



FISC informa

www.fisc-ongd.org



6 **nats**

niños trabajadores experiencia de organización y desafío

2 **reportaje**

3 **noticias**

4 y 5 **especial**

7 **voluntariado**

8 **Bukavu**

Haití

FISC ha respondido de inmediato para colaborar en la atención de heridos y familias desamparadas en Haití. Nuestra campaña solidaria ha recaudado 135.000 euros. Las ayudas se están gestionando a través de la Congregación de las Lauritas, que invierten lo recaudado en la compra de medicinas, equipos médicos, vivienda y purificadores de agua.



**Aún hay tiempo de renacer
de cabalgar sobre el hambre
y el hierro.**

**Aún hay tiempo de dar amor
borrar el miedo y la destruc-
ción.**

Haití en emergencia



El pasado 12 de enero, un terremoto de 7.3 grados, en la escala de Richter, arrasó Haití. Su epicentro se situó en el Sud-oeste de la capital, Port-au-Prince. Esto provocó que la capital del país quedara devastada y el alcance del seísmo llegó a otros muchos pueblos y ciudades.

El seísmo ha sido calificado como el mayor terremoto registrado en Haití en los últimos 200 años. Esto ha sucedido en el

país más pobre de América, caracterizado por tener el 80% de su población por debajo de la línea de pobreza (el 50% se mantiene en la extrema pobreza). El 80% de los haitianos se mantiene con menos de 1.37 euros al día, hecho que los lleva a una economía de subsistencia.

El país está poblado por nueve millones de personas y es uno de los territorios con más densidad de población del planeta. Haití ocupa el puesto 148, según el

índice de Desarrollo Humano, por lo que sus recursos en hospitales y servicios básicos de salud y primero auxilios son muy limitados.

Las consecuencias del terremoto han sido arrasadoras: el número de muertos ya asciende a 75.000 y son 300.000 las familias que siguen viviendo en la calle. En la capital, edificios gubernamentales y emblemáticos como son la sede de la ONU o el Palacio Presidencial, quedaron destruidos y miles de casas se han convertido en escombros. Sigue faltando luz y agua.

Jacmel

Jacmel es una ciudad de 50.000 habitantes, en el sur de Haití, capital de la Región sur-este. Antes del terremoto, esta ciudad era una de las más vibrantes y turísticas de Haití por sus construcciones del siglo XIX y su festival de cine. Según últimos datos, está estimado que unas 5.000 personas han muerto a causa del terremoto y que gran parte de las casas están destruidas. Los esfuerzos para cubrir la emergencia son muchos, pero todos los recursos de ayuda se centralizan en la capital Port-au-Prince.

Los testimonios de las Hermanas Lauritas sobre la situación que se vive en la ciudad fueron contundentes: "Les contamos que la situación está muy complicada pues hasta ahora no han cesado las réplicas y los temblores, ya son tres días que no podemos entrar a la casa, ni tampoco la gente. Todo el mundo estamos durmiendo en la calle, es incontable la cantidad de muertos que hay por todas partes, muchas escuelas destruidas y miles de jóvenes, niños sepultados. Las calles de Jacmel son desoladoras, igual que en Puerto Príncipe, no sólo son los muertos sino los heridos, la miseria, la destrucción de todo el país".

Obra de las Hermanas Lauritas en Jacmel



Antes del terremoto, las Hermanas Lauritas en Jacmel atendían a la población de la ciudad en un dispensario de salud. Éste disponía de dos médicos y dos enfermeras, las cuales son Hermanas Lauritas.

En este dispensario se daba servicio de medicina general y atención primaria. Asimismo, las instalaciones contaban con un puesto de atención ginecológica y un pequeño laboratorio. También disponían de un colegio, que ha quedado totalmente destruido.

FISC ha mantenido comunicación directa con esta orden religiosa y, de inmediato, ha atendido su solicitud de ayuda. Se organizó una campaña solidaria entre los socios, amigos e instituciones colaboradores, recaudando cerca de 110.000 dólares que ya han sido remitidos en tres transferencias.

Nuestra colaboración hará posible la compra de medicamentos, purificador de agua potable y la atención sanitaria de heridos y enfermos.

¡Seguimos RECIBIENDO AYUDA PARA HAITI !

