Educación y Cooperación para el Desarrollo, que prioriza los derechos humanos, la Agenda 2030 y el fortalecimiento de las capacidades de las personas para colaborar en la construcción de una sociedad más justa, participativa y sostenible.

Para cualquier duda o sugerencia, escribenos a:  
[larioja@fisc-ongd.org](mailto:larioja@fisc-ongd.org)

# LA AGENDA 2030

## Caminamos hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin dejar a nadie atrás.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible presenta un mundo en estado de emergencia social y ambiental. Un mundo con unos retos tan profundamente interrelacionados, que el único modo de afrontarlos es de forma colectiva, cooperando desde un espíritu de solidaridad.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por los dirigentes mundiales en 2015, propone una hoja de ruta para lograr un progreso sostenible sin dejar a nadie atrás.

Desde FISC, nos unimos a este reto y trabajamos en todos nuestros proyectos para la consecución y sensibilización de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

El proyecto **HACIA UN 2030 SIN DEJAR A NADIE ATRÁS, FASE III**, financiado por el Gobierno de La Rioja, se centra en la concienciación del eje PERSONAS de esta agenda (los 5 primeros ODS).

**+ INFO**



# LA AGENDA 2030

La agenda 2030 gira entorno a cinco ejes centrales: PLANETA, PERSONAS, PROSPERIDAD, PAZ Y ALIANZAS



- **PERSONAS:** uno de los grandes objetivos de la Agenda es poner fin a la pobreza y al hambre en todas sus formas y dimensiones. La persona es el centro, por lo que la agenda vela por que todos los seres humanos puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad. De aquí su lema "Sin que nadie se quede atrás".
- **PLANETA:** en esta agenda, los 193 países firmantes se comprometen a proteger el planeta de la degradación, mediante el consumo y producción sostenibles y medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, con el fin de que se satisfagan las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
- **PROSPERIDAD:** el objetivo es velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena y porque el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza.
- **PAZ:** con esta agenda se pretende propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres de violencia. No puede haber desarrollo sostenible sin paz, ni paz sin desarrollo sostenible.
- **ALIANZAS:** todos los ODS se podrán cumplir si trabajamos en alianza, diferentes países, instituciones y organizaciones, basándonos en un espíritu de mayor solidaridad mundial.

# ODS 1: PONER FIN AL HAMBRE

A nivel mundial, el número de personas que viven en situación de extrema pobreza disminuyó desde un 36 % en 1990 hasta un 10 % en 2015. No obstante, el ritmo al que se produce este cambio está disminuyendo, y la crisis de la COVID-19 pone en riesgo décadas de progreso en la lucha contra la pobreza.

Una nueva investigación publicada por el Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo de la Universidad de las Naciones Unidas advierte de que las consecuencias económicas de la pandemia mundial podrían incrementar la pobreza en todo el mundo hasta llegar a afectar a 500 millones de personas más, o lo que es lo mismo, a un 8 % más de la población total mundial. Esta sería la primera vez que la pobreza aumente en todo el mundo en 30 años, desde 1990.

## ALGUNOS DATOS:

- Si se mantienen las tendencias actuales, 575 millones de personas seguirán viviendo en la pobreza extrema y solo un tercio de los países habrán reducido a la mitad sus niveles nacionales de pobreza para 2030.
- A pesar de la expansión de la protección social durante la crisis del COVID-19, más de 4000 millones de personas continúan totalmente desprotegidas.
- La recuperación de la pandemia ha sido lenta y desigual, con una reducción de la pobreza extrema del 9,3 % en 2020 al 8,8 % en 2021.
- Alrededor del 41 % de los países de bajos ingresos experimentaron una mayor tasa de pobreza en 2021 en comparación con el año anterior, frente a solo el 13 % de los países de ingresos medios y altos.