BBVA 0182 5709 42 0201502254

CUENTOS Y LEYENDAS DEL MUNDO

El proyecto "Hitza Dugu - Los Inmigrantes Tenemos Palabra", que promueve FISC, convoca a todas las personas interesadas a escribir o reescribir cuentos y leyendas del mundo. El objetivo es compartir tradiciones y rasgos culturales a través del relato de los cinco Continentes.

Los 20 mejores serán publicados en un libro titulado "Cuentos y Leyendas: acercando mundos".

NUEVA WEB DE LESTONNAC CHEPEN

Con mayor contenido e información, se estrena la nueva página web de la ADSL-Asociación de Desarrollo Social Lestonnac de Chepén, Perú: www.adslestownac.org. En este portal se detalla los proyectos y programas que se ejecuta y recursos multimedia de la institución.

Lestonnac fue fundada el 6 de diciembre de 2006 y, desde entonces, es una de las copartes más activas de FISC. Actualmente la Dirección Ejecutiva está a cargo de César Lingán Vásquez.



EN LA DECLARACIÓN DE LA RENTA MARCA LA CASILLA

La Coordinadora de ONGs de España anima a marcar la 'X' de fines sociales de la Declaración de la Renta porque es un gesto solidario que no le cuesta nada al contribuyente, ni reduce la devolución de Hacienda, y además recuerdan que con el nuevo sistema, cada declarante puede rellenar simultáneamente la casilla de fines sociales y de la Iglesia, sin que eso reste recursos sino sumándolos para ambos destinos. Web de la campaña: www.xsolidaria.org/



FISC EN TWITTER

FISC inicia su andadura por las redes sociales con la intención de informar nuestras actividades como institución y promover la solidaridad. La red nos ofrece múltiples herramientas de comunicación y una muy práctica es Twintter.

Nuestra dirección es:

http://twitter.com/FISC_ONGD



MAGIA EN FISC GRANADA

El sábado 24 de Abril de 2010, en el Salón de Actos del Colegio Compañía de María de Granada, el voluntariado de FISC Granada celebró la segunda edición de "Una Tarde Mágica", un espectáculo de magia a cargo del ilusionista sevillano "Magonolo" y a beneficio de los proyectos solidarios de FISC.



UN GOL POR LA EDUCACIÓN

FISC participa de la Campaña "UN GOL POR LA EDUCACIÓN". Es una campaña MUNDIAL que, a través de la popularidad del fútbol, persigue que la educación de todas las personas sea un logro perdurable. La campaña promueve unir nuestras voces en todo el mundo, para conseguir que la educación sea una realidad para los millones de niñas y niños que siguen sin escolarizar. Web: <http://www.join1goal.org/es>.



FISC EN EL PROCESO DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

Este año se inicia un proceso pro equidad de género en el interior de FISC, la finalidad es incorporar este concepto en la cultura organizacional. Este proceso estará a cargo de la consultora Natalia Navarro especialista de género. El proceso durará un año y tendrá como resultado un diagnóstico organizacional con enfoque de género y planificación estratégica.

Se realizarán talleres participativos, entrevistas y reuniones con los miembros del patronato, el personal de los equipos técnicos de FISC, delegados y delegadas, voluntarios y voluntarias.

El primer taller se realizará el 24 de abril, durante el Encuentro de Delegaciones.

FISC y la educación para el desarrollo

En la actualidad, cuando hablamos del desarrollo humano sostenible (DHS) nos referimos a garantizar para todo el mundo la igualdad de condiciones, tanto materiales como espirituales, necesarias para una existencia digna como ser humano. El reto de nuestros tiempos debe ser analizado desde la perspectiva del trabajo local dentro de un contexto global de solidaridad.

Esto significa que cada ciudadano/a, en cualquier lugar donde vive, forma parte de una sociedad global y que necesita saber que es responsable, juntamente con su conciudadanía, en la lucha contra la exclusión, la desigualdad y la injusticia.

La Educación para el Desarrollo (EpD) es concebida como una dimensión estratégi-

ca de la cooperación al desarrollo definida como un proceso educativo (formal, no formal e informal) constante, encaminado a promover una ciudadanía global, a través de conocimientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.