# ODS 2: PONER FIN AL HAMBRE

Tras décadas de una disminución constante, el número de personas que padecen hambre (medido por la prevalencia de desnutrición) comenzó a aumentar lentamente de nuevo en 2015. Las estimaciones actuales indican que cerca de 690 millones de personas en el mundo padecen hambre, es decir, el 8,9 por ciento de la población mundial, lo que supone un aumento de unos 10 millones de personas en un año y de unos 60 millones en cinco años.

El mundo no está bien encaminado para alcanzar el objetivo de hambre cero para 2030. Si continúan las tendencias recientes, el número de personas afectadas por el hambre superará los 840 millones de personas para 2030.

## ALGUNOS DATOS:

- El sector de la agricultura es el mayor empleador del mundo y proporciona medios de vida al 40% de la población mundial actual. Es la mayor fuente de ingresos y empleos para los hogares rurales pobres.
- Desde el inicio de los años 1900, alrededor del 75 por ciento de la diversidad de cultivos ha desaparecido de los campos de los agricultores. Un mejor uso de la biodiversidad agrícola puede contribuir a dietas más nutritivas y mejorar formas de vida más sostenibles en las comunidades agrícolas.
- Si las mujeres agricultoras tuvieran el mismo acceso a los recursos que los hombres, la cantidad de personas que padecerían de hambre en el mundo se reduciría hasta en 150 millones.
- Una de cada nueve personas en el mundo está subalimentada en la actualidad; esto es, alrededor de 815 millones de personas en el mundo.



# ODS 3: SALUD Y BIENESTAR

Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.

Antes de la pandemia, se consiguieron grandes avances en la mejora de la salud de millones de personas. En concreto, estos grandes avances se alcanzaron al aumentar la esperanza de vida y reducir algunas de las causas de muerte comunes asociadas con la mortalidad infantil y materna. Sin embargo, se necesitan más esfuerzos para erradicar por completo una gran variedad de enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud, tanto constantes como emergentes.

## ALGUNOS DATOS:

- En los últimos años se produjeron algunos avances para mejorar la salud en el mundo. Por ejemplo, 146 de 200 países o zonas ya alcanzaron o están en vías de alcanzar la meta de los ODS relativa a la mortalidad de los menores de 5 años.
  - El tratamiento eficaz del VIH redujo las muertes relacionadas con el SIDA en el mundo en un 52 % desde 2010.
  - Al menos una enfermedad tropical desatendida fue eliminada en 47 países
  - La tasa mundial de mortalidad materna (TMM) disminuyó marginalmente de 227 muertes por cada 100.000 nacidos vivos en 2015 a 223 en 2020. Esta cifra continúa siendo más del triple de la meta de 70 fijada para el 2030.
  - La proporción de niños que recibieron tres dosis de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTP) —un marcador de la cobertura de inmunización dentro y entre países— cayó 5 puntos porcentuales entre 2019 y 2021, a solo el 81 %. Esto significó el mayor descenso sostenido de la vacunación infantil en aproximadamente 30 años.



# ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a aumentar las oportunidades de futuro para los niños y niñas y sus familias.

También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

## ALGUNOS DATOS:

- La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños y niñas en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela.
- Más de la mitad de los niños/as que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana.
- Se estima que el 50% de las niñas y niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.
- 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.



# ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO

5 IGUALDAD  
DE GÉNERO



¿Cómo afecta la desigualdad de género a las mujeres? Las desventajas en materia de educación se traducen en falta de capacitación y, por tanto, de oportunidades para acceder al mercado de trabajo.

Si eres hombre o niño, puedes trabajar junto a las mujeres y las niñas para lograr la igualdad de género y mantener con ellas relaciones respetuosas y saludables. El empoderamiento de las mujeres y las niñas es fundamental para impulsar el crecimiento económico y promover el desarrollo social.