La educación para el desarrollo se sustenta sobre dos pilares: **Cognitivo**, necesitamos conocer, estudiar y después analizar los hechos. Los hechos deben estar relacionados con las situaciones locales que, a la vez, hay que enmarcarlas necesariamente en un contexto global, para garantizar así una mejor comprensión de las situaciones distintas. Pero el conoci-

miento por sí mismo no es suficiente.

El segundo pilar supone un trabajo para **la adquisición de una actitud solidaria**. Se trata de mantener una atención constante hacia el bienestar de la sociedad que, a la vez, a largo término garantiza el propio bienestar personal.

La educación para el desarrollo entiende que nuestra sociedad no está limitada a nuestro barrio, nuestra ciudad, nuestro país, si no que comprende a todo el mundo, a toda la humanidad. La mencionada solidaridad es un sinónimo de responsabilidad de todos hacia todos, del norte hacia el sur, del sur hacia el norte.



Para FISC, la educación para el desarrollo:

Facilita la comprensión de las relaciones que hay entre nuestras propias vidas y las de las personas de otros lugares del mundo.

Aumenta el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas tanto en el norte como en el sur y sus respectivas relaciones que explican y provocan existencia de pobreza, desigualdad, opresión y que condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

Desarrolla valores, actitudes y destrezas que acrecientan la autoestima de las personas y las capacita para ser responsables de sus actos

Fomenta la participación en propuestas de cambio para conseguir un mundo más justo en que tanto los recursos como los bienes están distribuidos de forma equitativa.

Dota a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos- cognitivos, afectivos y actitudinales- que les permiten incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.

Favorece el desarrollo humano sostenible individual, comunitario, local e internacional.

El proceso de la EpD: etapas y ejes cognitivos

La Educación para el Desarrollo, EpD, entendida como proceso educativo, acontece en distintas etapas:

En primer lugar, la EpD **sensibiliza**. Para ello resulta clave difundir información relativa a la situación de la pobreza y la falta de desarrollo. Los vínculos que se establecen entre ellos y la abundancia de recursos en otras partes del planeta.

En segundo lugar, la EpD **forma**, ya que no basta sólo con informar. La EpD implica encaminar a los individuos a un proceso de reflexión analítica y crítica de la información que se ha recibido. Ha de ser un esfuerzo reflexivo, sistemático y deliberado que lleve a una toma de conciencia.

En tercer lugar, la EpD **concientiza**. Este proceso conlleva a que los individuos, de forma gradual, asuman su propia situación, sus límites y sus posibilidades, así como las de los otros. Además, permite que evalúen estas situaciones con criterios de justicia y solidaridad, y desarrollen una voluntad de cambiar estas realidades combatiendo las injusticias.

En cuarto lugar, esta metodología holística de aprendizaje **genera el compromiso individual** por la transformación social, a través de la participación y la movilización. La EpD como proceso holístico debe incitar y comprometer a las personas a abordar los problemas del desarrollo, tanto a corto como a largo plazo, e influir en la trayectoria de la vida pública.



Dimensiones de la EpD que propone FISC

Este aprendizaje se conforma a través de cuatro dimensiones interrelacionadas entre sí, para dar lugar a un sin fin de actuaciones.

Sensibilización. Es una acción, a corto plazo, que alerta sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Al ser una acción más puntual, no permite profundizar en las causas de las injusticias y en las propuestas, pero constituye el primer paso para la concienciación, rompiendo el círculo vicioso de ignorancia-indiferencia-ignorancia. Para la difusión del mensaje se suelen utilizar medios de comunicación masivos (como televisión, prensa, radio e Internet) y soportes publicitarios. La sensibilización es importante aunque no llegue al mismo nivel de profundidad que otras dimensiones de la EpD.

Mediante la sensibilización se despiertan conciencias críticas y prácticas solidarias; por tanto, se hace necesaria la revisión de las prácticas de sensibilización que promueven mensajes simples, engañosos, y catastrofistas, entre otros, que pueden promover el paternalismo y el asistencialismo.

La sensibilización no sería EpD si se restringiera a un análisis de las consecuen-

cias de la pobreza y se convirtiese en un medio al servicio de la recaudación de fondos y generador de una solidaridad indolora.

Educación-Formación sobre el desarrollo. Es un proceso educativo que pretende formar en contenidos, habilidades y valores. Es, por tanto, una estrategia a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orientan las metodologías educativas. Su dimensión temporal permite profundizar en el análisis de las causas de la pobreza y en las propuestas de cambio.