## ALGUNOS DATOS:

- A nivel mundial, 750 millones de mujeres y niñas se casaron antes de los 18 años y al menos 200 millones de mujeres y niñas en 30 países se sometieron a la mutilación genital femenina (MGF).
- En 18 países, los esposos pueden impedir legalmente que sus esposas trabajen; en 39 países, las hijas y los hijos no tienen los mismos derechos de herencia; y en 49 países no existen leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica.
- Si bien es cierto que las mujeres han logrado importantes avances en la toma de cargos políticos en todo el mundo, su representación en los parlamentos nacionales de 23,7% aún está lejos de la paridad.
- Solo el 52% de las mujeres casadas o en una unión, toman libremente sus propias decisiones sobre relaciones sexuales, uso de anticonceptivos y atención médica.

# MATERIALES EDUCATIVOS

EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ANEXOS



## ¿CONOCES A FLORENCE, MALALA Y RIGOBERTA? APRENDE CON ELAS LOS ODS

### ACTIVIDAD 1

#### Material:

- Historias de vida a modo de cuento de Florence Nightingale, Malala Yousafzai y Rigoberta Menchú (ver ANEXO 1)
- Folios
- Colores

#### Propuesta:

Para conocer las historias de estas mujeres referentes, contaremos a modo de cuento, qué hicieron y porqué a día de hoy su lucha es importante. Cada una de ellas puede ser referente de uno o varios ODS (Florence: ODS 3 y ODS5; Malala: ODS4 y ODS 5 y Rigoberta: ODS1, ODS2 y ODS5). Posteriormente, el alumnado de infantil las dibujará tal y como se las imagina.

### ACTIVIDAD 2

#### Materiales:

- Puzzles de Florence Nightingale, Malala Yousafzai y Rigoberta Menchú (ver ANEXO 2)

#### Propuesta:

Para seguir trabajando y familiarizándose con estas mujeres, el alumnado de infantil, esta vez realizará puzzles de estas referentes en estos ODS que trabajamos.

### ACTIVIDADES EXTRAS ODS

Para continuar trabajando la Agenda 2030 en vuestra clase, os invitamos a visitar la página web de FISC y descargar los materiales del Rincón de los ODS.

Puzzles, memories y fichas didácticas para continuar trabajando los ODS mientras el alumnado juega y aprende.

Descarga: <https://www.fisc-ongd.org/educacion-para-el-desarrollo/#conctate-a-los-ods>

## ¿CONOCES A FLORENCE, MALALA Y RIGOBERTA? APRENDE CON ELLAS LOS ODS

### ACTIVIDAD 1

#### Material:

- Cartulinas
- Folios
- Dispositivos electrónicos con conexión a internet
- Rotuladores
- Pegamento

#### Propuesta:

Para trabajar los ODS Personas por medio de la vida de estas tres mujeres, dividiremos la clase en grupos y cada grupo de trabajo, investigará la vida de estas referentes en sus campos y sus hechos más relevantes. Por último, cada grupo creará un mural basado en la lucha de cada una de estas tres mujeres y así poder compartirlo con las y los demás. Recomendamos que en esos murales indiquen: datos personales relevantes, alguna frase representativa, un dibujo/imagen, hechos representativos de su lucha, qué ODS trabaja más cada una...

### ACTIVIDAD 2

#### Materiales:

- Historias de vida a modo de cuento de Florence Nightingale, Malala Yousafzai y Rigoberta Menchú (ver ANEXO 1)

**Propuesta:** esta vez, trabajaremos los ODS en la asignatura de inglés, relacionando las historias de estas mujeres con dicha asignatura. Para ello, utilizaremos estas historias de vida en castellano y se traducirán al inglés (también se puede hacer al revés, de inglés a castellano). Dependiendo del curso, adaptaremos la cantidad de texto para traducir.

### ACTIVIDAD 3

#### Materiales:

- Crucigramas (ver ANEXO 3)
- Lápices/bolígrafos

#### Propuesta:

Para finalizar, realizaremos este crucigrama que recogerá conceptos importantes relacionados con estos ODS y podremos realizar un cierre del trabajo con estos ODS de personas.

# EDUCACIÓN SECUNDARIA

## ¿CONOCES A FLORENCE, MALALA Y RIGOBERTA? APRENDE CON ELLAS LOS ODS

### ACTIVIDAD 1

**Materiales:**

-Dinámica de la Aldea Global de 10 personas. (ANEXO 4 )

**Propuesta:**

¿Qué pasaría si el mundo se redujera a 10 personas? ¿Qué derechos veríamos cumplidos?. Con esta dinámica empatizaremos sobre las desigualdades que existen en el mundo de una forma vivencial, reduciendo los datos mundiales a 10 personas. Se escogerán a 10 personas voluntarias para la dinámica. Después se entablará un debate.

### ACTIVIDAD 2

**Materiales:**

-Dispositivos electrónicos con conexión a internet

**Propuesta:**

El alumnado investigará por grupos de trabajo sobre una de las mujeres propuestas (u otra que deseen proponer que esté relacionado con los ODS trabajados) y posteriormente compartirlo con compañeros/as de forma creativa. No se limitará si se desea hacer un vídeo, presentación, documental, teatro...para esta actividad dejaremos volar la imaginación.

### ACTIVIDAD 3

**Materiales:**

-Video discurso de Malala Yousafzai por el Premio Nobel de la Paz en 2014

**Propuesta:**

En secundaria, también trabajaremos estos ODS en la asignatura de inglés, aprovechando el discurso de Malala Yousafzai tras ganar el Premio Nobel de la Paz en 2014, que ella misma dio en inglés. Veremos dicho vídeo, trabajaremos vocabulario específico del discurso y realizaremos debate opinando sobre el mismo.

# ANEXO 1.

## Historia de vida de: FLORENCE NIGHTINGALE – ENFERMERA



Había una vez una pareja inglesa que viajaba por Italia cuando tuvieron una niña. Decidieron ponerle el nombre de la hermosa ciudad en la que nació, así que la llamaron Florence.

A Florence le encantaba viajar, le gustaban las matemáticas y la ciencia, y le fascinaba recopilar información. Siempre que viajaba a un sitio nuevo, anotaba cuántas personas vivían ahí, cuántos hospitales había y lo grande que era.

A Florence le encantaban los números.

Cuando creció estudió enfermería, y lo hacía tan bien que el gobierno la envió a dirigir un hospital para soldados heridos en Turquía.

Tan pronto llegó allí, comenzó a analizar toda la información que pudo reunir. Descubrió que la mayoría de los soldados no morían a causa de las heridas, sino por las infecciones y enfermedades que contraían en el hospital.

- Lo primero que se necesita en cualquier hospital es no hacer más daño al enfermo - decía.

Se aseguró de que todos los que trabajaban en el hospital se lavaran las manos con frecuencia y lo mantuvieran todo limpio. Por las noches, cuando visitaba a los pacientes llevaba consigo una lámpara, y hablaba con ellos para darles esperanzas.

Gracias a ella, muchos soldados volvieron a salvo a casa, y por eso comenzó a ser conocida como la Dama de la Lámpara.

12 DE MAYO DE 1820 - 13 DE AGOSTO DE 1910. REINO UNIDO.

Fuente: Favialli, E. y Cavallo, F. (2017)

Cuentos de Buenas Noches para niñas rebeldes 1 y 2. Destino.



## Historia de vida de: MALALA YOUSAFZAI - ACTIVISTA



Había una vez una niña que adoraba ir a la escuela. Su nombre era Malala. Malala vivía en un apacible valle en Pakistán. Un día, un grupo de hombres armados, llamados talibanes, tomaron el control del lugar y atemorizaron a la población con sus armas.

Los talibanes les prohibieron a las niñas ir a la escuela. Mucha gente no estaba de acuerdo, pero creía que lo más seguro era resguardar a sus hijas en casa.

Malala pensó que era muy injusto y empezó a quejarse de ello en internet. Le gustaba tanto ir a la escuela que un día declaró en televisión:  
-La educación les da poder a las mujeres. Los talibanes están cerrando las escuelas para niñas porque no quieren que las mujeres tengan poder.