La educación-formación sobre el desarrollo completa el ciclo información-comprensión-acción, puesto que la comprensión de las desigualdades es el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en los destinatarios de los procesos educativos con independencia del ámbito de actuación en el que acontezca.

Investigación para el desarrollo.

Es una pieza clave en un modelo transformador de cooperación. Su objetivo es analizar en profundidad la problemática del desarrollo, y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano.

Cabe señalar que la investigación en el campo del desarrollo ha de ser necesariamente interdisciplinar, puesto que requiere la participación de diversas profesiones que permitan un análisis más completo y consistente de los problemas.

Incidencia política y movilización social.

La incidencia política y la movilización social están íntimamente ligadas a las dimensiones anteriores. La incidencia política pretende influir en las decisiones políticas adoptadas por grupos cuyas decisiones pueden afectar las estructuras sociales, económicas y/o políticas en esferas que van desde lo local a lo global. Mediante las acciones de incidencia política se plantean propuestas alternativas orientadas a la consecución del desarrollo humano y sostenible. El diseño de estas propuestas requiere necesariamente de un trabajo previo de investigación que las fundamente, y del trabajo coordinado con la población del Sur.

La incidencia política suele ir acompañada de acciones de movilización social de la opinión pública o de colectivos específicos con el fin de que los agentes decisores estén más receptivos a las propuestas.



niños trabajadores

experiencia de organización y desafío

En el Perú, actualmente, se calcula la existencia de 2 millones de niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATS) y a nivel mundial se estima 212 millones de NATS, donde aproximadamente 8 millones realizan trabajos altamente peligrosos y unos 40 millones son explotados.



Siendo la tendencia de seguir creciendo mucho más en este contexto de crisis mundial, donde la pérdida de empleo de adultos, principalmente vinculados a los sectores de exportación industrial de los países emergentes, causaría que millones de familias estén bajo presión económica, conduciendo a que millones de personas acepten cualquier trabajo, para mantenerse y mantener a sus familias.

Desde organismos internacionales, como la OIT se viene desarrollando una serie de propuestas hacia los gobiernos para implementar políticas que busquen erradicar el trabajo infantil, siendo una de las principales políticas garantizar la educación para todos los niños y niñas por lo menos hasta la edad mínima legal para trabajar, siendo coincidente con uno de los objetivos del Milenio. A nivel nacional (Perú) se vienen implementando leyes atendiendo las recomendaciones internacionales, como elevar la edad mínima del trabajo infantil de 12 a 14 años y, actualmente

en propuesta de modificación, de elevar la edad mínima a 16 años. Sin embargo; los mecanismos de aplicación de la ley no son los más apropiados, ya que tienen vacíos al momento de su aplicación y el problema no se resuelve.

Si nos remontamos unos años atrás, nos damos cuenta de que el trabajo infantil ya existía desde antes y no era visto de forma tan negativa como lo es hoy. Era un trabajo que se realizaba como apoyo a las familias, como una forma de aprendizaje sin descuidar su educación, su recreación, etc.; lo que creo, es que en la actualidad lo que se ha agudizado son las condiciones en las que trabajan millones de niños y niñas, que a mi parecer compartiendo con las opiniones de los movimientos sociales de NATS, estos hechos son más delitos que trabajo en si y que deben ser sancionados y que el trabajo infantil en su pureza debe ser valorado y reconocido como un derecho. Por lo tanto, también los NATs que no están en situación de explotación se deben ver beneficiados de

las políticas a favor del trabajo infantil.

Las organizaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATs) tienen una trayectoria de hace más de 30 años en el Perú. Han surgido como respuesta a sus necesidades, que a partir de encuentros e intercambios de experiencias y reflexiones conjuntas en relación al tema del trabajo infantil y de la infancia en general han logrado constituirse en 1996 como movimiento nacional (MNNATSOP) que acoge todas las experiencias organizadas de la infancia.

Alejandro Cussianovich, educador y colaborador de NATS desde sus inicios, afirma que las organizaciones de NATs es el lugar donde el niño, gradualmente, toma conciencia y valora su condición de trabajador, aprende a valorar la dimensión del trabajo, aprendiendo a opinar, confrontar su opinión con la de otros, a compartir sus iniciativas sociales, económicas y espirituales de la vida.