Unos días después, Malala se subió al autobús escolar como de costumbre. De pronto, dos talibanes pararon el autobús y se subieron.  
- ¿Quién de vosotras es Malala? -gritaron.  
Cuando sus amigas se volvieron a mirarla, los hombres le dispararon en la cabeza.

Por fortuna, la llevaron de inmediato al hospital y no murió. Miles de niños y niñas le enviaron tarjetas con buenos deseos y Malala se recuperó mucho más rápido de lo que cualquiera habría imaginado.

-Creyeron que las balas nos silenciarían, pero fallaron -dijo-. Tomemos nuestros libros y nuestros lápices. Son nuestras armas más poderosas. Una niña, una maestra, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo. Malala es la persona más joven que ha recibido el Premio Nobel de la Paz.

**NACIÓ EL 12 DE JULIO DE 1997 EN PAKISTÁN.**

Fuente: Favialli, E. y Cavallo, F. (2017)

Cuentos de Buenas Noches para niñas rebeldes 1 y 2. Destino.

## Historia de vida de: RIGOBERTA MENCHO TUM - ACTIVISTA



Había una vez una niña a la que le dijeron que era menos que nada. Vivía en lo alto de las montañas de Guatemala, pero su familia tenía que bajar a trabajar al valle en la recogida del café.

Los dueños de la plantación los hacían trabajar duro y los golpeaban si no cosechaban lo suficientemente rápido. Los trataban como esclavos y casi no les pagaban nada.

-Tu vida no vale ni una bolsa de guisantes - le dijeron un día sus jefes.

-Mi nombre es Rigoberta -respondió ella-, y mi vida vale tanto como la de ustedes.

Rigoberta estaba orgullosa de su gente y su cultura. Los mayas de Guatemala tenían una historia que se remontaba hasta los tiempos antiguos. Su civilización había sido rica y maravillosa, pero fueron llevados a la pobreza y los soldados los azotaban e incluso los asesinaban si se atrevían a protestar.

Ella comenzó a luchar por tener mejores condiciones y derechos iguales para su gente. Organizó huelgas y manifestaciones.

Aunque Rigoberta no sabía leer ni escribir, hablaba con tal convicción que más y más gente se unió a su causa. Muchos fueron detenidos y asesinados, incluidos los padres y el hermano de Rigoberta. El gobierno intentó callarla y los dueños de las tierras quisieron destruirla, pero nadie pudo acabar con su espíritu indomable.

Ella insistió en contar su historia, no porque fuera suya, sino porque era la historia de los indígenas oprimidos en todas partes del mundo.

Rigoberta jugó un gran papel en el final de la guerra civil en Guatemala. Por esto, y por su trabajo haciendo campañas por los derechos de los empobrecidos, recibió el Premio Nobel de la Paz.

NACIO EL 9 DE ENERO DE 1959 EN GUATEMALA.

Fuente: Favialli, E. y Cavallo, F. (2017)

Cuentos de Buenas Noches para niñas rebeldes 1 y 2. Destino.