Impresiones de Paraguay

Profe Ninfa! ¿Ya se enteró de que mi bebito murió el domingo? El pobre sólo duró un mes. El médico dijo que “no se pudo hacer nada.”... Se me pasaron muchas cosas por la cabeza pero, sobre todo, no pude evitar pensar en mi hermana y mi sobrino Angel que apenas tiene dos meses... Sin embargo, su tono de voz no era angustiado ni desgarrado, más bien daba la sensación que intentaba dar a entender a la “profe” que no se le podía reprochar nada pues ella había cumplido con su deber como madre. También me sorprendió la naturalidad con la que Ninfa recibió la noticia, era como si fuera normal en ese barrio. Quizás comprendí algo más al ver que esa madre tenía otros 7 hijos “viviendo” en una chabola de madera, cartón y hule. Observé que descargaban un camión de arena y ladrillos. La “profe” preguntó “van a construir por fin la casa?”: “No”, respondió la señora orgullosamente, “es para el panteón del crío...” “Y tremenda fiesta haremos el viernes en su memoria”.

Aunque no era mi primer contacto con algunas de estas realidades de pobreza, las prioridades y la lógica de quien la vive cada día, no dejan de sorprenderme. Ninfa, aparte de profe de la Salle es una especie de asistente social que se mueve por el barrio como pez en el agua; me gustó su sentido común, su determinación y cómo se desenvuelve en ese complicado mundo; a veces echando verdaderas broncas a quienes actúan irresponsablemente con sus hijos – que no son pocos los casos. Se nos acercó un muchacho para pedir a

la profe que se acercara a ver a su abuelo. Nos adentramos por un callejón de un metro de ancho por el que salía un arroyo de aguas negras, al fondo había una montaña de bolsas de basura y unas personas que se afanaban en abrirlas, sacar la basura con las manos desnudas y separar el papel, el plástico y el metal; el resto lo tiraban allí mismo. Los niños medio desnudos y descalzos, jugaban entre la basura con lo que encontraban. Mientras Ninfa hablaba con el abuelo yo no podía dejar de mirar a mi alrededor incrédulo y, debo confesar con cierta vergüenza que solo deseaba alejarme cuanto antes de aquella “inmundicia” (según mi perspectiva occidental) donde vivían y trabajaban 27 personas.

La siguiente visita fue a otra chabola del mismo barrio, en esta ocasión, una mujer delgada, menuda, que estaba embarazada nos invitó a pasar a una pequeña habitación oscura, donde sólo cabía una cama y un viejo televisor. Ninfa saludó a las dos niñas que se encontraban encima de la cama. Extendió su mano hacia una de ellas para que se acercase, se sentó a su lado y la abrazó; le hablaba cariñosamente en guaraní; la niña parecía tener unos 8 años (en realidad tiene 11), con una cara realmente dulce y tierna. En la conversación oí mi nombre y la profe hizo un gesto para que yo acercase la mano; colocó la manita de Nilsa encima de la mía. La niña levantó su vista hacia mí pero sin precisión. Entonces me di cuenta. Nilsa estaba ciega. Sentí que se me movía el suelo; sencillamente me parecía que no era justo. Me explicaron que había sido

operada de un tumor cerebral y había perdido un ojo, al poco tiempo hubo que volver a operarla de otro y perdió la vista del otro... Al menos, veníamos a traer una buena noticia; la casa de Nilsa no tiene baño, salen a una especie de letrina comunal para 10 familias que está a unos 25 m de la casa; ahora los compañeros de la escuela han donado ladrillos y materiales y ha habido una donación que se utilizará para la construcción del baño.

He pasado 20 días en Paraguay, mi misión, como voluntario, era ayudar a las contrapartes (quienes elaboran y ejecutan los proyectos) con la identificación y reformulación de los mismos que en principio estaban mal formulados y por lo tanto no tenían posibilidades de encontrar financiación. La mayor parte del tiempo la he pasado delante de un ordenador con un maravilloso grupito de hermanas de la Compañía de María que trabajan día a día con los más necesitados, así como con el equipo de proyectos del colegio de la Salle; pero de vez en cuando tenía la fortuna de acompañar a la profe Ninfa o a las hermanas a visitar a las familias del barrio donde se desempeñan los proyectos para conocer la realidad que por mucho que queramos nunca podremos plasmar en esos proyectos. A todas ellas y ellos quiero dedicar mi agradecimiento, no sólo por el cariño que me han dado sino por lo que me han enseñado en cuanto a coraje, perseverancia ante las dificultades, entrega a los demás y amor cristiano con mayúsculas. Sin olvidarme, por supuesto, de Nilsa y de otros niños que me inyectaron la motivación para seguir en este cuento.



Por **Elisa Orbañanos** Cooperante de FISC en R.D del Congo.

FISC te acerca a Bukavu

Bukavu, el corazón de la provincia Sud Kivu. Según dicen, una “pequeña República Democrática del Congo” (RDC). Aquí, por los continuos flujos de desplazados, se pueden escuchar todos los idiomas, encontrar todas las etnias, disfrutar de muestras de todas las culturas y comidas del país. Una ciudad en la que absolutamente todo es distinto a cualquier ciudad de España.

A poco más de un mes de la inauguración de la Oficina Técnica de FISC aquí, me siguen impresionando como el primer día los amaneceres, las lluvias torrenciales sin aviso, los bichos, los paisajes, las costumbres. La realidad y, sobre todo, la VIDA.

Bukavu es una ciudad de supervivientes a la que hay que prestarle los cinco sentidos. La actividad aquí es constante, como los cortes de suministro eléctrico. En los bordes de las carreteras (de barro), ríos de gente que va y viene como las ondas del río



Ruzizi, que delimita la frontera entre RDC y Rwanda. En las calles se mezclan idiomas como los cantos de las decenas de diferentes especies de pájaros que sobrevuelan los mercados, y la gente se desenvuelve como los peces en el lago Kivu, que bordea la ciudad.

Bukavu es un lienzo que combina el verde de la imponente naturaleza, el azul del cielo y el lago, el dorado de la piel de la gente, el rojo de las frutas, el blanco de la harina de mandioca, el amarillo del fuerte sol, el negro penetrante de las miradas...

La violencia, los robos, la inseguridad, la explotación de la mujer y los niños de la calle son los matices que emborroñan este cuadro.

Una ciudad, una zona y un país de contrastes, sin duda. Altísimos niveles de malnutrición en una tierra tan fértil que es conocida como “el granero de África”. Miseria en la zona más rica, en minerales del planeta. Corrupción e impunidad en un país militarizado. Incapacidad de un estado fantasma. Violencia salvaje y desproporcionada contra la mujer (base de la economía y sustento familiar). Falta de escuelas y calidad educativa en un país desbordante de niños y niñas.

Con todo, surge el milagro. La gente comienza a moverse. Surgen asociaciones de mujeres, cooperativas de agricultores, organizaciones de solidaridad, clases de alfabetización. Y aquí estáis vosotros. Los socios, voluntarios y colaboradores de FISC. ¡Poniendo una gotita de color verde esperanza en esta obra de arte de Dios, de la naturaleza y del hombre que es la R.D. del Congo!

¡Gracias!

CUPÓN SOCIO COLABORADOR

FISC informa

Quiero colaborar con FISC aportando _____ euros

al mes al trimestre al semestre
 al año aportación única

Nombre y apellidos: _____

_____ N.I.F. _____

Dirección: _____

_____ Nº _____ Piso _____ Puerta _____

C.P. _____ Localidad _____

Provincia: _____

Teléfono: _____ E-mail: _____

● DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará FISC con cargo a mi cuenta o libreta.

Titular de la cuenta _____

Nº cuenta: _____

Dirección de la oficina _____

● CARGO A MI TARJETA VISA

_____ Caducidad _____

Titular de la tarjeta: _____

Fecha _____ *Firma del Titular:*

● Adjunto CHEQUE NOMINATIVO

a nombre de FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD
COMPAÑIA DE MARIA. FISC

Tu aportación desgrava en la declaración de la renta, de acuerdo con la Ley de Régimen Fiscal 49/2002 de las Entidades Sin Fines Lucrativos y de los Incentivos Fiscales al Mecenazgo.
FISC

BBVA 0182 5709 42 0201502254
CAJA LABORAL 3035 0060 49 0600110987

Puedes llamar al Tel 943 47 15 54 o conectarte a www.fisc-ongd.org