## ANEXO 2









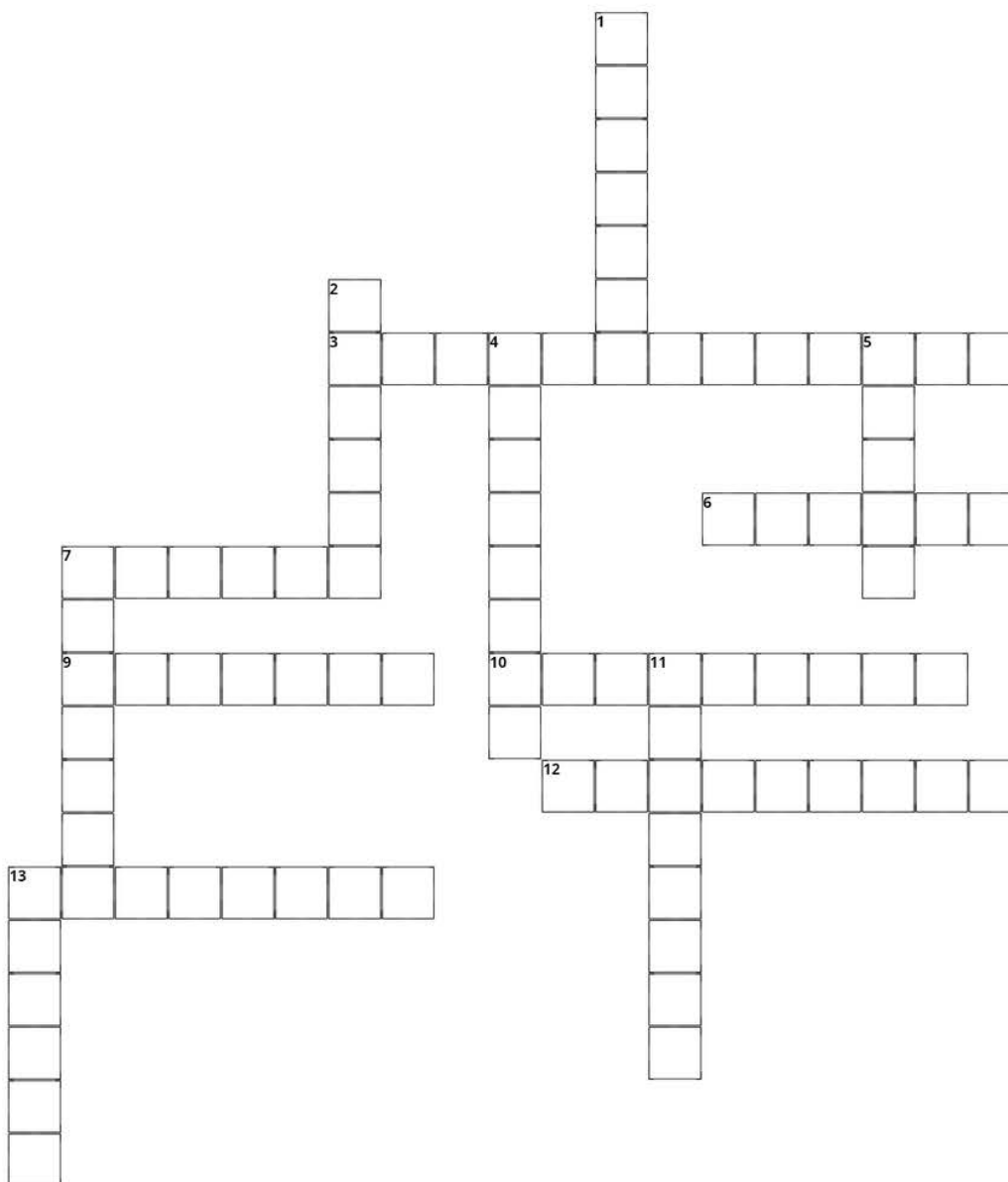
Fuente: [https://www.vanitatis.elconfidencial.com/famosos/2021-11-10/la-premio-nobel-de-la-paz-malala-yousafzai-se-casa-por-sorpresa-en-reino-unido-a-los-24-anos\\_3321412/](https://www.vanitatis.elconfidencial.com/famosos/2021-11-10/la-premio-nobel-de-la-paz-malala-yousafzai-se-casa-por-sorpresa-en-reino-unido-a-los-24-anos_3321412/)



# ANEXO 3

## ODS personas

Encuentra los conceptos trabajados y relacionados con ODS



### Horizontales

3. La falta de acceso a la educación causa esta situación donde no se sabe leer ni escribir
6. Tiempo que está por venir. Contamos con él para poder cumplir la Agenda 2030
7. Profesional de la medicina
9. Lugar donde se enseña y se aprende. Todos/as niños/as deberían poder ir siempre a este sitio
10. Persona que lucha por un movimiento social o una causa
12. Proceso de aprendizaje para desarrollarnos por el que lucha Malala
13. Lugar donde te atiende personal sanitario para cuidar tu salud

### Verticales

1. Situación de una persona cuando no puede tener los recursos básicos y necesarios
2. Gracias a los ODS buscamos esta transformación a mejor
4. Actuar, pensar o expresarse sin límites
5. Bienestar físico, mental y social de una persona
7. Persona que te enseña y te ayuda a que aprendas cada día en el colegio
11. Principio que afirma que todas las personas somos iguales
13. Tenemos que lograr que esta situación llegue a CERO en el mundo

## ANEXO 4. LA ALDEA GLOBAL

**PREPARACIÓN:** Imprimir los ODS que vienen en este anexo y recortarlos.

Pedir 10 personas voluntarias y que salgan al centro de la clase, se sitúan en línea mirando al resto. Se van leyendo los datos y la narradora entregará, siempre empezando por la misma persona, los papeles según las estadísticas reducidas a 10 personas.

**GUIÓN:** Vamos a imaginar por un momento, que el mundo se reduce a las personas que estamos aquí. El mundo es esta clase de 10 personas. ¿Cómo sería? ¿Se cumplirían todos nuestros derechos? Vamos a verlo.

- a. **ODS2.** En 2019, el 26% de la población mundial está afectada por inseguridad alimentaria (severa o moderada). *(Se entregan 7 papeles del ODS 2 a las primeras 7 personas)*
- b. **ODS 3.** En 2017, menos de la mitad de la población mundial, está protegida con servicios esenciales de salud. *(Se entregan 4 papeles del ODS 3 a las primeras 4 personas)*
- c. **ODS 4.** La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%. *(Se entregan 9 papeles del ODS 4 a las primeras 9 personas)*
- d. **ODS5.** A nivel mundial, el 20% de las mujeres y niñas se casaron antes de los 18 años y al menos un 5% de mujeres y niñas en 30 países se sometieron a la mutilación genital femenina (MGF). *(Se entregan 8 papeles del ODS 5 a las primeras 8 personas)*
- e. **ODS 6.** 3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable seguros. *(Se entregan 7 papeles del ODS 6 a las primeras 7 personas)*
- f. **ODS 1.** El 10 % de la población mundial, aún vive en situación de extrema pobreza a día de hoy.

Esto que veis es el reparto real y actual de alguno de los derechos que toda persona debería tener solo por el hecho de nacer. Las cifras y las proporciones no son inventadas, proceden de estadísticas oficiales de la ONU. Estas estadísticas son las que utilizan los gobiernos para hacer sus políticas internacionales. De hecho la persona que ha hecho el reparto real es en sí, un símbolo. Para unos podrá simbolizar la suerte o la casualidad de nacer en un país o en otro, para otros, todos los gobiernos del mundo, las empresas o incluso nosotras mismas, que dejamos que esto siga ocurriendo.

### **Preguntas para el debate:**

- ¿Cómo os habéis sentido con vuestro nuevo rol en este mundo?, ¿qué pensamientos se os pasaban por la cabeza?, ¿qué querríais haber hecho?
- ¿Quién es para vosotros la persona que reparte las tarjetas?
- ¿Cambia vuestra visión del mundo?

**2** HAMBRE  
CERO



**2** HAMBRE  
CERO



**2** HAMBRE  
CERO



**2** HAMBRE  
CERO



**2** HAMBRE  
CERO



**2** HAMBRE  
CERO



**2** HAMBRE  
CERO



**3** SALUD  
Y BIENESTAR



**3** SALUD  
Y BIENESTAR



**3** SALUD  
Y BIENESTAR



**3** SALUD  
Y BIENESTAR



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



# HACIA UN 2030

## SIN DEJAR A NADIE ATRÁS

**¡Contamos contigo en  
la construcción de un  
mundo más justo y  
sostenible para 2030!**

